

METODICKÝ LIST

Jméno: Mgr. Stanislava Zíková
Škola: Gymnázium a Obchodní akademie Pelhřimov
Předmět: Dějepis
Název aktivity: D-Day
Jazyk: Angličtina
Úroveň: B1
Rok: 2017

CÍLE AKTIVITY

Obsahové cíle

- zopakovat základní poznatky o 2. světové válce
- blíže představit událost zvanou „D-Day“
- představit či zopakovat hlavní osobnosti tohoto období

Jazykové cíle

- osvojit si slovní zásobu týkající se války

Kompetence

- kompetence k řešení problémů – studenti pracují samostatně nebo ve skupině, volí vhodné způsoby řešení problému
- kompetence komunikativní – studenti rozumí textu, pracují s ním, reagují na něj, interpretují jej, vyjadřují se ústně i písemně
- kompetence sociální – student musí spolupracovat s ostatními, přispívat svým dílem k celkovému výsledku

Pomůcky

- otázky týkající se 2. světové války na prouzcích papíru (pro každého studenta jedna)
- text „D-Day – The Day of Change“ – text rozstříhaný na 5 částí
- text „D-Day – The Day of Change“ – jeden text vcelku pro kontrolu
- pracovní list pro každého studenta
- slovníky Aj-Čj
- tabule, křída

PRACOVNÍ POSTUP AKTIVITY

1/ Brainstorming

- předpokládaná skupina o 15 studentech, každý student dostane jednu otázku formulovanou v angličtině týkající se 2. světové války; každý student má za úkol otázat se minimálně 5 dalších studentů a získat od nich odpověď; studenti si své otázky ve dvojici po ukončení mini-konverzace vymění, tzn. že student se neptá pořád na tu samou otázku
- studenti mohou odpovídat v češtině i v angličtině
- na závěr proběhne společné zodpovězení otázek, odpovědi v češtině se třída s pomocí učitele pokusí převést do angličtiny

- otázky viz Příloha 1

2/ práce se slovní zásobou textu

- text je rozstříhán na pět částí (logicky podle jeho členění), části jsou očíslovány 1-5; studenti, kteří mají text se stejným číslem pracují společně; text si čtou, překládají a vyhledávají neznámá slovíčka
- každá skupina zapíše nová slovíčka i s jejich českým překladem na tabuli
- text viz Příloha 2

3/ práce s textem, porozumění souvislostem

- studenti vytvoří nové skupiny tak, aby v každé skupině byla zastoupena čísla 1-5
- každý student prezentuje svůj text, ať už v angličtině či v češtině
- skupina složí jednotlivé části textu v logický celek
- kontrola může proběhnout buď porovnáním s originálním textem, porovnáním s výsledkem jiné skupiny, kontrolu provede učitel
- pozn. text pochází z časopisu Bridge, kde jsou některá slova označena čísly a pod textem vysvětlena, tato číslíčka je třeba vyretušovat, jinak by studenti text složili bez jakékoli námahy

4/ pracovní list

- každý student dostane pracovní list, kam si poznamená novou slovní zásobu podle svého uvážení
- pracovní list dále obsahuje otázky týkající se textu, které je třeba zodpovědět
- pracovní list viz Příloha 3
- odpovědi budou porovnány ve společné diskusi

5/ shrnutí

- na závěr napíše každá skupina stručné shrnutí textu v rozsahu cca 100-120 slov v češtině a v angličtině a prezentuje před třídou; popř. jednotlivé skupiny si pročtou výsledná shrnutí a zvolí to nejlepší

Příloha 1 – Questions for brainstorming

When did WWII start and finish?
Which countries fought there?
Do you know any major events of WWII?
Have you ever heard about D-Day? What do you know about it?
What were the main reasons for WWII?
How did WWII start?
How did WWII finish?
When did the USA enter WWII?
Who was Neville Chamberlain? What do you know about him?
What do you know about Winston Churchill? Who was he?
What do you know about Adolf Hitler?
What was Luftwaffe?
How would you explain the term Blitzkrieg?
Who was Joseph Stalin? What do you know about him?
Why did people run away from Europe to Great Britain or to the USA?

Příloha 3

D-Day – Worksheet

1/ New Vocabulary

2/ Answer the following questions:

- a/ Why is D-Day considered so important for the history of WWII?
- b/ When and where did D-Day take place?
- c/ Who took part in D-Day?
- d/ How many people died there?
- e/ What were the consequences of D-Day?
- f/ What preparations preceded D-Day?
- g/ Who took part in the Yalta Conference? When did it take place?
- h/ What was agreed at the Yalta Conference?
- i/ What were the results of the Potsdam Conference?
- j/ When and why did Japan surrender?
- k/ Why did WWII prove to be so disastrous for the whole world?

3/ Write a short summary of the text in 100-120 words in both Czech and English.