

Gymnázium a Obchodní akademie Pelhřimov

78-42-M/02 EKONOMICKÉ LYCEUM

Školní vzdělávací program

**EKONOMICKÉ
LYCEUM**

Podle rámcového vzdělávacího programu pro studijní obor 78-42-M/02
ekonomické lyceum, který vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23, zpracoval kolektiv učitelů Obchodní
akademie Pelhřimov, a to s platností od 1. 9. 2021

Pelhřimov 31. 8. 2021

Mgr. Aleš Petrák
ředitel školy

OBSAH

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
2	PROFIL ABSOLVENTA	6
2.1	Uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Očekávané kompetence absolventa - všeobecné	6
2.3	Očekávané kompetence absolventa – odborné	7
2.4	Způsob ukončení vzdělání	7
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	8
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	8
3.2	Organizace výuky	9
3.3	Realizace praktického vyučování	9
3.4	Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat	10
3.5	Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity	13
3.6	Kritéria hodnocení žáků a diagnostika	13
3.7	Podmínky přijímání ke studiu	13
3.8	Podmínky ukončování studia	14
3.9	Přístupy ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	15
3.9.1.	Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.9.2.	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
4	UČEBNÍ PLÁN	18
	Poznámky k učebnímu plánu EL – ekonomické lyceum	19
4.1	Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku	19
4.2	Forma a podíl praktického vyučování	20
4.3	Rozpracování RVP do ŠVP	21
5	UČEBNÍ OSNOVY	22
6	ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	251
6.1	Základní materiální podmínky realizace ŠVP	251
6.2	Personální podmínky realizace ŠVP	251
6.3	Organizační podmínky realizace ŠVP	251
6.4	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech	252
7	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	253

8 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP	253
--	------------

1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:	Gymnázium a Obchodní akademie Pelhřimov, Jirsíkova 244, 393 01 Pelhřimov
Zřizovatel:	Kraj Vysočina
Název ŠVP:	OA Pelhřimov – ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Zaměření:	cizí jazyky nebo sociální činnost
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní
Platnost:	od 1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

2 PROFIL ABSOLVENTA

Název a adresa školy:	Gymnázium a Obchodní akademie Pelhřimov, Jirsíkova 875, 393 01 Pelhřimov
Zřizovatel:	Kraj Vysočina
Název ŠVP	OA Pelhřimov - ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Zaměření	cizí jazyky nebo sociální činnost
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Způsob ukončení	maturitní zkouška
Certifikace	vysvědčení o maturitní zkoušce
Platnost	od 1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent ekonomického lycea získá složením maturitní zkoušky obecně odborné vzdělání, které mu umožní pokračovat ve studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole zejména ekonomického, právního, humanitního nebo sociálního zaměření. Při přímém nástupu do praxe je absolvent ekonomického lycea schopen rychle se orientovat a zapracovat. Získané vědomosti, dovednosti a návyky z oblasti všeobecného vzdělání a základů obecně odborného ekonomického vzdělání k tomu vytvářejí vhodné předpoklady. Absolvent může vykonávat dílčí analytické, organizační, administrativní, sekretářské, poradenské a další činnosti ve firmách, ve službách, v cestovním ruchu, v organizacích veřejné správy eventuálně v sociální oblasti. Jde např. o následující činnosti: zpracování podkladů k provádění účetních uzávěrek, statistickou a rozborovou činnost, vedení evidence zaměstnanců a majetku, vedení daňové evidence, zajišťování informačního a poradenského servisu v obchodu a cestovním ruchu, zajišťování odborných administrativně technických činností, příprava a organizace společenských setkání, konferencí a významných shromáždění, zajišťování vzdělávání zaměstnanců, příprava podkladů a účast na obchodních jednáních, komplexní zpracování marketingového průzkumu a další. Absolvent, který si vybral zaměření sociální činnost, je schopen podílet se na zajišťování sociálních služeb v různých ambulantních pobytových zařízeních a v terénních službách, při poskytování pomoci dětem i dospělým klientům.

2.2 Očekávané kompetence absolventa - všeobecné

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, aby byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích jak v českém, tak ve třech cizích jazycích, aby byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje, aby uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, aby byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, aby pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením i s dalšími prostředky ICT a aby využívali adekvátních zdrojů informací a efektivně s nimi pracovali, to znamená, že absolvent:

- uplatňuje hodnoty občanské a demokratické společnosti, dodržuje pravidla společenského chování, morálky a profesního vystupování;
- přijatelným způsobem prosazuje svá práva a plní své povinnosti, uvědomuje si své přednosti a rezervy, bere na sebe odpovědnost za vzdělání a profesní zaměření;
- otevřeně vyjadřuje své pocity a postoje, obhájí své názory, konstruktivně argumentuje, jasně a srozumitelně se vyjadřuje a zároveň je schopen být loajálním zaměstnancem;
- jedná hospodárně a šetrně s ohledem na životní prostředí a energie;
- uplatňuje zásady a hodnoty zdravého způsobu života s důrazem na správnou výživu, sport a ochranu zdraví, poskytne první pomoc;

- má vytvořeny dobré studijní návyky, využívá různé zdroje informací včetně internetu, vyhodnocuje je a zpracovává pro další potřebu;
- ovládá běžné základní a aplikační programové vybavení, administrativu a prezentuje výsledky své práce;
- pracuje v týmu, upevňuje interpersonální vztahy a adekvátně jedná s lidmi, používá správnou profesní komunikaci;
- komunikuje ve dvou event. ve třech cizích jazycích v běžných životních a odborných situacích na úrovni min B1, eventuálně A2 (druhý a třetí cizí jazyk) svých znalostí využívá v kontaktu se zákazníky a odbornými partnery.

2.3 Očekávané kompetence absolventa – odborné

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti, provádět typické podnikové činnosti, efektivně hospodařit s finančními prostředky, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb a jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, to znamená, že absolvent:

- zná důležité právní normy v oblasti pracovněprávních vztahů;
- sleduje trendy v oboru a změny v legislativě v rámci celoživotního vzdělávání a pružně na ně reaguje;
- myslí v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňuje hledisko ekonomické efektivnosti a chová se racionálně v osobním i profesním životě;
- zná úlohu účetnictví, vyhotoví účetní doklady, zajistí jejich oběh a likvidaci;
- provádí základní mzdové výpočty a mzdovou evidenci;
- provádí kancelářské práce na sekretariátě a účtárnách včetně likvidace faktur;
- je schopen samostatných prací na úseku zásobování (objednávky, skladová evidence), odbytu (skladová evidence, dodací listy, fakturace, reklamace);
- ovládá administrativní práce ve všech typech podniků;
- zvládá speciální práce na úradech, v pojišťovnách, v bankách, provádí pokladní operace;
- se orientuje v manažerských činnostech, v práci správních orgánů, komunální politice;
- zpracovává běžné písemnosti podle normalizované úpravy na počítači z oblasti obchodní, občanské i společenské;
- vytváří prezentace a propagační materiály, prezentuje sebe i firmu, a to i v cizím jazyce;
- zavede a řídí podnik, je schopen samostatného vedení podnikatelské evidence, rozliší formy podnikání, zná zdroje financování, dokáže efektivně hospodařit s finančními prostředky.

Absolvent se zaměřením na sociální činnost

- podílí se na zajišťování sociálních služeb
- poskytuje přímou pomoc klientům sociálních služeb
- provádí základní nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

Absolvent se zaměřením na cizí jazyky ovládá 3 cizí jazyky.

Podrobnější rozpracování realizace očekávaných kompetencí absolventů obsahují úvodní části učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů.

2.4 Způsob ukončení vzdělání

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou a vydáním maturitního vysvědčení. Absolvent získá střední vzdělání s maturitní zkouškou.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název a adresa školy:

Gymnázium a Obchodní akademie Pelhřimov,
Jirsíkova 875, 393 01 Pelhřimov

Zřizovatel:

Kraj Vysočina

Název ŠVP

OA Pelhřimov – ekonomické lyceum

Kód a název oboru vzdělání

78-41-M/02 ekonomické lyceum

Zaměření

cizí jazyky nebo sociální činnost

Dosažený stupeň vzdělání

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Způsob ukončení

maturitní zkouška

Certifikace

vysvědčení o maturitní zkoušce

Platnost

od 1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Záměrem vzdělávání v oboru ekonomické lyceum je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Od druhého ročníku si žák volí zaměření na cizí jazyky, kdy přibývá třetí cizí jazyk nebo na sociální činnost.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou cizích jazyků. Žák, který si vybral zaměření na cizí jazyky, pak 3 cizích jazyků. Výuka je koncipována tak, že prvním cizím jazykem je anglický jazyk. Druhý cizí jazyk, který si vybírá, se vyučuje po celé čtyři roky tak, aby dovednosti stačily na solidní uplatnění jak v životě, tak v zaměstnání. Třetí cizí jazyk se pak vyučuje od druhého ročníku tak, aby žáci byli schopni zvládnout tento jazyk na základní konverzační úrovni. Od 4. ročníku mají žáci možnost zdokonalovat své jazykové kompetence ve volitelném předmětu konverzace v příslušném jazyce. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informatika a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena, např. praxe a účetnictví. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, zeměpisu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit, zpracovávat a kriticky hodnotit informace z moderních zdrojů.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia včetně praxe v reálném prostředí, kterou doplňuje předmět praxe realizovaný formou fiktivní firmy. Žáci v tomto předmětu simulují činnost reálné firmy od začátku činnosti až po její ukončení. Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrozličnějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. veletrh fiktivních firem, prezentace školy na veřejnosti, den otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce apod.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata. Jsou navázána na obsah jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, v souvislosti s novými poznatky pedagogické vědy a reakcí sociálních partnerů.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a výchovným poradcem pedagogové v rámci svého odborného vzdělání. V každém případě je k žákům uplatňován individuální přístup, který respektuje jejich specifické vloh a potřeby a snaží se o jejich rozvoj.

3.2 Organizace výuky

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v rozdělených třídách s nejvíce 19 žáky ve skupině. Výuka je umístěna zpravidla do odborných učeben vybavených potřebnou technikou. Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy. V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou to především lyžařský výcvikový kurz pro žáky prvního ročníku, sportovně turistický kurz pro žáky třetího ročníku a v každém školním roce sportovní dny, ve kterých soutěží družstva jednotlivých tříd a jednotlivci mezi sebou v různých sportovních disciplínách. V oblasti estetické výchovy je v prostorách městského divadla organizován školní kulturní den. Žáci jednotlivých tříd předvádějí vlastní kulturní vystoupení různého zaměření. Pro zvýšení motivace k učení se cizím jazykům jsou pravidelně organizovány konverzační soutěže v angličtině a němčině, znalosti mateřského jazyka mohou žáci prokázat v soutěži Olympiáda v českém jazyce. Měřit své znalosti mohou i v matematice, a to v Celostátní matematické soutěži odborných škol, v mezinárodní matematické soutěži Klokán a v soutěži Matematická olympiáda.

V rámci odborného vzdělávání škola organizuje veletrhy fiktivních firem. Žáci připraví prezentace svých firem a pokoušejí se prodat různé výrobky spolužákům i pozvané veřejnosti. Se zeměpisnými zajímavostmi se mohou žáci poutavou formou seznamovat v cestopisných pořadech, v nichž vystupují přímí účastníci různých expedicí.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, jež zprostředkovávají seznámení s praktickými činnostmi, poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst České republiky, zejména do Prahy. Exkurze jsou zaměřeny na poznávání architektonicky, kulturně a historicky významných památek a jsou organizovány systematicky podle ročníků. Žáci jsou seznamováni i se zajímavostmi města Pelhřimova, zejména s muzeem, knihovnou a stavebními památkami. V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány pravidelné výukové a poznávací zájezdy do Anglie, případně do německy mluvících zemí. V oblasti přírodovědného vzdělávání je výuka obohacena exkurzemi do místních potravinářských, textilních a strojírenských firem, které žákům zprostředkovávají poznání různých technologií. V oblasti ekonomického vzdělávání jde o exkurze do peněžních ústavů a místních firem, které žákům umožní lépe poznat systém řízení a financování. Žáci zaměřující se na sociální činnost absolvují exkurze a praxe v zařízeních zajišťující sociální služby (např. Domov pro seniory, Chráněné bydlení, Fokus Vysočina apod.) Jejich výuka je doplněna přednáškami odborníků z oblasti sociálních služeb.

Metodické přístupy k výuce v jednotlivých třídách a ročnících jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol na školu střední a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu jsou pro žáky prvních ročníků organizovány adaptační kurzy zážitkové pedagogiky v příjemném prostředí Lipnice nad Sázavou. Kurzy jsou připravovány a vedeny na profesionální úrovni odborně proškolenými učiteli ve spolupráci s odborníky z Pedagogicko-psychologické poradny Pelhřimov. Kurzů se vždy zúčastňují třídní učitelé.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá 2 týdny ve 3. ročníku přímo v reálném prostředí zahraničních (v rámci programu Erasmus+) nebo regionálních institucí. Praktické vyučování je dále doplněno jako učební praxe formou povinného předmětu praxe. Žáci se v rámci tohoto předmětu seznamují s konkrétními

podmínkami podnikání, zakládají vlastní fiktivní firmy podle svého podnikatelského plánu a platných právních předpisů, hospodaří, účastní se se svojí firmou veletrhu FIF a nakonec ukončují podnikání, sestavují účetní výkazy a zjišťují hospodářský výsledek. Učební praxe je průběžně doplňována dalšími aktivitami, ve kterých žáci prakticky zajišťují konkrétní činnosti, např. prezenci účastníků veřejných konferencí ve spolupráci se sociálními partnery, prezentaci školy na veřejnosti, dny otevřených dveří, organizují soutěže a přehlídky ve škole, provádějí a zpracovávají výsledky statistických zkoumání, průzkumů apod. Žáci se zaměřením na sociální činnost absolvují praxi v zařízeních poskytujících sociální služby.

3.4 Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat

Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat považujeme za nejdůležitější oblast vzdělávání. Nad touto problematikou se zamýšlejí učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů, projednávají v předmětových komisích a začleňují do tematických plánů. Podrobnosti jsou uvedeny v záhlaví učebních osnov vyučovacích předmětů.

Začlenění průřezových témat do předmětů:

3.4.1 Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby

1. jednal v souladu s morálními principy a přispíval k uplatňování hodnot demokracie,
2. jednal odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
3. vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, předcházel otevřeným střetům,
4. si uvědomoval vlastní kulturní, národní a osobní identitu,
5. byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
6. dodržoval pravidla společenského chování, morálky a profesního vystupování.
7. měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti,
8. uplatňoval zásady a hodnoty zdravého způsobu života s důrazem na správnou výživu, sport a ochranu zdraví,
9. otevřeně vyjadřoval své pocity a postoje, vytvářel vlastní úsudek a byl schopen o něm diskutovat s jinými lidmi,
10. komunikoval a vyjadřoval se na odborné úrovni,
11. dovedl jednat s lidmi, dokázal vždy najít kompromis, řešit krizové situace,
12. za své jednání nesl plnou odpovědnost,
13. se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil,
14. se zajímal o politické a společenské dění v ČR a ve světě,
15. se naučil pracovat i v jiném kolektivu než je třída, respektoval hierarchii v kolektivu,
16. dodržoval společenské a etické normy dané v konkrétním zařízení a vycházel s různými typy klientů.

	Začlenění do předmětu															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Český jazyk	x	x	x	x	x				x	x			x	x		
Cizí jazyky	x	x	x						x	x						
Základy společenských věd	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x		
Právo	x	x	x	x	x		x		x	x	x	x	x	x		
Odborné předměty	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x					x
Praxe	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x			x	x

3.4.2 Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby

1. pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,

2. chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
3. porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,
4. získal přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje,
5. samostatně a aktivně poznával okolní prostředí, získával informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů,
6. pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
7. si osvojil základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání,
8. dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí,
9. si osvojil zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví,
10. si utvářel úctu k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa,
11. dodržoval hygienické předpisy,
12. zvažoval při plánování a posuzování činnosti možné náklady, výnosy, zisk a vliv na životní prostředí,
13. nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
14. využíval moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

	Začlenění do předmětu													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Jazyky	x		x		x			x		x				
Chemie	x	x	x		x		x			x			x	
Fyzika	x	x	x		x		x			x			x	x
Biologie	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	
Odborné předměty	x	x		x	x		x		x		x	x	x	x
Písemná a elekt. komunikace			x		x					x				
Praxe		x		x			x	x	x		x	x	x	x

3.4.3 Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby

1. získal odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělání, uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
2. získával a vyhodnocoval informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využíval poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti vzdělávání a světa práce,
3. se orientoval v právní úpravě pracovněprávních vztahů, vyhledával a pracoval s příslušnými právními předpisy,
4. si vytvořil reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry,
5. znal požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnával je se svými předpoklady, přizpůsobil se změnám pracovním podmínkám,
6. vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle, znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
7. rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání,
8. vyhledával a posuzoval podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí a adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval,
9. byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, rozvíjel svoji finanční gramotnost

10. získal schopnosti pracovat v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností, podněcoval práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů,
11. se orientoval v podkladech a písemnostech při sjednávání a ukončování pracovního poměru
12. prováděl základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů),
13. zvažoval při plánování a posuzování činností jak v pracovním procesu, tak i v běžném životě, možné náklady, výnosy, zisk a vliv na životní prostředí a sociální dopady,
14. chápal bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků a klientů.

	Začlenění do předmětu													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Český jazyk	x		x			x	x	x	x		x		x	
Cizí jazyk	x				x	x		x	x		x		x	
Všeobecně vzdělávací – humanitní	x	x				x	x	x	x	x	x			
Všeobecně vzdělávací - přírodovědné				x					x	x		x	x	x
Odborné předměty teoretické	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Odborné předměty praktické	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Praxe	x	x	x	x	x	x	x	x		x		x	x	x

3.4.4 Informační a komunikační technologie

Žák je veden tak, aby:

1. porozuměl zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a vhodně uplatňoval jejich nástroje, metody a vazby k efektivnímu řešení úloh,
2. porozuměl základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a uplatňoval ho i v ostatních vědních oborech a profesích,
3. uplatňoval algoritmický způsob myšlení při řešení problémových úloh
4. využíval prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech,
5. tvořivě využíval spektrum možností komunikačních technologií a jejich kombinace k rychlé a efektivní komunikaci,
6. využíval výpočetní techniku ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci,
7. využíval informační a komunikační technologie (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti,
8. využíval možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu,
9. si uvědomoval, respektoval a zmírňoval negativní vlivy moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka,
10. získával údaje z většího počtu alternativních zdrojů a odlišoval informační zdroje věrohodné a kvalitní od nespolehlivých a nekvalitních,
11. respektoval a používal odbornou terminologii informačních a počítačových věd,
12. poznával základní právní aspekty a etické zásady týkající se práce s informacemi a výpočetní technikou, respektoval duševní vlastnictví, copyright, osobní data a zásady správného citování autorských děl.

	Začlenění do předmětu											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Český jazyk	x		x	x	x	x	x	x	x	x		x
Cizí jazyk	x		x	x	x	x	x	x		x		x
Informatika	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Písemná a elektronická komunikace	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x
Praxe	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Zeměpis	x		x		x			x	x	x		x
Ekonomické předměty	x		x	x	x	x	x	x				x

3.5 Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

V této oblasti škola nabízí širokou škálu aktivit, které mají pomáhat žákům školy k lepšímu zvládnutí učiva, k získání širšího rozhledu a k celkovému obohacení vzdělávání a výchovy. Jedná se zejména o:

- zahraniční studijní pobyty (Anglie),
- možnost skládat certifikované zkoušky (ECDL, ze psaní na klávesnici PC, z cizích jazyků),
- zapojení do soutěží a přehlídek (jazykových, matematických, odborných, sportovních),
- školní divadelní a filmová představení,
- exkurze a výlety (kulturní, odborné),
- aktivní vystoupení na kulturním a sportovním dnu,
- přednášky odborníků z praxe aj.

3.6 Kritéria hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a § 3 a 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit.

3.7 Podmínky přijímání ke studiu

Přijímání ke studiu je v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a s vyhláškou č. 671/2004 Sb. v platném znění. Podmínkou je absolvování základního vzdělání. Konkrétní kritéria jsou zveřejňována v dostatečném předstihu a zohledňují předpoklady uchazečů ke studiu oboru a zaměření. Uchazeči nejsou omezeni žádnými zdravotními předpoklady, potvrzení lékaře na přihlášce se nevyžaduje. Organizace, forma a obsah přijímacího řízení jsou stanovována pro každý školní rok zvlášť podle konkrétních legislativních podmínek.

3.8 Podmínky ukončování studia

Ukončování studia je organizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Od 4. ročníku mohou žáci volit z nabídky volitelných předmětů tak, aby si mohli odpovědně vybrat předměty maturitní zkoušky podle směru své budoucí kariéry. Pokud nedojde ke změně v zákoně, bude škola žáky připravovat tak, aby mohli složit maturitní zkoušku v následující struktuře:

- A: Společné části:
1. Český jazyk a literatura
 2. Cizí jazyk nebo matematika
- B: Profilové části:
1. Ústní odborná část
 - teoretická odborná část (ekonomika, právo, účetnictví)
 - volitelný předmět
 2. Soubor ekonomických předmětů – což může žák absolvovat jako praktickou maturitní zkoušku (souvislý příklad z ekonomických předmětů) nebo jako maturitní práci s obhajobou před maturitní komisí.

Kromě toho si žák může zvolit jak ve společné, tak v profilové části nepovinnou maturitní zkoušku z libovolného předmětu, který se ve škole vyučuje podle učebního plánu.

3.9 Přístupy ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

3. 9. 1. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je na naší škole zajišťováno formou individuální inkluze do běžných tříd a probíhá v souladu s platnou legislativou.

Při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracují výchovný poradce, třídní učitel, zákonní zástupci žáka, ostatní vyučující a odborná poradenská pracoviště (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum).

Těmto žákům jsou poskytována podpůrná opatření podle stupně podpory:

1. stupeň podpory

Podpůrná opatření 1. stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání. Před zahájením poskytování těchto podpůrných opatření zpracuje škola plán pedagogické podpory (PLPP). Plán pedagogické podpory nemusí škola zpracovávat, pokud postačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP může obsahovat:

- individuální kontrolu žakovy činnosti během vyučování
- zařazování specifických metod a forem práce
- neustálá kontrola písemných záznamů
- stálá pomoc při výuce, řešení žakova problému-individuální přístup zejména při samostatné práci, skupinové práci, práci ve dvojicích, kooperativní výuce
- poskytnutí dostatečné časové rezervy na vypracování úkolů zadaných ve škole i doma, projektů, atd.
- dodržování individuálního pracovního tempa
- konzultace mimo výuku
- respektování žakových potřeb, tolerance syndromu únavy - zařazování relaxačních cvičení (unavenosti CNS), kolísavosti koncentrace pozornosti
- upřednostnění způsobu zkoušení
- přizpůsobení zasedacího pořádku
- možnosti uvolnění z některých předmětů ředitelem školy - žáka nelze uvolnit z předmětů nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání
- úprava obsahu vzdělání

Výchovný poradce seznámí s PLPP žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a zajistí podpis těchto osob.

Vyhodnocení se provádí průběžně, nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Pokud podpůrná opatření 1. stupně selhávají, doporučí výchovný poradce návštěvu školského poradenského zařízení, kterému také předá plán pedagogické podpory.

2. – 5. stupeň podpůrných opatření

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou poskytována na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Před vydáním doporučení školské poradenské zařízení projedná se školou (výchovným poradcem) návrh doporučených podpůrných opatření.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- v oblasti metod výuky:
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- v oblasti organizace výuky:
 - střídání forem a činností během výuky
 - využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka pedagogická intervence
- v úpravě podmínek ukončování vzdělávání
- poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků
- využití asistenta pedagoga a dalších odborníků
- vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce škola zpracuje individuální vzdělávací plán (IVP).

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů žáka, s výchovným poradcem, žákem či zákonným zástupcem žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. a přílohy č. 2. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení a žádosti. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovní poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovní poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

3.9.2. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Diagnostika žáků nadaných a mimořádně nadaných:

- interní – učitelem hodnocením v předmětu, předsedou PK vyhodnocením soutěží a zájmové činnosti

- externí – SCIO - KEA, PISA, NIQES, výsledky v soutěžích
- Rozpoznat žáka mimořádně nadaného je z hlediska času dlouhodobější proces.

Podpůrná opatření poskytovaná žákům nadaným a žákům s mimořádným nadáním

- specifikace časového rozvrhu konzultací, rozšiřujícího učiva, vytyčení cílů (účast na olympiádě)
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacení vzdělávacího obsahu – rozšíření a prohloubení o netradiční řešení problému
- rozvíjení samostatnosti – zpracování projektu,
- intranetové prostředí
- individuální studijní plán
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Poskytováním podpůrných opatření je umožněn osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobního maxima.

4 UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělávání

Název ŠVP

Zaměření

Stupeň vzdělání

Délka a forma studia

Datum platnosti

78-42-M/02 ekonomické lyceum

OA Pelhřimov - ekonomické lyceum

cizí jazyky nebo sociální činnost

střední vzdělání s maturitní zkouškou

4 roky

od 1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	Celkem
Povinné všeobecné		27	23	17	15	82
Český jazyk a literatura	CJL	4	3	3	3	13
První cizí jazyk	PCJ	3	3	3	3	12
Druhý cizí jazyk	DCJ	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	ZSV	1	1	-	1	3
Psychologie	PSY	-	-	2	-	2
Dějepis	DEJ	2	1	1	-	4
Zeměpis	ZEM	2	1	-	-	3
Matematika	MAT	4	3	3	3	13
Fyzika	FYZ	2	2	-	-	4
Chemie	CHE	2	2	-	-	4
Biologie	BIO	2	2	-	-	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Povinné odborné		6	6	11	10	33
Ekonomika	EKO	2	2	3	3	10
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	2	-	-	4
Informatika	INF	2	2	2	-	6
Účetnictví	UCE	-	-	3	3	6
Právo	PRA	-	-	3	-	3
Seminář	SEM	-	-	-	2	2
Praxe	PRX	-	-	-	2	2
Povinné podle specializace		-	3	3	3	9
Zaměření Cizí jazyky						
Třetí cizí jazyk	TCJ	-	3*	3*	3 *	9*
Zaměření Sociální činnost						
Sociální služby	SSL	-	2*	1*	-	3*
Sociální péče	SPE	-	1*	1*	1*	3*
Pedagogika	PED	-	-	1*	-	1*
Sociální politika a zabezpečení	SPZ	-	-	-	2*	2*
Volitelné předměty				2	4	6
Celkem		33	32	33	32	130

Poznámky k učebnímu plánu EL – ekonomické lyceum

1. Ve škole se vyučují cizí jazyky – anglický, německý, španělský, ruský. Prvním cizím jazykem je vždy anglický jazyk. Druhým resp. třetím cizím jazykem je německý, španělský, ruský a francouzský jazyk.
2. Pro dělení předmětů jsou v plánu použity následující symboly:
 - není-li za počtem hodin uveden v závorce další údaj, třída se při vyučování nedělí;
 - je-li za počtem hodin uveden v závorce další údaj, jeho hodnota určuje počet dělených hodin.
3. Ve 4. ročníku jsou do učebnímu plánu zařazeny předměty odborné specializace:
 - předmět praxe (PRX), který se vyučuje formou fiktivní firmy (FIF) v učebně k tomuto účelu speciálně vybavené. Obsah předmětu je tvořen ve spolupráci se sociálními partnery, zohledňuje tedy požadavky reálné praxe;
 - předmět seminář, v němž se žáci učí zpracovávat projekty. Témata projektů si vybírají podle svého budoucího směřování z oblasti společenskovední, oblasti přírodovědní či ekonomické. Předmět seminář se dělí na dvě skupiny podle zájmu studentů na seminář se zaměřením na praktickou výuku a na seminář se zaměřením na práci na projektu.
4. Ve 3. ročníku se žáci účastní 2 týdenní souvislé praxe. Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována praktickými aktivitami. Žáci jsou zapojováni do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.
5. Do 3. a 4. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty: konverzace v cizích jazycích (KAJ, KNJ, KSJ), cvičení z matematiky (MAC), dějepisný seminář (DES), zeměpisný seminář (ZES). Nabídka volitelných předmětů se může měnit podle vývoje legislativy vztahující se k maturitním zkouškám.
6. O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.
7. V průběhu studia si mohou žáci zvolit i nepovinné předměty, které by odpovídaly jejich zájmu o specializaci. O jejich zavedení rozhoduje ředitel školy podle zájmu žáků a možností školy.

4.1 Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Sportovní výcvikový kurz	1	1	-	-
Souvislá praxe	-	-	2	-
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Časová rezerva	5	5	4	0
Celkem týdnů	40	40	40	32

4.2 Forma a podíl praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá 2 týdny ve 3. ročníku přímo v reálném prostředí zahraničních (v rámci programu Erasmus+) nebo regionálních institucí. Praktické vyučování je dále doplněno jako učební praxe formou povinného předmětu praxe. Žáci se v rámci tohoto předmětu seznamují s konkrétními podmínkami podnikání, zakládají vlastní fiktivní firmy podle svého podnikatelského plánu a platných právních předpisů, hospodaří, účastní se se svojí firmou veletrhu FIF a nakonec ukončují podnikání, sestavují účetní výkazy a zjišťují hospodářský výsledek. Učební praxe je průběžně doplňována dalšími aktivitami, ve kterých žáci prakticky zajišťují konkrétní činnosti, např. prezenci účastníků veřejných konferencí ve spolupráci se sociálními partnery, prezentaci školy na veřejnosti, dny otevřených dveří, organizují soutěže a přehlídky ve škole, provádějí a zpracovávají výsledky statistických zkoumání, průzkumů apod.

4.3 Rozpracování RVP do ŠVP

Srovnání počtu vyučovacích hodin za studium – ekonomické lyceum – cizí jazyky nebo sociální činnost

RVP			ŠVP		
vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	minimální počet		vyučovací předmět	skutečný počet	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání český jazyk cizí jazyky	27	864			
	6	192	Český jazyk a literatura	6	204
	21	672	1. cizí jazyk	12	396
			2. cizí jazyk	12	396
			3. cizí jazyk*	9*	294*
Sociální činnost *			Sociální služby*	3*	102*
			Sociální péče*	3*	98*
			Pedagogika*	1*	34*
			Sociální politika a zabezpečení *	2*	60*
Společenskovední vzdělávání	10	320	Základy společenských věd	3	98
			Psychologie	2	68
			Dějepis	4	136
			Seminář	1	30
Přírodovědné vzdělávání	10	320	Fyzika	4	136
			Chemie	4	136
			Biologie	4	136
			Zeměpis	1	34
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	13	430
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	7	226
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264
			Sportovně turistický kurz	-	-
			Lyžařský výcvikový kurz	-	-
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	10	320	Informatika	6	204
			Písemná elektronická komunikace	4	136
Národní a světová ekonomika	5	160	Ekonomika	2	64
			Zeměpis	2	68
Podnikání a podnikové činnosti	5	160	Ekonomika	5	166
			Právo	3	102
			Praxe	2	60
			Seminář	1	30
Financování a účetnictví	9	288	Ekonomika	3	98
			Účetnictví	6	192
Disponibilní hodiny	29	928	Volitelné předměty	6	188
Celkem	128	4 096	Celkem	130	4 292
Kurzy a souvislá praxe	0 týdnů		Kurzy a souvislá praxe	4 týdny	

5 UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Zaměření:	cizí jazyky nebo sociální činnost
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	13
Platnost:	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem předmětu je:

- poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia;
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu, vést je k funkční a mediální gramotnosti;
- pěstovat u co největšího počtu žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi;
- prohlubovat komunikační dovednosti žáků;
- poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání;
- prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku;
- poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch, vést žáky k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla;
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl podílet se na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického citění;
- pěstovat u co největší části žáků potřebu číst;
- poskytnout žákům základní informace z oblasti kultury a umění,
- naučit žáky orientovat se v nabídce kulturních akcí, pěstovat jejich potřebu kulturního vyžití a života v kulturním prostředí a vést je k uvědomělé ochraně kulturního dědictví.

Vyučovací předmět se skládá ze dvou složek, jazykové a literární, týdenní počet vyučovacích hodin je rozdělen v poměru 5 : 8. V 1. ročníku je v rámci dělené hodiny, a to vzhledem k nedostatkům, s nimiž žáci přicházejí ze základní školy, prováděn nácvik funkčního čtení.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- rozebrat a interpretovat text;
- aktivně se účastnit diskusí;
- formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí;
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu.

Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat;
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat;
- přijímat rady i kritiku.

Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a využití ICT

Žák by měl umět:

- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně;
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit;
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností;
- získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

Přínos k realizaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- rozvoj funkční gramotnosti
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- dovednost jednat s lidmi
- orientace v masových médiích
- rozvoj komunikačních a personálních kompetencí
- práce s informacemi

Informační a komunikační technologie:

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací

Člověk a životní prostředí

- efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení

Člověk a svět práce

- vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech
- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních (např. s potencionálními zaměstnavateli)
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Mezipředmětové vztahy přispějí k lepšímu pochopení látky a propojení učiva z daných předmětů.

Český jazyk a literatura využívá zejména vztahy s následujícími předměty:

- dějepis
- zeměpis
- základy společenských věd
- informatika

Popis metod a forem výuky

Při výuce budou využívány různé metody a formy práce. Důraz bude kladen hlavně na metody aktivizující, které budou žáky motivovat a vést k zodpovědnosti za vlastní vzdělání, jako jsou:

- řízený dialog a brainstorming,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce (příprava referátů),
- rozbor a interpretace různých druhů textů,
- práce s pracovním sešitem a pracovními listy,
- využití myšlenkové mapy,
- multimediální metody (využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule),
- gramatická, stylistická a řečnická cvičení,
- společná návštěva kulturních institucí (knihovna, divadlo, výstava, muzeum aj.),
- společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení,
- souvislé slohové práce,
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy) a zapojování žáků do různých jazykových i literárních soutěží.

Klasické metody, jako je výklad učitele, psaní diktátů, memorování uměleckých textů aj., budou používány pouze jako doplňkové.

Způsob hodnocení žáků

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami hodnocení znalostí a dovedností, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení,
- slohové práce,
- písemné testy, diktáty,
- vypracování a přednes referátů,
- prezentace individuálních i skupinových prací.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi i školním řádem.

Předpokládané výsledky vzdělání, vzdělávací obsah, rozvržení do ročníků

Český jazyk a literatura – 1. ročník

část český jazyk

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - se orientuje v soustavě jazyků, - umí přečíst slovenský text, - rozumí zákonitostem vývoje jazyka, - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, - umí používat příručku Pravidla českého pravopisu, - umí vhodně uplatnit slohové postupy, - rozlišuje funkční styly, je schopen je rozpoznat v projevech mluvených i psaných, - je schopen posoudit slovní zásobu, syntax i kompozici informačních útvarů v médiích, - dokáže sestavit jednoduchý zpravodajský útvar a přednést jej, - ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu, - umí napsat osobní dopis, - adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky projevu, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní, - umí sestavit základní útvary administrativního stylu, ovládá jejich formální a grafickou úpravu, - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví, - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang, argot, dialekty - je schopen zjistit potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů, - má přehled o knihovnách a jejich službách, - zaznamenává bibliografické údaje, - rozumí obsahu textu i jeho částí, - dokáže si podle ústního výkladu učitele nebo textu v učebnici zapsat stručné, srozumitelné a smysluplné poznámky, - dokáže vypracovat anotaci, - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti.	1. Národní jazyk a jeho útvary, postavení českého jazyka mezi ostatními jazyky	
	2. Vývoj spisovného jazyka českého a vývojové tendence současné češtiny	
	3. Hlavní principy českého pravopisu	průběžně
	4. Obecné poučení o slohu	
	5. Slohotvorní činitelé	
	6. Projevy prostě sdělovací - základní znaky, postupy a prostředky - krátké informační útvary	
	7. Osobní dopis	
	8. Administrativní styl a jednoduché úřední projevy - motivační dopis, životopis, pracovní hodnocení - zápis z porady - inzerát - formální úprava písemných projevů	
	9. Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka, základy fonetiky, technika mluveného slova.	
	10. Slohové práce	
	11. Informatická výchova, knihovny, periodika, internet	
	12. Získávání a zpracovávání informací z textu - anotace, konspekt, osnova, resumé - třídění a hodnocení informací	
	13. Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost	

Český jazyk a literatura – 2. ročník

část český jazyk

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, - umí používat příručku Pravidla českého pravopisu, - umí správně používat gramatické tvary a konstrukce, - rozlišuje jednotlivé slovní druhy, orientuje se ve vývojových tendencích morfolgie, - rozpozná základní znaky odborného stylu, - umí se odborně vyjádřit o jevech svého oboru, - sestaví konkrétní útvar odborného stylu - vystihne charakteristické znaky vypravování, - posoudí uplatnění vypravování v hovorové a umělecké oblasti, - posoudí kompozici vypravování, jeho slovní zásobu a skladbu, - sestaví texty prostého a uměleckého vypravování.	1. Hlavní principy českého pravopisu	průběžně
	2. Základy morfolgie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - slovní druhy a přechody mezi nimi - gramatické kategorie - vývojové tendence	
	3. Odborné projevy - popis odborný a prostý, charakteristika - návod k činnosti - výklad - literatura faktu	
	4. Umělecký styl - vypravování - líčení	
	5. Slovní zásoba - tvoření slov - stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k oboru vzdělávání, terminologie	
	6. Slohové práce	

Český jazyk a literatura - 3. ročník

část český jazyk

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák - vystihne charakteristické znaky publicistického stylu, - má přehled o základních publicistických žánrech, o denním periodickém tisku, - sestaví jednoduché zpravodajské útvary, - vystihne základní prostředky reklamy, - posoudí vliv reklamy na životní styl, - orientuje se v výstavbě textu, - ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby, - uplatňuje znalost skladby ve svém vyjadřování, - orientuje se v hláskoslovném systému, - řídí se zásadami správné výslovnosti, - chápe rozdíl mezi projevem mluveným a psaným, - je schopen přednést konkrétní řečnický projev, - umí se odborně vyjádřit o jevech svého oboru, - chápe komunikaci jako základ kontaktu s druhými lidmi, - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, - umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska, - vhodně se prezentuje, - je schopen polemizovat, - dokáže vhodně komunikovat se spolupracovníky (spolužáky), potencionálními zaměstnavateli, obchodními partnery aj., - vhodně používá mimojazykové prostředky komunikace, - volí jazykové prostředky adekvátní situaci a funkci projevu, - ovládá postupy informační i přesvědčovací prezentace, - ovládá zásady profesního vystupování při styku s veřejností, - snaží se předcházet konfliktům, - pohotově řeší běžné méněobvyklé situace, - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu.	1. Publicistika - postupy a prostředky publicistického stylu - publicistické druhy a žánry textu	
	2. Styl reklamy - jazykové a nejazykové prostředky reklamy - funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl	
	3. Základy syntaxe - výpověď a věta - druhy vět - větné členy - stavba a tvorba komunikátu - nepravdivosti větného členění	
	4. Základy řečnického stylu - projev - přednáška - mluvený referát - řečnický výcvik	
	5. Odborný psaný referát	
	6. Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické, formální a neformální, připravené i nepřipravené - informace a komunikace - komunikace verbální a neverbální	
	7. Komunikační situace a strategie - zátěžové situace při komunikaci a nácvik jejich zvládnutí - využití prvků sociální psychologie a sociologie	
	8. Hlavní principy českého pravopisu	průběžně
	9. Slohové práce	

Český jazyk a literatura - 4. ročník

část český jazyk

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - vystihne charakteristické znaky úvahy, - posoudí kompozici úvahy, její slovní zásobu a skladbu, - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy, - ve svém projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, - pracuje s normativními příručkami českého jazyka, - umí se vhodně prezentovat, - je schopný přednést krátký projev, - rozumí obsahu textu i jeho části, - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah. - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu.	1. Úvaha, kritika	
	2. Vývojové tendence současného jazyka	
	3. Jazyková kultura - normy kulturního vyjadřování - komunikační situace a strategie - kultivovanost osobního projevu	
	4. Zpětná reprodukce textu a jeho transformace do jiné podoby	
	5. Hlavní principy českého pravopisu	
	6. Slohová práce	

Český jazyk a literatura - 1. ročník

část literatura

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, - zúčastňuje se různých kulturních akcí, - vysvětlí, co je to kulturní dědictví, - charakterizuje jednotlivé typy kulturních památek, - vysvětlí význam ochrany materiálních i duchovních hodnot minulosti i současnosti, - rozumí přečtenému textu, interpretuje ho, - rozezná umělecký text od neuměleckého, dovede rozeznat umělecký brak a kýč, - rozebere umělecký text za použití znalostí z literární teorie a poetiky, - konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů, - orientuje se ve folklóru a ÚLS, pozná a charakterizuje jednotlivé formy ÚLS, - charakterizuje různé formy lidového umění, - vysvětlí pojem užité umění, - vysvětlí rozdíl mezi uměním a kýčem, - rozliší jednotlivé umělecké slohy daného období, zná jejich významné představitele astězejní díla, - se orientuje v základních vývojových etapách literární historie světové i české, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, - zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost, - vyjadřuje vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.).	1. Literatura a ostatní druhy umění	Průběžně během celého studia
	2. Základy funkčního čtení - techniky a druhy čtení - orientace v textu, rozbor a reprodukce - zpětná reprodukce textu	Průběžně během celého studia
	3. Základy literární vědy a poetiky - druhy a žánry textu - metody interpretace textu - rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu	Průběžně během celého studia
	4. Folklór a ústní lidová slovesnost - formy ústní lidové slovesnosti - lidové umění, kultura bydlení - užité umění	
	5. Literatura starověku - orientální literatury - filosofie a náboženství - Bible - antika	
	6. Literatura raného středověku - křesťanství - literatura církevních otců - románský styl - rytířská a dvorská literatura	
	7. Počátky literatury na našem území do 13. stol.	
	8. Umění vrcholného středověku - gotika - literatura 14. a 15. století - období husitského hnutí	Exkurze
	9. Renesance - v evropských zemích - v Čechách	
	10. Humanismus - latinský - národní	
	11. Baroko, doba pobělohorská	

Český jazyk a literatura – 2. ročník

část literatura

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, - interpretuje literární texty a diskutuje o nich, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, - zařadí typická díla do jednotlivých směrů a příslušných historických období.	1. Klasicismus, osvícenství, preromantismus	
	2. Romantismus - romantická literatura ve světě	
	3. České národní obrození	
	4. Romantismus v české literatuře	
	5. Literární skupiny 2. poloviny 19. století - májovci - ruchovci - lumírovci - generace Národního divadla	
	6. Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře	
	7. Kritický realismus a naturalismus v české literatuře	
	8. Moderní poezie 19. století - E. A. Poe - prokletí básníci - W. Whitman - O. Wilde	
	9. Umělecké směry na přelomu 19. a 20. století - Česká moderna - protispolečenská buřiči - P. Bezruč	

Český jazyk a literatura - 3. ročník

část literatura

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, - čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi, - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období.	1. Charakteristika období mezi dvěma světovými válkami	
	2. Avantgardní umělecké směry 1. poloviny 20. století	
	3. Světová próza - americká - anglická - francouzská - v německy mluvících zemích - ruská a sovětská	
	4. Divadlo a dramatické umění ve světě v 1. polovině 20. století	
	5. Česká literatura 1. poloviny 20. století - poezie - próza - drama	
	6. Česká literatura v období okupace	

Český jazyk a literatura - 4. ročník

část literatura

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, - čte krásnou literaturu, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, - má přehled o kulturním dění ve svém městě i širším regionu, - orientuje se v nabídce kulturních institucí, - navštěvuje divadelní představení a umí je interpretovat, - zkouší vlastní uměleckou tvorbu.	1. Charakteristika období po roce 1945	
	2. Umělecké směry a generační hnutí 2. poloviny 20. století	
	3. Světová próza - americká - anglická - francouzská - v německy mluvících zemích - ruská a sovětská	
	4. Divadlo a dramatické umění ve světě v 2. polovině 20. století a na počátku 21. století	
	5. Vývoj v Československu v letech 1945 – 1989 - období 1945 – 1948 - období 1948 – 1956 - proces uvolňování v 60. letech - období normalizace (literatura oficiální, samizdatová, exilová)	
	6. Významné osobnosti české poezie a prózy	
	7. Vývoj české literatury po roce 1989	
	8. České divadlo a dramatické umění v 2. polovině 20. století a na počátku 21. století, film a televize	

Název vyučovacího předmětu:	CIZÍ JAZYK (anglický, německý, španělský, ruský)
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Zaměření:	cizí jazyky nebo sociální činnost
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	24 nebo 33 (zaměření cizí jazyky)
Platnost:	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Výuka cizích jazyků je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků, významně se podílí na jejich přípravě na aktivní život v multikulturní společnosti. Rozšiřuje a prohlubuje komunikativní kompetence a kulturní rozhled žáků, přispívá k formování a kultivaci jejich osobnosti a vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Vzdělávání v cizích jazycích vede žáky k osvojení kompetencí, které jsou široce přenositelné a umožňují žákům operativně reagovat na vývoj ve společnosti, čímž se zvyšuje možnost jejich uplatnění na trhu práce.

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Výuka cizích jazyků si klade dva hlavní cíle:

- **komunikativní**, cíl hlavní, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům;
- **výchovně vzdělávací** cíl přispívá k formování osobnosti žáků, rozšiřuje jejich znalosti o světě a učí je chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- ve výuce prvního cizího jazyka – anglického jazyka s návazností na základní vzdělání minimálně úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- ve výuce druhého cizího jazyka – německého, španělského, ruského jazyka – minimálně úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Obsahem výuky je systematické osvojování a rozvíjení:

- řečových dovedností, které zahrnují dovednosti receptivní (poslech a čtení s porozuměním, práce s textem), produktivní (ústní a písemné vyjadřování situačně a tematicky zaměřené, písemné zpracování textu, překlad) a interaktivní (střídání receptivních a produktivních řečových dovedností);
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. zvukové a grafické stránky jazyka, gramatiky a slovní zásoby. Produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem přibližně 550 – 600 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná a odborná terminologie představuje u prvního cizího jazyka 20%, u začáteční úrovně 15%;
- poznatků o zemích příslušné jazykové oblasti všeobecného i odborného charakteru, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí v kontextu znalostí o České republice.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v cizím jazyce přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby

- vyjadřoval se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentoval v souladu s pravidly daného kulturního prostředí;
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory, respektoval názory druhých;
- písemně zaznamenával podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- četl s porozuměním cizojazyčný text, písemně zpracovával jednodušší cizojazyčné materiály, včetně odborných.

Personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby

- efektivně se učil a pracoval, ke svému učení využíval zkušenosti jiných lidí, učil se na základě zprostředkovaných zkušeností;
- sebekriticky vyhodnocoval dosažené výsledky a pokrok, přijímal radu a kritiku;
- stanovoval si cíle a priority podle svých schopností a zájmové a pracovní orientace;
- dále se vzdělával.

Sociální kompetence

Žák by měl

- přijímat a odpovědně plnit své úkoly;
- pracovat v týmu;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- Žák je veden k tomu, aby:
- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost;
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce;
- se aktivně účastnil odborných zahraničních stáží a pobytů.

Přínos k realizaci průřezových témat

Člověk v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je pro své potřeby, ale také je kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci;
- dovedl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých a kontroverzních otázkách a hledal kompromisní řešení;
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí;
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie;
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby

- používal internet pro vyhledávání aktuálních údajů a doplňujících informací z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích Evropské unie a příslušné jazykové oblasti;
- efektivně ovládal nástroje ICT a používat je k elektronické komunikaci se zahraničními partnery (e-mail, chat, Skype, blogy aj.);
- pracoval s aplikačním software např. při zpracování textů, obrázků, tabulek, digitálních fotografií apod.;
- využíval online učebnic, cvičení a testů pro domácí samostudium.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Při výuce cizích jazyků jsou využívány znalosti a dovednosti získané v předmětech:

- český jazyk a literatura (jazyková terminologie, jazykové prostředky, překlad, světová próza, poezie a divadlo, významné literární osobnosti);
- zeměpis (země příslušné jazykové oblasti);
- dějepis (významné historické události a osobnosti);
- základy společenských věd (kulturní chování, společenská etiketa, multikulturní soužití, kultura bydlení, kulturní hodnoty a dědictví);
- informatika (informační zdroje, práce s online nástroji, aplikační software);
- praxe (telefonické rozhovory, úřední a obchodní korespondence).

Popis metod a forem výuky

Osvojování a rozvoj komunikativních kompetencí zabezpečujeme následujícími výukovými metodami:

- sociálně komunikativní metody učení,
- metody praktických cvičení vyžadující aplikaci teoretických poznatků v konkrétní praktické situaci,
- metody komplexně využívající ICT,
- metody problémového a projektového vyučování,
- metody motivační podporující vlastní aktivitu a kreativitu,
- autodidaktické metody vedoucí k osvojení technik samostatného učení, samostatné práce a sebehodnocení (Evropské jazykové portfolio).

Ve výuce cizích jazyků klademe důraz na motivaci žáků a jejich zájem o studium cizích jazyků. Do vyučovacího procesu proto zařazujeme metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu. Pro žáky organizujeme odborné jazykové pobyty a zahraniční stáže. Podporujeme účast žáků v jazykových soutěžích a organizujeme výukové a poznávací zájezdy do Velké Británie a německy mluvících zemí.

Způsob hodnocení žáků

Důraz při hodnocení žáků je kladen zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňováno sebehodnocení a kolektivní hodnocení.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření.

Podklady pro hodnocení jsou získávány:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka;
- soustavným sledováním výkonů žáka, jeho aktivity, iniciativnosti a připravenosti na vyučování;
- ověřováním jeho vědomostí, dovedností a návyků různými formami zkoušení (ústní, písemné, didaktické testy, poslechové subtesty).

Významnější písemné práce: 2 za školní rok

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5.

Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Předpokládané výsledky vzdělávání, vzdělávací obsah, rozvržení do ročníků**Anglický jazyk 1. cizí jazyk - 1. ročník**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Řečové dovednosti Žák: - rozumí běžným pokynům používaným při výuce - rozumí hlavním myšlenkám souvislého projevu vysloveného spisovným jazykem, zřetelně a pomaleji (včetně krátkých vyprávění) a dokáže postihnout základní informace, - požádá o zopakování nebo upřesnění sdělené informace, pokud nezachytí obsah sdělení, - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, - odhadne význam neznámých výrazů či tvarů z kontextu nebo podle jejich tvoření, - vyhledává informace v textu, - rozpozná důležité body v jednoduchých (např. novinových) článcích, - používá dvojazyčný slovník a mluvnické příručky, - zapojí se do konverzace o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodina, koníčky, práce, cestování, aktuální události), - jednoduše formuluje svůj názor a vymění si informace, - jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje, cíle, - stručně odůvodní a vysvětlí své názory a plány, - využívá vhodných emotivních výrazů a slov k popisu situace nebo zážitku, - popíše každodenní život ve svém okolí, osoby, místa, studium atd., - vypráví jednoduchý příběh, - správně sestaví neformální i jednoduchý formální dopis nebo jiná jednoduchá písemná sdělení, - s použitím slovníku samostatně sestaví popis, vyprávění nebo charakteristiku osoby, - vyjadřuje se bez závažnějších chyb v běžných, předvídatelných situacích a střídá receptivní a produktivní činnosti	1. Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednosti: poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním, čtení textů včetně odborných, práce s textem - produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené (pozdrav z výletu či pobytu, charakteristika, formuláře, popis místa, líčení, formální korespondence včetně obchodních dopisů, - písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, atp.), - překlady - interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy (projevení zájmu, nezájmu, vyjádření kladných a záporných emocí, sympatie, obava, překvapení, pokyny k činnosti, žádost, rada, výzva)	
Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky	2. Jazykové prostředky	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
jazyka, - vyslovuje srozumitelně, vliv mateřského jazyka je sice patrný, ale srozumitelnost není narušena, - systematicky si vytváří návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov), - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, - aktivně si osvojuje novou slovní zásobu včetně frazeologie, - rozlišuje a používá přítomný čas prostý a průběhový, - rozlišuje a používá minulý čas prostý a průběhový, - umí spojovat věty s použitím vhodných výrazů, - správně používá kvantitativní výrazy, zájmena a členy, - tvoří gramaticky správné otázky, reaguje na ně krátkou, minimální odpovědí, - správně používá tázací zájmena a příslovce.	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – kontrastivní přízvuk, asimilace, intonační vzory - slovní zásoba a její tvoření – (předložky a předložkové vazby, synonyma, homonyma, antonyma) - tvoření sousloví, složeniny - gramatika (tvarosloví a větná skladba) – systemizace časů: přítomné časy, minulé časy, vrstevnatost vyjadřování budoucnosti - vyjadřování kvantity - správně tvořené otázky, doplňující otázky - specifika záporu - grafická podoba jazyka a pravopis - jazyková terminologie související s osvojovanými jazykovými prostředky - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, stížnosti	
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům, - popíše členy rodiny, svého přítele, domov, oblíbené místo, svůj běžný průběh dne, - koupí si věci každodenní potřeby, - podle obrázku popíše různé typy obchodů, - vyjmenuje typické problémy mladých lidí a svůj názor konfrontuje s kamarády, - používá vhodné přívlastky k popisu věcí, zajímavých míst a měst, porovnává je, - naplánuje několik dnů zábavy, zhlédnutí zajímavostí a nakupování pro návštěvníky svého města.	3. Tematické okruhy - rodina, domov - společenský styk - mezilidské vztahy - životní styl - kultura bydlení - obchody, nakupování, - oblékání, móda - moje město - služby - volba povolání	metodický materiál: Self-portrait, Who I am Ourtown Townwhere I study
Žák: - osvojuje si faktické znalosti především o geografických a společenských faktorech anglicky mluvících zemí, - uplatňuje své poznatky z jiných vyučovacích předmětů, - porovnává způsob života v různých zemích, - vyhledává konkrétní informace v	4. Poznatky o zemích - zajímavosti o vybraných metropolích a zemích světa - kulturní rozlišnosti a rozmanitosti vybraných zemí světa - životní styly - sport v anglicky mluvících zemích	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
novinových článkách a na internetu.		
Žák: - používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační schopnosti, - prezentuje získané informace, - pracuje s elektronickou poštou, - vyplní formulář, - využívá online prostředky k upevnění svých jazykových dovedností.	5. ICT - práce s internetem - vyplňování a vlastní vytváření online formulářů (elektronická přihláška, registrace) - online gramatická a lexikální cvičení ve vztahu k používané učebnici - webová podpora učebnice - email, chat	Uplatnění dovedností z předmětu ICT

Anglický jazyk 1. cizí jazyk - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Řečové dovednosti Žák: - rozumí hlavním myšlenkám souvislého kultivovaného projevu a kratším autentickým nahrávkám v běžném hovorovém tempu, který obsahuje probrané jazykové prostředky, - sleduje hlavní myšlenky diskuse, které je svědkem, za předpokladu, že řeč je spisovná a zřetelná, - porozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajícím se záležitostí každodenního života a zaměstnání, - rozpozná jak obecná sdělení, tak specifické podrobnosti za předpokladu, že jde o zřetelnou výslovnost a všeobecně známý přízvuk, - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v nich, umí najít hlavní myšlenky a požadované informace, - rozumí popisu událostí, pocitů a přání v osobních dopisech, - odhaduje význam neznámých výrazů podle jejich tvoření a podle kontextu, - poskytne, zjistí, předá a potvrdí nekomplikované informace a shrne je, - zahájí, udržuje a ukončí středně složitý rozhovor, - vyjádří souhlas, nesouhlas, názor např. na krátkou povídku, článek, pořad a stručně je zdůvodní, - formuluje vlastní myšlenky, pocity, sny, přání a plány, - napíše jednoduchý souvislý text (osobní dopis, jednoduchý příběh, popis), - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem, 6. řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti, - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace a fakta týkající se studovaného oboru.	1. Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednosti: poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním, čtení textů včetně odborných, práce s textem - produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené (návštěva u lékaře, popis běžného školního nebo pracovního dne, dotazy na cestu, vyjádření doporučení a rady) - písemné zpracování textu (životopis, formální a neformální dopis, recenze knihy nebo filmu, atd.), - překlady - interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy (vyjádření názoru, diskuse o “pro “ a “proti”, telefonické rozhovory, stížnost, udílení rady, doporučení, vyjádření protestu, překvapení, údivu atd.)	
Žák: - vyjadřuje se bez závažnějších chyb v běžných, předvídatelných situacích, - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co	2. Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – kontrastivní přízvuk, asimilace, intonační vzory	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
nejblíže přirozené výslovnosti, - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, - rozlišuje a používá gramatické časy, - spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami, - tvoří slova pomocí předpon a přípon, - chápe význam trpného rodu v anglickém textu, zejména odborném, - trpný rod dovede sám vytvořit a používat - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, - napíše jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají, - napíše osobní dopis popisující zážitky a dojmy.	- slovní zásoba a její tvoření - tvoření sousloví, složeniny, ustálená slovní spojení, frázová slovesa - gramatika (tvarosloví a větná skladba) – systemizace časů: přítomné časy, minulé časy, předpřítomný čas prostý a průběhový - první a druhý kondicionál, časové věty - trpný rod - grafická podoba jazyka a pravopis - jazyková terminologie související s osvojovanými jazykovými prostředky - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, stížnosti	
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům, používá stylisticky vhodné obraty, - zeptá se druhé osoby na základní životní údaje, napíše stručný životopis, - popíše svůj pracovní den, - užívá vhodné fráze spojené s cestováním, zdůvodní, proč by chtěl navštívit vybraná místa, - uvede, kde se ve městě nacházejí významná místa a popíše cestu k nim, - používá vhodné frazeologické výrazy u lékaře k popisu svých obtíží, - diskutuje o významu objevů a vynálezů, - používá vhodné výrazy a fráze při běžném telefonním hovoru, - stylizuje vybrané dopisy, a to jak neformální, tak formální.	3. Tematické okruhy - slavné osobnosti - volba povolání - péče o zdraví, u lékaře - životopis a charakteristika osoby - generační problémy - školní, pracovní den - povinnosti - životní prostředí a jeho ochrana - turistické zajímavosti v rodném městě, cestování - základní úřední korespondence (životopis, obecný dopis, průvodní dopis k žádosti o zaměstnání) - telefonní hovor	metodické materiály ANJ/ICT
Žák: - rozumí článkům a autentickým nahrávkám k daným tématům, vyhledá specifické informace a zaujímá k nim stanovisko, - využívá a uplatňuje znalosti z jiných vyučovacích předmětů, - porovnává nové poznatky s Českou republikou, - charakterizuje společné a odlišné znaky životního stylu v ČR a anglicky mluvících zemích.	4. Poznátky o zemích - britská rodina a její zvyky - oblíbené volnočasové aktivity v anglicky mluvících zemích - bydlení v anglicky mluvících zemích - mezinárodní kuchyně a zvyky ve stravování - známé osobnosti - významné dny české a anglické provenience	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - vyhledává a třídí potřebné informace, - zaznamenává a uchovává získané informace, využívá je k vytváření textových dokumentů, - tvoří tabulky a grafy, - komunikuje elektronickou poštou, - využívá běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat.	5. ICT - používání internetu k vyhledávání informací - vyplňování a vlastní vytváření online formulářů (elektronická přihláška, registrace, apod.) - webová podpora učebnice - zpracování textů, tabulek - email, chat, Skype - vytváření tabulek jako součásti prezentace (Power Point) - webové nástroje (blogy, jednoduché webové stránky)	využití metodických materiálů ANJ/ICT pro komunikaci Využití dovedností a poznatků z ICT.

Anglický jazyk 1. cizí jazyk - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - rozumí hlavním myšlenkám delších promluv vyslovených spisovným jazykem, smyslu rozhlasových a televizních programů, týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi jeho zájmu a studia, - čte s porozuměním jazykově nekomplikované texty všech stylů, rozumí jednoduchým oznámením, návodům, předpisům, nápisům, pokynům, - odhaduje význam neznámých výrazů, - rozpozná relevantní informace v textu - formuluje vlastní názory, reakce, pocity, plány a dokáže je vysvětlit, - vyjádří, co je pro něj nejdůležitější, - na přiměřené úrovni reprodukuje text, - zapojuje se do formální diskuse, ve které jde o výměnu faktografických informací nebo řešení praktického rázu, a přes určité problémy s formulacemi v ní pokračuje, - shrne výsledky diskuse, - napíše popis a charakteristiku osoby, popis místa, vypravování, - stylizuje úřední a obchodní dopisy (poptávka, odpověď na poptávku, vyžádaná i nevyžádaná nabídka, odpověď na nabídku), - napíše vlastní životopis, žádost o zaměstnání, - vede telefonický rozhovor v běžném i obchodním styku, - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu.	1. Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednosti: poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním, čtení textů včetně odborných, práce s textem (vyhledávání specifických údajů) - produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené (diskuse o populárních tématech běžného života, popis sportů a sportovního vybavení, popis kulturních aktivit, názor na knihu nebo film, způsoby chování a běžné aktivity v různých zemích světa, rady cizincům o životě v ČR, fungování škol v ČR, krátkodobé a dlouhodobé plány, atd.) - písemné zpracování textu (neformální a formální dopis, lidová pověst nebo pohádka s morálním ponaučením, článek o výhodách a nevýhodách na zadané téma, popis předmětu, osoby a místnosti, žádost o zaměstnání, vlastní životopis), - překlady - interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy (sociální výrazy v běžných situacích, formulace vlastního názoru a diskuse na různá témata, žádosti a nabídky, telefonické rozhovory apod.)	
Žák: - používá správně základní zvukové prostředky jazyka, jeho ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný a dostatečně plynulý, v komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodných formulací, - používá přiměřeně správně jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu,	2. Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – kontrastivní přízvuk, asimilace, intonační vzory - slovní zásoba a její tvoření – uspořádání slov ve větě, skupiny slov a jejich význam, - výrazy s čísly a datem, - ustálená spojení slov, - veřejné nápisy a dopravní značky,	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
- ke svému vyjadřování používá poměrně širokou škálu jazykových funkcí (žádost, nabídka, odmítnutí, přijetí, výzva, rada, doporučení apod.), - používá správně repertoár gramatických prostředků v rozsahu probraného učiva, - orientuje se v hierarchii anglických slovesných časů, správně je užívá, používá a rozlišuje infinitivní a gerundiální konstrukce, - chápe a používá trpný rod v anglickém jazyce, zejména odborném; modální slovesa k vyjádření povinnosti a povolení, - upraví své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi (opisné prostředky apod.), - stručně přiblíží obsah knihy nebo filmu, vyličí své reakce, napíše jednoduchou recenzi.	- gramatika (tvarosloví a větná skladba) – systemizace časů: pojmenování jednotlivých časů, pomocná slovesa, krátké odpovědi, - přítomné časy - trpný rod přítomný - minulý čas prostý, průběhový, předminulý čas, - trpný rod minulý, - modální slovesa ve vyjádření povinnosti a povolení - vyjádření budoucnosti třemi způsoby a jejich rozlišení - otázky se slovem “like” - spojení slovesa s infinitivem nebo gerundiem - grafická podoba jazyka a pravopis - jazyková terminologie související s osvojovanými jazykovými prostředky	
Žák: - rozliší hlavní myšlenky čteného populárně naučného textu, postihne názory na výdobytky moderní doby a diskutuje o jejich důležitosti, - popíše běžné i méně běžné sporty včetně potřebného vybavení, - hovoří o způsobech a důvodech cestování, vyjmenuje a popíše druhy dopravy, - popíše běžné kulturní aktivity a věci s nimi spojené, - charakterizuje svou oblíbenou knihu nebo film, sdělí důvod obliby, - popíše svoje ideální prázdniny a neobvyklé místo k trávení volných dnů, - rozumí hovorovým výrazům v běžných situacích při cestování různými dopravními prostředky, - popíše aktuální počasí, zeptá se a ve slyšené informaci postihne předpověď počasí, - popíše svoje oblíbené jídlo, rozumí názvům méně běžných jídel a potravin, - dodržuje náležitou úpravu, strukturu a stylizaci anglické úřední a obchodní korespondence, - správně formuluje a napíše poptávku, nabídku a odpověď na nabídku.	3. Tematické okruhy - divy moderního světa, nové technologie (vynálezy 20. století v různých vědních disciplínách) - sport a sportovní vybavení - umění a literatura - doprava a cestování - město - prohlídka pamětihodností, architektura velkoměst - mezilidské vztahy - počasí, podnebí - dovolená, cestovní kanceláře - jídlo, pití, v restauraci - základní úřední korespondence (životopis, obecný dopis, průvodní dopis k žádosti o zaměstnání) - obchodní korespondence - úprava obchodního dopisu - poptávka, - vyžádaná a nevyžádaná nabídka - odpověď na nabídku	Metodické materiály ANJ/ICT
Žák:	4. Poznatky o zemích	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
- rozliší specifické informace v běžném ranním rozhovoru členů typické anglické rodiny, - vyhledá informace o oblíbených sportech v různých zemích, - ve slyšené charakteristice uměleckých děl rozpozná dílčí informace a formuluje svůj názor na ně, - vyhledá informace o školství v anglicky mluvících zemích a na základě porovnání charakterizuje české školství, - diskutuje o sociálním chování a společenských způsobech lidí v jiných zemích, - formuluje rady cizincům, jak se přizpůsobit životu v české společnosti, - diskutuje o typických jídlech v různých zemích, - výstižně charakterizuje lidi, místa a jídlo s využitím široké škály přívlastků	- život v anglické rodině - sporty anglicky mluvících proveniencí - oblíbený anglicky mluvený film nebo kniha - umění a literatura anglicky mluvících zemí - typické anglické pohádky - škola a vzdělávání v anglicky mluvících zemích - ubytování v cizině - kuchyně anglicky mluvících zemí - životní styly (Londýn, New York) - historické události a osobnosti - svět práce	
Žák: - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje, - provádí jejich výběr a dále je zpracovává, - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů (fakenews), - vytváří vhodné formuláře, - vytváří jednoduché multimediální dokumenty.	5. ICT - používání internetu k vyhledávání informací - vyplňování a vlastní vytváření online formulářů (elektronická přihláška, registrace apod.) - online gramatická a lexikální cvičení ve vztahu k používané učebnici - zpracování textů, tabulek, digitálních fotografií, obrázků - email, chat, Skype	Metodické materiály ANJ/ICT Využití dovedností a poznatků z ICT
Žák: - dodržuje úpravu, strukturu a stylizaci anglické úřední a obchodní korespondence, - napíše strukturovaný životopis a průvodní dopis k žádosti o zaměstnání, - sestaví a odešle obchodní mail, - zná základní frazeologii obchodní korespondence, - správně formuluje a napíše obchodní poptávku, nabídku a odpověď na nabídku.	6. Formální a obchodní korespondence - strukturovaný životopis - průvodní dopis k žádosti o zaměstnání - e-mail - poptávka - vyžádaná a nevyžádaná nabídka	

Anglický jazyk 1. cizí jazyk - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - rozumí hlavním myšlenkám delších promluvvyslovených spisovným jazykem, smyslu rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi jeho zájmu a studia, - čte s porozuměním texty se stupňující se náročností všech stylů, tedy i beletrie, - orientuje se v různých typech textů i v odborné literatuře vlastního oboru, - odhaduje význam neznámých výrazů v kontextu, - rozpozná relevantní informace, uspořádá je a pracuje s nimi, - využívá různých typy čtení (orientační, informativní, studijní), - formuluje vlastní názory, reakce, plány, vysvětlí je a uvede podrobnosti, - vysvětlí, proč něco představuje problém, - na přiměřené úrovni reprodukuje text, - zapojuje se do formální diskuse, ve které jde o výměnu faktografických informací nebo řešení praktického rázu, a přes určité problémy s formulacemi v ní pokračuje, - shrne výsledek diskuse, posoudí a diskutuje alternativní řešení, respektuje odlišný názor, - zodpoví běžné dotazy i dotazy týkající se podrobností (např. o článek, pořadu, krátké povídky), - stylisticky správně a vhodně formuluje své názory a myšlenky ve formě různých slohových útvarů, - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika.	1. Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednosti: poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním, čtení textů včetně odborných a beletrie, práce s textem - produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené (popis vysněného povolání, diskuse o zprávách, vztazích v rodině; žádost o práci, nakupování, přitakání a nesouhlas, vyjádření množství, výměna a porovnání informací, neformální angličtina v běžných situacích, omluva v neformálních situacích, výpověď na policii) - písemné zpracování textu (žádost o práci, esej, vyprávění o nevydařené dovolené, popis a charakteristika známého, životopisný profil známé osobnosti, článek s vhodnými spojovacími výrazy, formální konverzační dopis známé osobě) - překlady - interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy (telefonický rozhovor, návrhy na různé aktivity, souhlas a nesouhlas, omluva, použití neformálních jazykových prostředků při diskusi)	
Žák: - používá správně základní zvukové prostředky jazyka, ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný a dostatečně plynulý, v komunikaci mohou být zřetelné kratší pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexiky, hledáním vhodných formulací, - používá přiměřeně správně jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu, - ke svému vyjadřování používá poměrně	2. Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření – frázová slovesa (doslovná a idiomatická), rozdělitelná a nerozdělitelná frázová slovesa, přídavná jména a jejich odvozování, slovesa a jejich odvozování, přídavná jména popisující charakter, slova	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
širokou škálu jazykových funkcí (souhlasu, nesouhlasu, politování, omluvy, překvapení apod.), - používá správně repertoár gramatických prostředků v rozsahu probraného učiva, - používá správně slovesné časy, - chápe posuny časů v časové souslednosti a dovede je sám uplatňovat v písemném i ústním projevu, - uvozuje a gramaticky zpracovává nepřímou řeč, otázku a pokyn, - vyjadřuje podmínku reálnou a nereálnou, - upravuje své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi (opisné prostředky apod.).	složená, spojení slovesa s podstatným jménem, - gramatika (tvarosloví a větná skladba) – předpřítomný čas prostý, systematizace časů (předpřítomný čas a minulý čas), trpný rod v předpřítomném čase, - časové věty, první a druhý kondicionál, - modální slovesa vyjadřující pravděpodobnost, předpřítomný čas průběhový, - předminulý čas, nepřímá řeč, otázky, žádost a příkaz, větné dodatky - grafická podoba jazyka a pravopis - jazyková terminologie související s osvojovanými jazykovými prostředky	
Žák: - sepíše důležité okamžiky svého života, - popíše ústně i písemně své vysněné povolání, - rozumí obsahu inzerátu na pracovní pozici, - rozumí hlavním údajům slyšeného pracovního pohovoru, - připraví se na přijímací pohovor, - napíše žádost o práci, - diskutuje o významu a roli charitativních organizací, - formuluje své názory na řešení osobních a rodinných problémů, - popíše podrobně svůj charakter, - diskutuje o podobnosti dětí a rodičů, - napíše životopisný profil známé osobnosti, recenzi na zhlédnutý film či přečtenou knihu.	3. Tematické okruhy - vysněné povolání, svět práce, pracovní proces - charitativní organizace, péče a pomoc potřebným - nakupování - moje rodina, rodinné vztahy, mezilidské vztahy - hobby a trávení volného času - náš svět a naše okolí - historicky známé osobnosti - významné historické události - masmédia - umění a poezie	Metodické materiály ANJ/ICT
Žák: - charakterizuje jednotlivé druhy masmédií v anglicky mluvících zemích a České republice, - získává a porovnává aktuální informace o životním stylu a zvyklostech v různých zemích, - diskutuje o svých názorech na známé skutečnosti týkající se našeho světa a okolí, - popíše zvyky při významných dnech a	4. Poznatky o zemích - masmédia v anglicky mluvících zemích - svět práce - rodina a její zvyklosti v české a anglicky mluvící oblasti - světové charitativní organizace - typické koníčky a trávení volného času v anglicky mluvících zemích - zvyky při významných	Metodické materiály ANJ/ICT

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
oslavách a porovná je se zvyky v anglicky mluvících zemích.	- rodinných dnech a oslavách česká a světová literatura	
Žák: - využívá internet k získávání a zpracovávání relevantních informací, - volí a vytváří textové dokumenty, tabulky, formuláře, prezentace, blogy a jiné prostředky online komunikace, - využívá online nabídky pro procvičení, upevnění a rozšíření svých jazykových kompetencí.	5. ICT - používání internetu k vyhledávání informací včetně reálií a základní úřední korespondence - vyplňování a vlastní vytváření online formulářů - online gramatická a lexikální cvičení ve vztahu k používané učebnici - zpracování textů, tabulek, digitálních fotografií, obrázků - email, chat, online komunikace - prezentace na vybraná témata	Využití poznatků a dovedností z ICT
Žák: - vyplní formulář objednávky a sestaví průvodní dopis, - potvrdí objednávku a napíše dopis k jejímu vyřízení, avízo o odeslání zásilky, - zdvořile, avšak přesvědčivě a důrazně formuluje reklamaci, - sestaví odpověď na reklamaci, ať již omluvnou či odmítavou, nabídne přiměřenou kompenzaci v případě oprávněné stížnosti.	6. Formální a obchodní korespondence - objednávka, její potvrzení - vyřízení objednávky - reklamace - odpověď na reklamaci	

Německý jazyk 2. cizí jazyk - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - rozumí hlavním myšlenkám jednoduchého spisovného projevu v německém jazyce, - rozumí základním slovům a frázím týkajících se osoby, rodiny a svého okolí, - přečte jednoduché německé nápisy a rozumí jim, - používá dvojjazyčné slovníky, - čte s porozuměním jednoduché texty obsahující základní slovní zásobu, - poskytne základní informace z textu s použitím jednoduchých gram. konstrukcí, - napíše stručný text o sobě i ostatních, - napíše krátký dopis, pohlednici, vzkaz nebo pozvánku, vyplní dotazník, - někoho pozdraví a zahájí rozhovor, - představí sebe, svou rodinu, přátele, - zeptá se na jméno partnera a odkud pochází, - jmenuje tel. čísla a rozumí jim při poslechu, - omluví se a zeptá se na význam slova nebo výrazu, kterému nerozumí, - vede jednoduchou německou konverzaci za předpokladu, že jeho protějšek hovoří pomalu, srozumitelně a spisovně, - klade a zodpovídá jednoduché otázky a formuluje krátké promluvy týkající se základních potřeb a běžných každodenních situací.	1. Řečové dovednosti receptivní - poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - práce s jednoduchým textem produktivní - písemný projev (stručný text o sobě i ostatních, krátký neformální dopis a pohlednice, vzkaz a pozvánka, jednoduché vyprávění, překlad) - mluvený projev (hláskování, situační dialogy, telefonické rozhovory) - ústní vyjadřování situačně i tematicky zaměřené (pozdrav, oslovení, představování, uvítání, rozloučení, vyjádření omluvy, prosba, poděkování, souhlas, nesouhlas) - interaktivní řečové dovednosti (jednoduché dialogy, popis)	mezipředmětové vztahy: - český jazyk - anglický jazyk - zeměpis
Žák: - srozumitelně vyslovuje, vliv mateřského jazyka je sice patrný, avšak srozumitelnost projevu není narušena, - má základní slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu daných tematických celků, - používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, byť s menšími nedostatky, - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu.	2. Jazykové prostředky - výslovnost (správné tvoření hlásek, výslovnost koncovek a přípon, vázání slov, slovní přízvuk) - slovní zásoba a její tvoření (druhy slov, frekventované přípony, složeniny) - gramatická podoba jazyka (věta oznamovací v přít. čase, věta tázací, slovesný zápor a zápor pod. jmen, osobní a přivlastňovací zájmena, skloňování pod. jmen po členu určeném i neurčeném, jednotné a množné číslo pod. jmen, předložky se 3. a 4. pádem,	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
	slovesa s odlučitelnou předponou, préteritum sloves „sein“ a „haben“, základní a řadové číslovky) - pravopis	
Žák: - zahájí a vede jednoduchý dialog s německy mluvícím cizincem, - počítá, - objedná si v kavárně a zaplatí, - ptá se na předměty a jmenuje předměty ve třídě, - hovoří o městech a pamětihodnostech, - udá zeměpisnou polohu, - popíše byt a jeho vybavení, - vyjádří časový údaj, - popíše jednoduše svůj denní program, - sjedná si termín a domluví se, - omluví se za zpoždění, - popíše, kde lidé pracují a bydlí, - zeptá se na cestu, rozumí popisu a stejné informace poskytne.	3. Tematické okruhy - první kontakty s cizinci, osobní údaje, představování - rozhovory v kavárně, jídlo, nápoje, stravování - komunikace v jazykovém kurzu - města, jazyky a státy v Evropě - bydlení, dům, domov - termíny a schůzky - orientace na pracovišti, ve městě	
Žák: - hovoří o zemích a jazycích, - jmenuje důležitá německá, rakouská či švýcarská města, - popíše možnosti bydlení v německy mluvících zemích, - jmenuje základní svátky v německy mluvících zemích.	4. Poznatzky o zemích - základní informace o jazyce a kultuře německy mluvících zemí - geografická specifika německy mluvících zemích - seznámení s důležitými německými, rakouskými a švýcarskými městy - bydlení v německy mluvících zemích - významné svátky v Německu, Rakousku a Švýcarsku	
Žák: - používá internet pro získávání informací, vyhledané informace třídí a uchovává pro tvorbu dokumentů, - prezentuje získané informace, - napíše a odešle e-mail, - využívá webové podpory používané učebnice k procvičování jazykových dovedností.	5. ICT - používání internetu pro získávání informací, e-mail, dopis - webová (on-line) podpora učebnice	

Německý jazyk 2. cizí jazyk - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák - rozumí hlavním myšlenkám jednoduchého německého projevu, - rozumí jednoduchým pokynům, frázím a výrazům, týkajících se základních potřeb (nakupování, místopis, zaměstnání, návštěva lékaře), - rozumí krátkým, zřetelně pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám, které se týkají předvídatelných všedních záležitostí a umí z nich vybrat důležité informace, - rozumí jednoduchým pokynům, frázím a výrazům, týk. se zákl. potřeb (zákl. osob. a rodinné informace, nakupování, místopis, zaměstnání, doprava...), pokud jsou vysloveny zřetelně a v pomalejším tempu, - čte s porozuměním krátké jednodušší texty, se slovníkem i texty mírně obtížnější, a dokáže odpovídajícím způsobem předat základní informace z textu, - napíše krátký neformální i formální dopis (žádost, pozvánka, děkovný dopis), - používá základní frazeologii vyjadřující prosbu, žádost, přání, pozvání, - předává a získává omezené množství informací o známých věcech, - vede jednoduchou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby sám dokázal konverzaci udržet.	1. Řečové dovednosti receptivní - poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - čtení textů včetně jednodušších odborných - práce s textem produktivní - písemný projev (popis místa, osoby, charakteristika člověka, vypravování krátkého příběhu, překlad) - mluvený projev (ústní vyjadřování situačně zaměřené tj. přání, žádost, možnost, nemožnost, nutnost) - interaktivní řečové dovednosti (jednoduché dialogy – nakupování, orientace ve městě, u lékaře apod.)	mezipředmětové vztahy: - český jazyk - anglický jazyk - zeměpis
Žák: - rozlišuje zákl. zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně, vliv mateřského jazyka je stále ještě patrný, ale vytváří si návyky správné výslovnosti, - ovládá přítomný a složený minulý čas sloves a jejich použití, - používá osobní, přívlastňovací a tázací zájmena a skloňuje příd. jména, - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu.	2. Jazykové prostředky - výslovnost (slovní a větný přízvuk, intonace, tvoření slov) - slovní zásoba a její tvoření - gramatická podoba jazyka (způsobová slovesa a větný rámec, skloňování přívlastňovacích zájmen, tvoření perfekta (min. času) pravidelných i nepravidelných sloves, tázací zájmeno „welcher“, nepravidelné stupňování příslovci, skloňování přídavných jmen v přívlastku, ukazovací zájmena, „es“ ve funkci podmětu, rozkazovací způsob,	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
	skloňování osobních zájmen) - pravopis - frazeologie k vyjádření žádosti, prosby, pozvání)	
Žák - hovoří o povoláních a jejich náplni, - popíše denní program a běžné činnosti, - vypráví o zájezdu, - napíše pohlednici, - hovoří o prázdninách a dovolené, - popíše nehodu, - nakupuje: tj. zeptá se a řekne, co si přeje, zeptá se na cenu a dokáže odpovědět, - hovoří o jídle a pití: tj. řekne, co mu (ne)chutná, co rád jí a pije, - porozumí receptu a sdělí recept, - hovoří o oblečení a nakupuje ho, - hovoří o počasí a rozumí informacím o něm, - pojmenuje části lidského těla, - řekne, co mu chybí a co ho bolí, - dá radu či doporučení.	3. Tematické okruhy - povolání a všední den - Berlín – hl. město Německa, orientace ve městě - dovolená v Německu - na tržišti, v supermarketu, stravovací zvyklosti - móda, nákup oblečení, počasí - lidské tělo a sport, u lékaře	
Žák: - zná pamětihodnosti Berlína – hlavního města Německa, - má přehled o významných turistických cílech v Německu, - zná základní specifika kuchyně v německy mluvících zemích, - zná geografická a kulturní specifika německy mluvících zemí.	4. Poznatky o zemích - Berlín – hlavní město Německa - dovolená v Německu - kuchyně v německy mluvících zemích - kulturní rozmanitosti dalších zemí světa ve srovnání s německy mluvícími zeměmi	
Žák: - používá internet pro získávání informací, - napíše e-mail, používá elektronickou poštu, - využívá webovou podporu učebnice k upevňování získaných jazykových dovedností.	5. ICT - používání internetu pro získávání informací, e-mail, dopis - webová (on-line) podpora učebnice	

Německý jazyk 2. cizí jazyk - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, - vhodně, pohotově a jazykově relativně správně reaguje v běžných situacích každodenního života, - vede přirozený dialog, zeptá se na smysl nepochopeného výrazu či věty, požádá o zpřesňující informace a podobné informace podá, - sdělí hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého či přečteného textu obsahujícího známý jazykový materiál i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů, - napíše jednoduchý formální i neformální text, - odhadne význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, - volně reprodukuje jednoduchý nepřipravený text, - souvisle hovoří v rámci probraných tematických okruhů i na základě vizuální opory (obrázek, tabulka, formulář apod.), - rozumí specifickým informacím v čteném i slyšeném textu, i odborně zaměřeném, - rozumí školním a pracovním pokynům.	1. Řečové dovednosti receptivní - poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním čtení jazykově náročnějších textů a práce s nimi produktivní - písemný projev (psaní krátkých osobních sdělení – SMS, e-mail, popis fotografie či obrázku, reklamace, blahopřání, pozvánka, krátký životopis, inzerát, překlad) - mluvený projev (jmenování důvodů, vyjádření vlastního názoru, vyjádření opaku či alternativ, pozitivní či negativní reakce, vyjádření překvapení) - interaktivní řečové dovednosti (složitější dialogy - naplánování a zamluvení cesty, osobní a rodinný život, vztahy, atd.)	mezipředmětové vztahy: - český jazyk - anglický jazyk - zeměpis - dějepis
Žák: - systematicky si vytváří návyky správné výslovnosti, - čte a vyslovuje výrazně, foneticky správně, - pojmenuje důvody a vyjádří vlastní názor, - pozitivně či negativně reaguje v běžných situacích, - má základní slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu daných tematických celků, - používá vesměs správně běžné gramatické struktury, - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu.	2. Jazykové prostředky - výslovnost (znělost a neznělost souhlásek, koncovka –er, skupiny souhlásek, vyjadřování emocí) - slovní zásoba a její tvoření - gramatická podoba jazyka (vedlejší věty, stupňování příslovcí, zvrtná slovesa, předložkové vazby sloves, neurčitá zájmena, skloňování př. jmen bez členu, nepřímé otázky, vztažné věty)	
Žák: - hovoří o vlastním vzdělání, - hovoří o rodině a rodinných vztazích,	3. Tematické okruhy - jazyky a biografie	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
- někomu poblahopřeje, někoho pozve, - vyjádří překvapení, - naplánuje a zamluví pracovní či osobní cestu, - hovoří o svých koníčcích a zájmech, - charakterizuje média, - něco reklamuje, - řekne, na co má chuť, co by chtěl dělat, - objedná si v restauraci.	- rodinné vztahy - cestování a mobilita - koníčky a zájmy - média - zábava, volný čas	
Žák: - má přehled o jazycích používaných ve světě, - má přehled o médiích v německy mluvících zemích, porovná je s médii v České republice.	4. Poznatky o zemích - světové jazyky, multikulturnost - média v německy mluvících zemích (televizní stanice, tisk, internet)	
Žák: - používá internet pro získávání informací včetně reálií, - orientuje se ve získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje, - používá webovou podporu učebnic k upevňování jazykových kompetencí.	5. ICT - používání internetu pro získávání informací, e-mail, dopis - webová (on-line) podpora učebnice	

Německý jazyk 2. cizí jazyk - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - rozumí již delším souvislým projevům a diskutím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu, - v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků vhodně, pohotově a jazykově správně reaguje v běžných situacích společenského života, v reakcích vyjádří i své postoje, - sdělí hlavní myšlenky či informace z delšího vyslechnutého či přečteného přiměřeně náročného textu, umí text komentovat, hodnotit apod., - napíše složitější formální i neformální text, - čte, vyhodnocuje a tvoří inzeráty, - reprodukuje nepřipravený vyslechnutý či přečtený text, - aktivně se účastní diskuse, vyjádří své názory, oponuje či souhlasí s názory ostatních, požádá o zpřesnění údajů apod., - připraví a realizuje anketu, interview apod., - odhadne význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se bez větších problémů v textu, - vyjádří pozitiva i negativa určitých věcí - zdvořile o něco požádá.	1. Řečové dovednosti receptivní - poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - čtení jazykově náročnějších textů a práce s nimi produktivní - písemný projev (psaní inzerátu, žádosti o místo, delšího životopisu, příprava interview, obchodní korespondence, překlad) - mluvený projev (jmenování negativ a pozitiv určitých věcí, zdvořilé prosby, vyjadřování emocí a reakce na ně, vyjádření účelu, popsání průběhu určitého procesu) - interaktivní řečové dovednosti (složitější dialogy – vyptat se na byt a naplánovat stěhování, zorganizovat kulturní program, interview se známou osobností, přijímací pohovor atd.)	mezipředmětové vztahy: - český jazyk - anglický jazyk - zeměpis - dějepis
Žák: - správně intonuje, rozpozná a vyjádří emoce a reaguje na ně, - vyjádří účel a popíše průběh, - používá vesměs správně i složitější gramatické struktury , - má základní slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu daných tematických celků, - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu.	2. Jazykové prostředky - výslovnost (správná intonace, vyjádření emocí pomocí intonace, větný přízvuk a členění textu) - slovní zásoba a její tvoření - gramatická podoba jazyka(tvoření préterita sloves, sloveso „werden“, pořádek slov vedlejší věty, neurčitá zájmena, konjunktiv sloves, vztažné vedlejší věty, trpný rod) - pravopis	
Žák - hovoří o výhodách a nevýhodách života ve městě a na venkově, - popíše možnosti kulturního vyžití	3. Tematické okruhy - život ve městě či na venkově - kultura - práce, hledání zaměstnání	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
- v určitém místě, - naplánuje prohlídku města, - hovoří o profesním životopisu a přáních, - umí hovořit o nejdůležitějších svátcích a zvycích v německy mluvících zemích a porovná je s ČR, - rozumí popisům produktů a vynálezů, - písemně vytvoří objednávku či reklamuje zboží.	- svátky a zvyky - emoce - vynálezy a vynálezci	
Žák: - zná specifika života ve městě a na venkově v německy mluvících zemích, srovná je s ČR, - zná významná města evropské kultury, - vyjmenuje nejdůležitější svátky a zvyky v německy mluvících zemích, - zná historii vynálezů a vynálezců v německy mluvících zemích, - využívá znalostí z jiných předmětů, porovnává nové poznatky s Českou republikou.	4. Poznatky o zemích - město a venkov v německy mluvících zemích - významná města evropské kultury + město Weimar (Výmar) – centrum vzdělanosti - svátky a zvyky v německy mluvících zemích - historie vynálezů a vynálezců Německa, Rakouska a Švýcarska	
Žák: - používá internet pro získávání informací a zpracovávání relevantních informací, - vytváří vlastní prezentace na vybraná témata, - využívá on-line prostředky k upevňování a rozšiřování svých jazykových kompetencí.	5. ICT - používání internetu pro získávání informací, e-mail, dopis - webová (on-line) podpora učebnice	
Žák: - vyplní formulář objednávky a sestaví průvodní dopis, - potvrdí objednávku a napíše dopis k jejímu vyřízení, avízo o odeslání zásilky, - zdvořile, avšak přesvědčivě a důrazně formuluje reklamaci, - sestaví odpověď na reklamaci, ať již omluvnou či odmítavou, nabídne přiměřenou kompenzaci v případě oprávněné stížnosti. - zná úpravu a strukturu formálního dopisu, - napíše strukturovaný životopis a průvodní dopis k žádosti o zaměstnání, - sestaví a odešle obchodní mail či fax, - zná základní frazeologii obchodní korespondence, napíše obchodní poptávku i nabídku na dané téma.	6. Formální a obchodní korespondence - objednávka, její potvrzení - vyřízení objednávky - reklamace - odpověď na reklamaci - strukturovaný životopis - průvodní dopis k žádosti o zaměstnání - doporučující dopis - e-mail - poptávka - vyžádaná a nevyžádaná nabídka	

Španělský jazyk

2. cizí jazyk – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - rozumí hlavním myšlenkám jednoduchého španělského projevu, postihne základní informace, - rozumí základním slovům a frázím týkajících se osoby, rodiny a svého okolí, - přečte jednoduché španělské nápisy a rozumí jim, - čte s porozuměním jednoduché texty s frekventovanou slovní zásobou, rozliší základní informace, - používá dvojjazyčný slovník, - poskytne základní informace z textu s použitím jednoduchých gramatických konstrukcí, - vyplní dotazník obsahující osobní údaje, - napíše neformální dopis, pohlednici, pozvánku, blahopřání, - používá frazeologii vyjadřující prosbu, poděkování, omluvu, souhlas, nesouhlas, - formuluje krátké promluvy týkající se základních potřeb, - simuluje rozhovor o běžné náplni dne, - omluví se, zeptá se na význam neznámého slova, - vede jednoduchou konverzaci, v pomalejším tempu všech hovořících, - klade a zodpovídá jednoduché otázky, formuluje krátké promluvy týkající se běžných situací.	1. Řečové dovednosti receptivní: - poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním, práce s jednoduchým textem produktivní: - písemný projev – vyplnění formuláře s osobními údaji, popis bytu, domu, místa, kde žije, pozvánka, pohlednice, blahopřání - mluvený projev – hláskování, jednoduché situační rozhovory - ústní vyjadřování situačně a tematicky zaměřené – pozdrav, oslovení, představování, uvítání, rozloučení, vyjádření omluvy, prosba, poděkování, souhlas, nesouhlas - interaktivní řečové dovednosti – jednoduché dialogy na dané téma, popis, telefonický rozhovor	
Žák: - srozumitelně vyslovuje, vliv mateřského jazyka je patrný, avšak srozumitelnost není narušena, - má základní slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných témat, - používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, jen s menšími nedostatky, - v zásadě dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu.	2. Jazykové prostředky - výslovnost: výslovnostní normy evropské a latinskoamerické španělštiny - slovní zásoba a její tvoření: druhy slov - gramatika: rod podstatných a přídavných jmen, zájmena ukazovací a přivlastňovací, člen určitý a neurčitý, množné číslo, přítomný čas prostý, rozkazovací způsob, zvrtná slovesa - pravopis: přepis výslovnosti,	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
	pravopis hlásek	
Žák: - jednoduše představí sebe, své přátele a rodinu, - vede jednoduchý telefonní rozhovor, domluví si schůzku, - jednoduše popíše místo, kde bydlí, běžné obchody, instituce, služby, - popíše, jak si představuje ideální bydlení, - popíše vzhled osoby a charakterizuje ji, - hovoří o náplni běžného pracovního dne a víkendu, - zeptá se na cestu a chápe pomalu vysvětlované pokyny, - orientuje se při nákupu, komunikuje - v obchodě, - jednoduše si objedná jídlo v restauraci, zná názvy základních potravin a jídel, - pojmenuje a stručně charakterizuje roční období a měsíce.	3. Tematické okruhy - pozdravy a představování - osobní údaje, rodina - telefonování - dům, byt - popis osoby, charakter - každodenní činnosti - nakupování - jídlo, restaurace - roční období, měsíce	
Žák: - porovná různé způsoby bydlení v různých zemích, - poskytne jednoduché informace o významných místech ve Španělsku, - rozumí textům o španělské národní kuchyni a porovnává s českými jídly, - zeptá se na významné dny a na stejnou otázku odpoví.	4. Poznatky o zemích - země Latinské Ameriky - významná místa ve Španělsku - národní kuchyně a svátky ve španělsky mluvících zemích	
Žák: - používá internet jako zdroj informací, - napíše e-mail ve španělském jazyce, - využívá on-line programy k procvičování a upevňování svých dovedností	5. ICT - internet jako zdroj informací - e-mail - vyplnění on-line dotazníku - PC programy na procvičení gramatiky a slovní zásoby - texty písní ve španělštině	

Španělský jazyk

2. cizí jazyk – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - rozumí hlavním myšlenkám souvislého španělského projevu vysloveného zřetelně a pomaleji, - rozumí krátkým, zřetelně pronášeným španělským zvukovým nahrávkám, které se týkají každodenních situací, a umí vybrat základní informace, - rozumí jednoduchým pokynům, frázím a výrazům týkajících se základních životních situací (informace o sobě, svém životě, své rodině, zdraví, práci, zaměstnání, dopravě...), - čte s porozuměním jednodušší španělské texty, se slovníkem i texty obtížnější, dokáže vybrat základní informace z textu, - vyplní formulář, napíše inzerát, formální i neformální dopis, žádost, reklamaci, - předá a získá informace o známých věcech a v běžných situacích, jednoduše popíše místa, osoby, životní či pracovní podmínky, každodenní činnosti, - vede jednoduchou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby sám dokázal konverzaci udržet.	1. Řečové dovednosti receptivní: - poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním, čtení textů včetně jednodušších odborných, práce s textem produktivní: - písemný projev – popis místa, fyzického vzhledu a osobnosti člověka, jednoduché vypravování, vyplnění dotazníku, inzerát - mluvený projev – vyjádření názoru, omluvy, přání, dovolení, odmítnutí, povinnosti, nutnosti, zákazu - interaktivní řečové dovednosti – jednoduché dialogy na dané téma (zdraví, zdraví, sport, záliby, práce apod.)	
Žák: - porovná různé míry vlastnosti, vyjádří preference, posoudí možnosti, - vyjadřuje pocity, plány a cíle do budoucna v osobním i profesním životě, - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, - vytváří si návyky správné výslovnosti, intonace a přízvuku, - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, - ovládá základní gramatické časy a v zásadě správně je používá.	2. Jazykové prostředky - výslovnost: intonace zvolacích a tázacích vět, přízvuk větný i slovní - slovní zásoba a její tvoření - gramatika: osobní zájmena v podmětu a předmětu, předpřítomný čas, příděstí sloves, zájmena neurčitá, stupňování, podmínkové věty - pravopis, grafická podoba jazyka - frazeologie: slovní spojení a výrazy k vyjádření žádosti, návrhu, pochybnosti apod.	
Žák: - vede telefonní rozhovor na jednoduché téma, domluví si	3. Tematické okruhy - telefonický rozhovor	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
program, schůzku, - využívá vhodných emotivních výrazů k popisu situace nebo zážitku, - popíše svou náladu a citový stav v různých situacích, - vyjmenuje roční doby a popíše počasí s nimi spojené, porovná podnebí u nás a ve španělsky mluvících zemích, - pojmenuje části lidského těla, běžné nemoci a jejich příznaky, - pojmenuje různé sporty a formuluje svůj vztah k nim, - zná důležité mezníky v dějinách španělsky mluvících zemí.	- nálady člověka - podnebí a roční doby - lidské tělo, zdraví, nemoci - sport - historické události	
Žák - má přehled o turisticky nejvýznamnějších místech Španělska a podá o nich stručnou informaci, - zná základní informace o Mexiku jakožto zemi spojující dva světy, - orientuje se v hudebních stylech typických pro Latinskou Ameriku, - má přehled o nejvýznamnějších postavách novodobé španělské historie a jejich vlivu na vývoj Španělska, - využívá poznatků z jiných předmětů.	4. Poznatky o zemích - turistické perly Španělska - umění Latinské Ameriky - hudba Latinské Ameriky - Mexiko - novodobá historie Španělska	
Žák: - používá internet k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací, - získané informace uchovává pro tvorbu dokumentů a prezentací, - používá elektronickou poštu, - využívá webovou podporu učebnice i jiné stránky k procvičování a upevňování svých jazykových dovedností.	5. ICT - internet: vyhledávání informací - PC programy a webové stránky na procvičení gramatiky a slovní zásoby - prezentace jednoduchých projektů (Power Point)	

Španělský jazyk

2. cizí jazyk – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - rozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročného španělského projevu, jednoduchým způsobem ho reprodukuje, - rozumí krátkým autentickým španělským zvukovým nahrávkám, které se týkají každodenních situací a vybere základní informace, - čte s porozuměním i obtížnější španělské texty za použití slovníku, vybere základní informace z textu a pracuje s nimi, - vyplní dotazník, napíše inzerát, formální i neformální dopis, žádost, reklamaci, životopis, - předá a získá informace o známých věcech a v běžných každodenních situacích, - vede (jednoduchý) přirozený dialog, zeptá se na smysl nepochopeného výrazu, požádá o zpřesňující informace a podobné informace podá, - využívá logický odhad významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu.	1. Řečové dovednosti receptivní: - poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním, práce s textem produktivní: - písemný projev – životopis, popis osobnosti a lidských vlastností, jednoduché vypravování, vyplnění dotazníku, inzerát - mluvený projev – vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu, přání, obavy, doporučení, stížnosti, domněnky - interaktivní řečové dovednosti jednoduché dialogy na dané téma (cestování, zprávy, zdraví, práce apod.)	
Žák: - čte výrazně, foneticky správně vybrané texty, - užívá společenské fráze se správnou intonací, - hodnotí a porovnává věci, vyjadřuje stejnou i různou míru vlastností, - vyjádří možnost reálnou i nereálnou, vyjasní si pochybnost, - používá vesměs správně běžné gramatické struktury, - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu.	2. Jazykové prostředky - výslovnost: přízvuk, intonace - slovní zásoba a její tvoření - gramatika: časy minulé (prostý a průběhový), slovesa ser a estar, další nepravidelná slovesa, vyjadřování budoucnosti, nepřímá řeč a otázka, nepravidelné stupňování přídavných jmen, podmínovací způsob, konjunktiv - pravopis, grafická podoba jazyka - frazeologie k vyjádření žádosti, návrhu, stížnosti apod.	
Žák: - popíše osobu, charakterové vlastnosti, povahu člověka, - vypráví svůj vlastní příběh	3. Tematické okruhy - životopis - popis osobnosti, vlastnosti	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
z minulosti a převypráví příběh někoho jiného, - vyjádří své představy o budoucnosti, - orientuje se v neznámém prostředí, zeptá se na cestu, vysvětlí cestu, řeší problémy spojené s cestováním, - charakterizuje důvody a způsoby cestování, dopravní prostředky, druhy ubytování, - vyjmenuje běžně užívané druhy sdělovacích prostředků, porovná jejich vliv v současném světě, jejich výhody a nevýhody, - popíše příznaky běžných nemocí, návštěvu u lékaře, - pojmenuje různá povolání a stručně popíše jejich náplň.	- domácí práce - vaření - dopravní prostředky - cestování - sdělovací prostředky - zdraví, nemoci - profese, zaměstnání	
Žák: - využívá poznatků z jiných předmětů, - orientuje se v problematice prolínání obyvatel hispánského světa a severní Ameriky a jejich vzájemného vlivu, - má přehled o významných místech Španělska a Latinské Ameriky, které svědčí o vývoji jejich civilizací, - vyjmenuje a popíše nejvýznamnější svátky ve Španělsku, rodinné oslavy, - v základních rysech charakterizuje největší španělsky mluvící zemi Latinské Ameriky.	4. Poznatky o zemích - Hispánci v USA - nejstarší památky civilizace - svátky ve Španělsku - Argentina	
Žák: - používá internet pro získávání aktuálních informací včetně reálií, - orientuje se ve získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje, - vytváří tabulky, kvízy, - vytváří prezentace na vybraná témata, - používá příslušné webové stránky k upevňování svých jazykových kompetencí.	5. ICT - internet: vyhledávání informací z oblasti turistiky - PC programy a webové stránky na procvičení gramatiky a slovní zásoby - prezentace jednoduchých projektů (Power Point) - vytvoření srovnávací tabulky, kvízu	

Španělský jazyk

2. cizí jazyk – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - rozumí hlavním myšlenkám souvislého španělského projevu na běžná témata (škola, rodina, volný čas) pronášeného v běžném hovorovém tempu, - rozumí smyslu televizních či rozhlasových programů týkajících se současných událostí a témat osobního či pracovního zájmu, - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, - rozumí textům obsahujícím slovní zásobu užívanou v každodenním životě, popisům událostí, pocitů a přání, - poradí si ve většině situací při návštěvě španělsky mluvící země, - v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků vhodně, pohotově a jazykově správně reaguje a vyjadřuje své postoje, - napíše vypravování, příběh, jednoduchou úvahu na dané téma, - zapojí se do hovoru na témata z každodenního života (rodina, koníčky, práce, cestování, zábava apod.).	1. Řečové dovednosti receptivní: - poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - čtení jazykově náročnějších textů a práce s nimi produktivní: - písemný projev (pracovní nabídka, dotazník, popis, vypravování, úvaha, pohádka) ústní vyjadřování situačně i tematicky zaměřené (vyjádření údivu, příkazu, nezájmu, přání, názoru, nabídka pomoci, návrh, zdvořilostní fráze) - interaktivní řečové dovednosti (složitější dialogy – úvahy nad různými styly bydlení, názor na přečtenou knihu, zhlédnutý film či pořad v televizi, rozhovor se známou osobností, orientace ve světě nakupování, přijímací pohovor apod.)	
Žák: - správně vyslovuje, používá vhodnou intonaci pro vyjádření citově zabarveného sdělení a rozpozná ho, - ovládá slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných témat, - používá v podstatě správně složitější gramatické struktury, - v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy.	2. Jazykové prostředky - výslovnost (intonace otázky, rozkazu, emotivního projevu, členění textu) - slovní zásoba a její tvoření: výrazy a slovní spojení specifická pro daná témata - gramatika: předpřítomný čas konjunktivu, vztažná zájmena, nepřímý rozkaz, vedlejší věty účelové, podmínkové, práci, přípustkové, větné spojky	
Žák: - popíše různé styly bydlení a porovná jejich výhody a nevýhody, - orientuje se v organizaci školské docházky, vyjmenuje typy škol a porovná školský systém v ČR a Španělsku, - vyjádří svůj názor na různá témata	3. Tematické okruhy - ekologické bydlení - školský systém ve Španělsku - film, televize, kniha - moderní formy nakupování - pracovní trh	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
(televize, knihy, filmy) a stručně ho vysvětlí, zapojí se do diskuse, - popíše události a své zážitky, vypráví příběh, obsah knihy či filmu, napíše recenzi, - vyjmenuje různé formy nakupování, porovná jejich výhody a nevýhody, - hovoří o svých cílech, ambicích a snech a zdůvodní je, - vyplní dotazník při hledání zaměstnání.		
Žák: - popíše nejvýznamnější národní rysy a zvyky obyvatel Španělska a zemí Latinské Ameriky, - orientuje se v oblasti národních svátků ve španělsky mluvících zemích, umí je vyjmenovat a popsat, - má přehled o nejvýznamnějších městech a turisticky zajímavých místech španělsky mluvícího světa, jejich stručné historii.	4. Poznatky o zemích - lidové slavnosti v Latinské Americe - národní zvyky Španělů - národní svátky zemí Latinské Ameriky - významná města ve španělsky mluvících zemích	
Žák: - používá internet pro získávání a zpracování relevantních informací, - volí vhodnost prostředků on-line a off-line komunikace a vytváří prezentace na dané téma, - využívá on-line programy na procvičení a upevnění svých jazykových kompetencí.	5. ICT - internet jako zdroj informací - e-mail, chat, Skype, blog, jednoduché webové stránky, multimediální prezentace - programy k procvičení gramatiky a slovní zásoby	

Ruský jazyk 2. cizí jazyk - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - rozumí základním pokynům a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky - rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí jednoduché a zřetelné promluvě - odpoví na jednoduchou otázku	1. Řečové dovednosti receptivní - poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - práce s jednoduchým textem produktivní - písemný projev (stručný text o sobě i ostatních, krátký neformální dopis a pohlednice, vzkaz a pozvánka, jednoduché vyprávění, překlad) - mluvený projev (situační dialogy, telefonické rozhovory) - ústní vyjadřování situačně i tematicky zaměřené (pozdrav, oslovení, představování, uvítání, rozloučení, vyjádření omluvy, prosba, poděkování, souhlas, nesouhlas) - interaktivní řečové dovednosti (jednoduché dialogy, popis)	mezipředmětové vztahy: - český jazyk - anglický jazyk - zeměpis
Žák: - čte foneticky správně přiměřeně jednoduchý text - rozumí obsahu textů v učebnici - v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci - vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu - aktivně využívá dvojjazyčný slovník - používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, byť s menšími nedostatky, - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu.	2. Jazykové prostředky - základní druhy intonace - základní fonetické jevy - písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech - podstatná jména a členy - přídavná jména - jednoduché slovesné časy - vyjadřování budoucnosti - modální a zvrtná slovesa - otázka a zápor - věta jednoduchá a pořádek slov - jednoduché spojovací výrazy	
Žák: - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - účastní se rozhovoru na známé téma - dbá na jazykovou správnost - adekvátně reaguje v komunikačních situacích	3. Tematické okruhy - rodina - povolání - orientace ve městě - volný čas, sport - škola - nákupy	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - seznámí se s geografickými údaji o rusky mluvících zemích, připomene si údaje o slovanských jazycích	4. Poznatky o zemích - základní informace o jazyce a kultuře rusky mluvících zemí	
Žák: - používá internet pro získávání informací, vyhledané informace třídí a uchovává pro tvorbu dokumentů, - prezentuje získané informace, - napíše a odešle e-mail, - využívá webové podpory používané učebnice k procvičování jazykových dovedností.	5. ICT - používání internetu pro získávání informací, e-mail, dopis - webová (on-line) podpora učebnice	

Ruský jazyk 2. cizí jazyk – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí zřetelné promluvě - odvodí význam méně známých slov z kontextu - abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy - rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky - aktivně využívá dvojjazyčný slovník -	1. Řečové dovednosti receptivní - poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - práce s textem produktivní - dopis - vyprávění – reprodukce - popis - prosba a žádost - žádost o pomoc, službu, informaci - souhlas, nesouhlas - vyjádření názoru -	
Žák: - čte foneticky správně přiměřeně náročný text - rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) - v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje - čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm -	2. Jazykové prostředky Fonetika - složitější fonetické jevy Pravopis - písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech Gramatické kategorie - přídavná jména a příslovce - stupňování - jednoduché slovesné časy - slovesné konstrukce - rod činný a trpný - otázka a zápor - věta jednoduchá a pořádek slov - základní předložkové vazby - jednoduché spojovací výrazy -	
Žák: - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - reprodukuje jednoduchý text - dbá na jazykovou správnost - vyžádá si jednoduchou informaci - zapojí se do konverzace -	3. Tematické okruhy - rodina, vztahy a výchova - škola a vzdělání - místo, kde žije - bydlení - volný čas - jídlo - nákupy - rusky mluvící země – základní údaje - příroda a životní prostředí	
Žák: - seznámí se s dalšími geografickými údaji o rusky mluvících zemích, připomene si údaje o slovanských jazycích	4. Poznatky o zemích - rozšíření základních informací o jazyce a kultuře rusky mluvících zemí	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - používá internet pro získávání a zpracovávání informací, - pomocí aplikačního software vytváří jednoduché prezentace k probíraným tématům, - používá PC programy a on-line podporu k procvičování probíraného učiva.	5. ICT - používání internetu pro získávání informací, e-mail, dopis - webová (on-line) podpora učebnice	

Ruský jazyk 2. cizí jazyk - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - čte srozumitelně kratší i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace - vyhledá v textu hlavní myšlenky - vyhledá v textu detailní informaci - orientuje se v textu z učebnice - rozumí hlavním myšlenkám poslechového cvičení - pochopí hlavní smysl autentické konverzace - rozlišuje různé mluvčí - postihne různé názory a stanoviska - pochopí smysl textu v učebnici - pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) - rozumí pokynům při vyučování - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - při své práci využívá různé typy slovníků - zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba - stručně vyjádří svůj názor	1. Řečové dovednosti Receptivní - poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - čtení jazykově náročnějších textů a práce s nimi Produktivní - písemný projev (psaní krátkých osobních sdělení – SMS, e-mail, popis fotografie či obrázku, reklamace, blahopřání, pozvánka, krátký životopis, inzerát, překlad) - mluvený projev (jmenování důvodů, vyjádření vlastního názoru, vyjádření opaku či alternativ, pozitivní či negativní reakce, vyjádření překvapení) - interaktivní řečové dovednosti (složitější dialogy - naplňování a zamluvení cesty, osobní a rodinný život, vztahy, atd.)	mezipředmětové vztahy: - český jazyk - anglický jazyk - zeměpis
Žák: - systematicky si vytváří návyky správné výslovnosti, - čte a vyslovuje výrazně, foneticky správně, - pojmenuje důvody - pozitivně či negativně reaguje v běžných situacích, - má základní slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu daných tematických celků - používá vesměs správně běžné gramatické struktury, - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu.	2. Jazykové prostředky - podstatná jména - přídavná jména a míra vlastnosti - stupňování přídavných jmen a příslovcí, i nepravidelně - jednoduché slovesné časy - otázka a zápor - věta jednoduchá a pořádek slov - slovesné konstrukce - infinitivní konstrukce - synonyma, antonyma - opisné vyjadřování	
Žák: - sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu	3. Tematické okruhy - lidé v mém okolí - osobnosti	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
- spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu - osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky - osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování	- škola - místo, kde žijí - životní styl (oblékání, jídlo, zvyky, svátky) - rusky mluvící země, cestování - ekologie	
Žák: - má přehled o jazycích používaných ve světě - má přehled o médiích - má přehled o historických událostech a vztazích mezi rusky mluvícími zeměmi a Českou republikou	4. Poznatky o zemích - světové jazyky, multikulturnost - média v rusky mluvících zemích (televizní stanice, tisk, internet) - historie, pamětihodnosti	
Žák: - používá internet pro získávání informací včetně reálií, - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje, - používá webovou podporu učebnic k upevňování jazykových kompetencí	5. ICT - používání internetu pro získávání informací, e-mail, dopis - webová (on-line) podpora učebnice	

Ruský jazyk 2. cizí jazyk - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované - pochopí hlavní smysl textu v učebnici - pochopí hlavní smysl jednoduchého autentického materiálu - rozumí pokynům a instrukcím při vyučování - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků	1. Řečové dovednosti receptivní - poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - čtení jazykově náročnějších textů a práce s nimi produktivní - písemný projev (psaní inzerátu, žádosti o místo, delšího životopisu, příprava interview, obchodní korespondence, překlad) - mluvený projev (jmenování negativ a pozitiv určitých věcí, zdvořilé prosby, vyjadřování emocí a reakce na ně, vyjádření účelu, popsání průběhu určitého procesu) - interaktivní řečové dovednosti (složitější dialogy – vyptat se na byt a naplánovat stěhování, zorganizovat kulturní program, interview se známou osobností, přijímací pohovor atd.)	mezipředmětové vztahy: - český jazyk - anglický jazyk - zeměpis
Žák: - čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace - vyhledá v textu hlavní myšlenky - vyhledá v textu detailní informaci - postihne strukturu jednoduchého textu - orientuje se v textu z učebnice - k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků - stručně vyjádří svůj názor - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text - sestaví souvislé sdělení na známé téma - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - vyžádá si potřebnou informaci - zapojí se do jednoduché konverzace	2. Jazykové prostředky - podstatná jména - přídavná jména a míra vlastnosti - jednoduché slovesné časy - složené slovesné časy - otázka a zápor - věta jednoduchá a pořádek slov - složité souvětí - podmínkové a časové věty - vyjádření příčiny a důsledku - infinitivy - synonyma, antonyma - opisné vyjadřování - slovo tvorba - vyprávění, popis, dopis, životopis	
Žák: - sestaví souvislý text na známé téma	3. Tematické okruhy - rodina a vztahy	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
- užívá složitější spojovací výrazy - logicky strukturuje text - podrobně popíše událost či zážitek - popíše své pocity - napíše životopis	- lidé v mém okolí - osobnosti - škola - místo, kde žije - práce - volný čas, sport - životní styl, zdraví - rusky mluvící země - kultura a umění	
Žák: - umí vyjmenovat významná města - upozorní na hospodářský význam venkova - pohovoří o významných svátcích a zvycích	4. Poznatky o zemích - město a venkov - významná města - svátky a zvyky v rusky mluvících zemích	
Žák: - používá internet pro získávání informací a zpracovávání relevantních informací - vytváří vlastní prezentace na vybraná témata - využívá on-line prostředky k upevňování a rozšiřování svých jazykových kompetencí	5. ICT - používání internetu pro získávání informací, e-mail, dopis - webová (on-line) podpora učebnice	
Žák: - vyplní formulář objednávky a sestaví průvodní dopis - potvrdí objednávku a napíše dopis k jejímu vyřízení, avízo o odeslání zásilky - zdvořile, avšak přesvědčivě a důrazně formuluje reklamaci - sestaví odpověď na reklamaci, ať již omluvnou či odmítavou, nabídne přiměřenou kompenzaci v případě oprávněné stížnosti - zná úpravu a strukturu formálního dopisu - napíše strukturovaný životopis a průvodní dopis k žádosti o zaměstnání - sestaví a odešle obchodní mail či fax - zná základní frazeologii obchodní korespondence, napíše obchodní poptávku i nabídku na dané téma	6. Formální a obchodní korespondence - objednávka, její potvrzení - vyřízení objednávky - reklamace - odpověď na reklamaci - strukturovaný životopis - průvodní dopis k žádosti o zaměstnání - doporučující dopis - mail - poptávka - vyžádaná a nevyžádaná nabídka	

Francouzský jazyk 2. cizí jazyk - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - rozumí základním pokynům a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky - rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí jednoduché a zřetelné promluvě - odpoví na jednoduchou otázku	1. Řečové dovednosti receptivní - poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - práce s jednoduchým textem produktivní - písemný projev (stručný text o sobě i ostatních, krátký neformální dopis a pohlednice, vzkaz a pozvánka, jednoduché vyprávění, překlad) - mluvený projev (situační dialogy, telefonické rozhovory) - ústní vyjadřování situačně i tematicky zaměřené (pozdrav, oslovení, představování, uvítání, rozloučení, vyjádření omluvy, prosba, poděkování, souhlas, nesouhlas) - interaktivní řečové dovednosti (jednoduché dialogy, popis)	mezipředmětové vztahy: - český jazyk - anglický jazyk - zeměpis
Žák: - čte foneticky správně přiměřeně jednoduchý text - rozumí obsahu textů v učebnici - v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci - vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu - aktivně využívá dvojjazyčný slovník - používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, byť s menšími nedostatky, - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu.	7. Jazykové prostředky - základní druhy intonace - základní fonetické jevy - písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech - podstatná jména a členy - přídavná jména - jednoduché slovesné časy - vyjadřování budoucnosti - modální a zvrtná slovesa - otázka a zápor - věta jednoduchá a pořádek slov - jednoduché spojovací výrazy	
Žák: - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - účastní se rozhovoru na známé téma - dbá na jazykovou správnost - adekvátně reaguje v komunikačních situacích	8. Tematické okruhy - rodina - povolání - orientace ve městě - volný čas, sport - nákupy	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - seznámí se s geografickými údaji o ruský mluvících zemích, připomene si údaje o slovanských jazycích	9. Poznatky o zemích - základní informace o jazyce a kultuře francouzsky mluvících zemí	
Žák: - používá internet pro získávání informací, vyhledané informace třídí a uchovává pro tvorbu dokumentů, - prezentuje získané informace, - napíše a odešle e-mail, - využívá webové podpory používané učebnice k procvičování jazykových dovedností.	10. ICT - používání internetu pro získávání informací, e-mail, dopis - webová (on-line) podpora učebnice	

Francouzský jazyk 2. cizí jazyk – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí zřetelné promluvě - odvodí význam méně známých slov z kontextu - abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy - rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky - aktivně využívá dvojjazyčný slovník -	1. Řečové dovednosti receptivní - poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - práce s textem produktivní - dopis - vyprávění – reprodukce - popis - prosba a žádost - žádost o pomoc, službu, informaci - souhlas, nesouhlas - vyjádření názoru -	
Žák: - čte foneticky správně přiměřeně náročný text - rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) - v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje - čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm -	2. Jazykové prostředky Fonetika - složitější fonetické jevy Pravopis - písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech Gramatické kategorie - zájmena COD, COI - členy, dělivý člen - jednoduché slovesné časy - slovesné konstrukce - věta jednoduchá a pořádek slov - základní předložkové vazby - jednoduché spojovací výrazy	
Žák: - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - reprodukuje jednoduchý text - dbá na jazykovou správnost - vyžádá si jednoduchou informaci - zapojí se do konverzace	3. Tematické okruhy - rodina, vztahy a výchova - škola a vzdělání - místo, kde žije - bydlení - volný čas - jídlo - nákupy - příroda a životní prostředí	
Žák: - seznámí se s dalšími geografickými údaji o rusky mluvících zemích, připomene si údaje o slovanských jazycích	4. Poznatky o zemích - rozšíření základních informací o jazyce a kultuře francouzsky mluvících zemí	
Žák: - používá internet pro získávání a zpracovávání informací, - pomocí aplikačního software vytváří jednoduché prezentace k probíraným	5. ICT - používání internetu pro získávání informací, e-mail, dopis	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
tématům, - používá PC programy a on-line podporu k procvičování probíraného učiva.	- webová (on-line) podpora učebnice	

Francouzský jazyk 2. cizí jazyk - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - čte srozumitelně kratší i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace - vyhledá v textu hlavní myšlenky - vyhledá v textu detailní informaci - orientuje se v textu z učebnice - rozumí hlavním myšlenkám poslechového cvičení - pochopí hlavní smysl autentické konverzace - rozlišuje různé mluvčí - postihne různé názory a stanoviska - pochopí smysl textu v učebnici - pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) - rozumí pokynům při vyučování - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - při své práci využívá různé typy slovníků - zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba - stručně vyjádří svůj názor	1. Řečové dovednosti Receptivní - poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - čtení jazykově náročnějších textů a práce s nimi Produktivní - písemný projev (psaní krátkých osobních sdělení – SMS, e-mail, popis fotografie či obrázku, reklamace, blahopřání, pozvánka, krátký životopis, inzerát, překlad) - mluvený projev (jmenování důvodů, vyjádření vlastního názoru, vyjádření opaku či alternativ, pozitivní či negativní reakce, vyjádření překvapení) - interaktivní řečové dovednosti (složitější dialogy - naplňování a zamluvení cesty, osobní a rodinný život, vztahy, atd.)	mezipředmětové vztahy: - český jazyk - anglický jazyk - zeměpis
Žák: - systematicky si vytváří návyky správné výslovnosti, - čte a vyslovuje výrazně, foneticky správně, - pojmenuje důvody - pozitivně či negativně reaguje v běžných situacích, - má základní slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu daných tematických celků - používá vesměs správně běžné gramatické struktury, - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu.	2. Jazykové prostředky - podstatná jména - stupňování přídavných jmen a příslovcí, i nepravidelně - zájmena vztažná - nepřímá řeč - infinitivní konstrukce - trpný rod - conditionnel présent	
Žák: - sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu	3. Tematické okruhy - lidé v mém okolí - osobnosti	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
- spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu - osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky - osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování	- škola - místo, kde žijí - životní styl (oblékání, jídlo, zvyky, svátky) - francouzsky mluvící země, cestování - ekologie	
Žák: - má přehled o jazycích používaných ve světě - má přehled o médiích - má přehled o historických událostech a vztazích mezi rusky mluvícími zeměmi a Českou republikou	4. Poznatky o zemích - světové jazyky, multikulturnost - média ve francouzsky mluvících zemích (televizní stanice, tisk, internet) - historie, pamětihodnosti	
Žák: - používá internet pro získávání informací včetně reálií, - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje, - používá webovou podporu učebnic k upevňování jazykových kompetencí	5. ICT - používání internetu pro získávání informací, e-mail, dopis - webová (on-line) podpora učebnice	

Francouzský jazyk 2. cizí jazyk - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované - pochopí hlavní smysl textu v učebnici - pochopí hlavní smysl jednoduchého autentického materiálu - rozumí pokynům a instrukcím při vyučování - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků	1. Řečové dovednosti receptivní - poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - čtení jazykově náročnějších textů a práce s nimi produktivní - písemný projev (psaní inzerátu, žádosti o místo, delšího životopisu, příprava interview, obchodní korespondence, překlad) - mluvený projev (jmenování negativ a pozitiv určitých věcí, zdvořilé prosby, vyjadřování emocí a reakce na ně, vyjádření účelu, popsání průběhu určitého procesu) - interaktivní řečové dovednosti (složitější dialogy – vyptat se na byt a naplánovat stěhování, zorganizovat kulturní program, interview se známou osobností, přijímací pohovor atd.)	mezipředmětové vztahy: - český jazyk - anglický jazyk - zeměpis
Žák: - čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace - vyhledá v textu hlavní myšlenky - vyhledá v textu detailní informaci - postihne strukturu jednoduchého textu - orientuje se v textu z učebnice - k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků - stručně vyjádří svůj názor - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text - sestaví souvislé sdělení na známé téma - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - vyžádá si potřebnou informaci - zapojí se do jednoduché konverzace	2. Jazykové prostředky - podstatná jména - užívání členu - přídavná jména a míra vlastnosti - jednoduché slovesné časy - složené slovesné časy - otázka a zápor - věta jednoduchá a pořádek slov - složité souvětí - podmínkové a časové věty - vyjádření příčiny a důsledky - infinitivy	
Žák: - sestaví souvislý text na známé téma	3. Tematické okruhy - rodina a vztahy	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
- užívá složitější spojovací výrazy - logicky strukturuje text - podrobně popíše událost či zážitek - popíše své pocity - napíše životopis	- lidé v mém okolí - osobnosti - škola - místo, kde žije - práce - volný čas, sport - životní styl, zdraví - francouzsky mluvící země - kultura a umění	
Žák: - umí vyjmenovat významná města - upozorní na hospodářský význam venkova - pohovoří o významných svátcích a zvycích	4. Poznatky o zemích - město a venkov - významná města - svátky a zvyky ve francouzsky mluvících zemích	
Žák: - používá internet pro získávání informací a zpracovávání relevantních informací - vytváří vlastní prezentace na vybraná témata - využívá on-line prostředky k upevňování a rozšiřování svých jazykových kompetencí	5. ICT - používání internetu pro získávání informací, e-mail, dopis - webová (on-line) podpora učebnice	
Žák: - vyplní formulář objednávky a sestaví průvodní dopis - potvrdí objednávku a napíše dopis k jejímu vyřízení, avízo o odeslání zásilky - zdvořile, avšak přesvědčivě a důrazně formuluje reklamaci - sestaví odpověď na reklamaci, ať již omluvnou či odmítavou, nabídne přiměřenou kompenzaci v případě oprávněné stížnosti - zná úpravu a strukturu formálního dopisu - napíše strukturovaný životopis a průvodní dopis k žádosti o zaměstnání - sestaví a odešle obchodní mail či fax - zná základní frazeologii obchodní korespondence, napíše obchodní poptávku i nabídku na dané téma	6. Formální a obchodní korespondence - objednávka, její potvrzení - vyřízení objednávky - reklamace - odpověď na reklamaci - strukturovaný životopis - průvodní dopis k žádosti o zaměstnání - doporučující dopis - fax - mail - poptávka - vyžádaná a nevyžádaná nabídka	

Název vyučovacího předmětu:	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Zaměření:	cizí jazyky nebo sociální činnost
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	3
Platnost:	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem předmětu je:

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti;
- vychovávat žáky k aktivnímu vztahu k demokracii a svobodě, aby usilovali o jejich zachování a zdokonalování a abyhledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností,
- naučit žáky ctít život jako nejvyšší hodnotu;
- pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci, morální profil a estetické cítění žáků;
- vychovávat žáky k odpovědnému jednání nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, formovat jejich potřebu občanské aktivity;
- přispívat k vytvoření jejich kritického myšlení;
- poskytnout žákům základní informace z oblasti kultury a umění;
- pěstovat u žáků potřebu kulturního vyžití a života v kulturním prostředí a vést je k uvědomělé ochraně kulturního dědictví;
- naučit žáky uplatňovat v praxi pravidla společenské etikety;
- vést žáky k respektování a toleranci v rámci společenských vztahů;
- prohlubovat kultivované komunikační dovednosti žáků.

Učivo je rozděleno do 3. ročníků. Učivo 1. ročníku obsahuje kapitolu Kultura z oblasti estetického vzdělávání a téma Člověk v lidské společnosti z oblasti společenskovedního vzdělávání. Do dalších ročníků je zařazeno učivo společenskovední, a to Soudobý svět a Člověk jako občan do druhého ročníku, téma Člověk a svět je obsahem učiva čtvrtého ročníku.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí.

Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat;
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok u sebe i u jiných lidí;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, přijímat rady i kritiku.

Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly;
- uměl se chovat ve standardních společenských situacích,
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a využití ICT

Žák by měl umět:

- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně s využitím dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností,
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit,
- získávat informace z různých zdrojů, především z masmédií, internetu a odborné literatury.

Přínos k realizaci průřezových témat

Předmět základy společenských věd rozvíjí především průřezové téma Člověk v demokratické společnosti, protože připravuje žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti a vede je k občanské gramotnosti, vychovává k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k dovednosti jednat s lidmi a k úctě k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví.

Žáci jsou vedeni k uvědomělé ochraně životního prostředí (téma Člověk a životní prostředí), důrazem na systematickosti, důkladnost a kultivovanost při veškerých žákovských aktivitách je rozvíjeno téma Člověk a svět práce. Při vyučování i při domácí přípravě je využíván počítač a moderní didaktická technika, žáci získávají informace z internetu a pracují s nimi (téma Informační a komunikační technologie).

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

V hodinách základů společenských věd budou realizovány mezipředmětové vztahy s předměty

- dějepis (např. Současná česká společnost, Kulturní dědictví);
- literatura a kultura (např. Kultura národností na našem území, Kulturní dědictví);
- informatika (vyhledávání informací na internetu);
- zeměpis (např. Soudobý svět);
- právo (např. Člověk v lidské společnosti).

Popis metod a forem výuky

V hodinách základů společenských věd budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog;
- samostatná práce individuální i skupinová;
- samostatná domácí práce (příprava referátů);
- žákovské projekty;
- simulační metody;
- společná návštěva kulturních institucí (výstava, muzeum aj.) a kulturní exkurze;
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule).

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost, hloubku porozumění poznatků, schopnost aplikovat poznatky při řešení zadaného problému.

Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost, pečlivost vyhotovení.

Součástí hodnocení jsou i referáty, projektová práce žáka, popř. domácí úkoly. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Předpokládané výsledky vzdělávání, vzdělávací obsah, rozvržení do ročníků**Základy společenských věd – 1. ročník**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - ovládá základní principy a normy kulturního chování, - popíše vhodné společenské chování v dané situaci, používá je v praxi, - vysvětlí termín kultura odívání, - rozlišuje oděvy pro různé příležitosti a do různých prostředí, - vysvětlí pojem móda - orientuje se v nabídce kulturních institucí v ČR i v regionu, - vysvětlí základní principy ochrany kulturního dědictví.	1. Kultura - kultura hmotná a duchovní - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot	
Žák: - vysvětlí pojem společnost z hlediska sociologie, - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení, - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace, - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě, - debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí, - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována, - objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus.	2. Člověk v lidském společenství - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus, nejvýznamnější světová náboženství;	

Základy společenských věd – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství, - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách, - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě, - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku, - popíše funkci a činnost OSN a NATO, - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách, - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích.	1. Soudobý svět - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, - integrace a dezintegrace, Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur, bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě, globální problémy, globalizace	
Žák: - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...), - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat, - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií, - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb, - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy, - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem, - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí, - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu.	2. Člověk jako občan - hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím a jejich využití - stát, státy na počátku 21. století - český stát, státní občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	

Základy společenských věd – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, - dovede používat pojmový aparát, - rozliší materialismus a idealismus, - dovede pracovat s textem, - používá základní ontologické pojmy, - vysvětlí, co je pravda, - řeší základní gnoseologické problémy, - pochopí význam etiky pro život, - diskutuje o praktických etických problémech, - orientuje se v základních normách a hodnotách, - dokáže na modelových situacích rozlišit dobro a zlo, - uvědomuje si a hodnotí vlastní postoje a chování, - chápe vlastní odpovědnost vůči jiným lidem, - vysvětlí vliv a význam náboženství, - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus.	1. Úvod do filozofie - smysl filozofie - základní pojmy - předfilosofické období	
	2. Ontologie - základní filosofická otázka - hmota a vědomí	
	3. Gnoseologie - poznání - pravda - poznání v dějinách filozofie - religionistika	
	4. Etika a filozofická antropologie - pojem a smysl - druhy etiky - hodnoty a normy - svoboda - dobro a zlo - svědomí a jeho autonomie - smysl života - hodnotová orientace - morální zralost člověka - moderní etika - význam filozofie a etiky v životě člověka	

<u>Název vyučovacího předmětu:</u>	PSYCHOLOGIE
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Zaměření:	cizí jazyky nebo sociální činnost
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	2
Platnost:	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem předmětu je:

- formulovat personální a komunikativně sociální kompetence žáků,
- učit je rozumět psychickému prožívání a chování
- učit žáky odolnostem při práci ve stresu a vstřícnosti vůči lidem
- rozvoj sebereflexe a autoregulace, tolerance, etnické, náboženské a jiné snášenlivosti
- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti;
- vychovávat žáky k odpovědnému jednání nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, formovat jejich potřebu občanské aktivity;
- přispívat k vytvoření jejich kritického myšlení;
- prohlubovat kultivované komunikační dovednosti žáků.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí.

Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat;
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok u sebe i u jiných lidí;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, přijímat rady i kritiku.

Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly;
- uměl se chovat ve standardních společenských situacích,
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a využití ICT

Žák by měl umět:

- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně s využitím dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností,
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit,
- získávat informace z různých zdrojů, především z masmédií, internetu a odborné literatury.

Přínos k realizaci průřezových témat

Předmět psychologie rozvíjí především průřezové téma Člověk v demokratické společnosti, protože připravuje žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti a vede je k občanské gramotnosti, vychovává k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k dovednosti jednat s lidmi.

Při vyučování i při domácí přípravě je využíván počítač a moderní didaktická technika, žáci získávají informace z internetu a pracují s nimi (téma Informační a komunikační technologie).

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

V hodinách psychologie budou realizovány mezipředmětové vztahy s předměty

- základy společenských věd

- literatura a kultura
- informatika (vyhledávání informací na internetu);
- právo (např. Člověk v lidské společnosti).

Popis metod a forem výuky

V hodinách psychologie budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog;
- samostatná práce individuální i skupinová;
- samostatná domácí práce (příprava referátů);
- žákovské projekty;
- simulační metody;
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule).

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost, hloubku porozumění poznatků, schopnost aplikovat poznatky při řešení zadaného problému.

Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost, pečlivost vyhotovení.

Součástí hodnocení jsou i referáty, projektová práce žáka, popř. domácí úkoly. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Psychologie – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - vymezí psychologii jako vědní obor, - definuje předmět psychologie, - vymezí dělení psychologických disciplín.	1. Úvod do psychologie	
Žák: - vysvětlí vztah mezi nervovou soustavou a psychikou, - charakterizuje funkce psychiky, - vymezí vliv sociálního prostředí na člověka.	2. Charakteristika lidské psychiky	
Žák: - rozdělí psychické jevy, - rozliší pojmy počitek, vjem, čítí a vnímání, - bude znát zvláštnosti a poruchy vnímání.	3. Psychické procesy a stavy	
Žák: - vymezí předmět vývojové psychologie, - popíše faktory ovlivňující vývoj člověka, - rozdělí vývojové etapy života člověka, - popíše hlavní vývojové úkoly jednotlivých období lidského života.	4. Vývojová psychologie	
Žák: - definuje pojem osobnost, - vysvětlí strukturu osobnosti, - popíše základní teorie osobnosti, - definuje a popíše rysy osobnosti.	5. Psychologie osobnosti	
Žák: - zná jednotlivé typy zátěžových situací a orientuje se v metodách jejich řešení.	6. Psychologie náročných životních situací	
Žák: - vymezí pojem komunikace, - vysvětlí proces komunikace, - vyjmenuje typy komunikace, - definuje druhy komunikace.	7. Komunikační dovednosti	
Žák: - vymezí pojem sociální psychologie, - popíše předmět, cíle a metody sociální psychologie.	8. Základy sociální psychologie	

Žák: - definuje neurotickou poruchu, - popíše faktory ovlivňující vznik neurotické poruchy, - popíše příznaky neurotických poruch, - vyjmenuje jednotlivé neurotické poruchy.	9. Psychopatologie	
---	---------------------------	--

<u>Název vyučovacího předmětu:</u>	DĚJEPIS
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Zaměření:	cizí jazyky nebo sociální činnost
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	4
Platnost:	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem předmětu je:

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti;
- pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků;
- vést žáky k odpovědnému jednání nejenom ve vlastním prospěchu, ale i pro veřejný zájem;
- kultivovat historické vědomí;
- vytvářet kritické myšlení;
- vést žáky k hrdosti na tradice a hodnoty svého národa.

Ve výuce dějepisu se žáci seznámí se systémovým výběrem nejdůležitějších událostí světových, československých a českých dějin, na základě kterého žáci nejsnáze pochopí mechanismus působení zákonitostí společenského vývoje a kontinuitu času.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- formulovat a obhajovat své názory a postoje, aktivně se účastnit diskusí;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí.

Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat;
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok u sebe i u jiných lidí;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, přijímat rady i kritiku.

Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a využití ICT

Žák by měl umět:

- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně, porozumět zadání úkolu, určit jádro problému;
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit;
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností;
- získat potřebné informace, kriticky je hodnotit a užívat pro řešení úloh a problémů.

Přínos k realizaci průřezových témat

Člověk v demokratické společnosti

- výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- dovednost jednat s lidmi
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví
- vědomí nutnosti zachování těchto hodnot pro budoucí generace
- tolerance odlišných názorů
- orientace v globálních problémech současného světa

Informační a komunikační technologie

- schopnost získávat potřebné informace a pracovat s nimi

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Mezipředmětové vztahy přispějí k lepšímu pochopení látky a propojení učiva z daných předmětů. Dějepis využívá zejména vztahy s následujícími předměty:

- základy společenských věd
- český jazyk a literatura
- zeměpis

Popis metod a forem výuky

- výklad, řízený rozhovor
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza dokumentu, referáty
- samostatná práce s textem a mapou
- prezentace výsledků individuální i týmové práce ústní nebo písemnou formou
- samostatné vyhledávání informací (knihovna, internet)
- exkurze: městská památková rezervace, muzeum
- kooperativní učení

Způsob hodnocení žáků

- samostatné, správné a logické vyjadřování
- práce s historickou mapou a dokumentem
- aplikace obecných poznatků na dějiny regionu
- kultivovanost verbálního projevu
- vypracování esejů
- sebehodnocení vlastní práce

Předpokládané výsledky vzdělávání, vzdělávací obsah, rozvržení do ročníků**Dějepis - 1. ročník**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák - objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu.	1. Úvod do dějepisu	
Žák - uvede příklady přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	2. Starověk	
Žák - charakterizuje raný středověk a jeho kulturu, - charakterizuje vrcholný středověk a jeho kulturu - charakterizuje pozdní středověk a jeho kulturu - popíše vývoj států v Evropě a na našem území - dovede charakterizovat roli jednotlivých stavů při vytváření státu. - objasní roli církve při formování státu, - popíše vliv křesťanství na utváření národní kultury.	3. Středověk - raný středověk - vývoj státních útvarů v Evropě a na našem území - kultura a společnost - vrcholný středověk - vývoj v Evropě - Čechy za Přemyslovců - kultura a společnost pozdní středověk - vývoj v Evropě - Čechy za vlády Lucemburků - kultura - opravné hnutí v Čechách a husité - království dvojího lidu a vláda Jagellonců - kultura a společnost	
Žák - vysvětlí významné změny, - objasní nerovnoměrnost vývoje, - objasní roli humanismu a renesance v českých dějinách, - objasní význam osvícenství, - charakterizuje renesanci, baroko a klasicismus, - vysvětlí rozdíl mezi merkantilismem a fyziokratismem.	4. Raný novověk - humanismus a renesance - zámořské objevy - reformace a protireformace - západní a východní Evropa - české země v habsburské monarchii - věda, vzdělanost a umění - stavovské povstání - protireformace v Čechách - absolutismus a parlamentarismus - osvícenství - osvícenský absolutismus	
Žák - na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti.	5. Velké občanské revoluce - vznik USA - Velká francouzská revoluce - 1848-1849 v Evropě a v českých zemích	

Dějepis – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci, - popíše česko-německé vztahy, postavení Židů a Romů v 18. a 19. století, - objasní způsob vzniku národních států	1. Společnost a národy - národní hnutí v Čechách - česko-německé vztahy - minority v Evropě - dualismus - vznik Německa a Itálie	
Žák - vysvětlí proces modernizace společnosti a ekonomické teorie s tím spojené, - uvede příklady z regionu, - vysvětlí rozdíly mezi různými sociálními a ekonomickými teoriemi.	2. Modernizace společnosti - průmyslová revoluce - průmyslová revoluce a industrializace v Čechách - ekonomická teorie - urbanizace - demografický vývoj	
Žák - na konkrétních příkladech i z regionu charakterizuje umění 19. století. - objasní roli dělnického hnutí v Evropě a českých zemích - charakterizuje umělecké směry 19. století	3. Modernizovaná společnost a jedinec - vznik a rozvoj dělnického hnutí v 19. století - sociální a ekonomické teorie 19. stol. - postavení žen v 19. století - vzdělání a věda - umělecké směry	
Žák - vysvětlí rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi v důsledku koloniální expanze, - popíše 1. světovou válku - popíše dopad války na obyvatelstvo a objasní změny ve světě, - popíše vznik Československé republiky, - charakterizuje první republiku a budování demokracie v ČSR.	4. Vztahy mezi velmocemi - vznik a vývoj koloniální soustavy - kolonie 19. století - mezinárodní vztahy před válkou - příčiny 1. světové války - průběh války - české země za války - první odboj - vznik ČSR - poválečné uspořádání světa a Evropy - budování demokracie v ČSR - Rusko po 1. světové válce	

Dějepis – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
- Žák - charakterizuje a srovná demokracii v ČSR první a druhé republiky, - objasní vývoj česko-německých vztahů, - vysvětlí projevy a důsledky hospodářské krize, - charakterizuje fašismus, nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus, - vysvětlí dopad odboje na poválečný vývoj, - popíše mezinárodní vztahy v době mezi 1. a 2. světovou válkou, - objasní, proč došlo k dočasné likvidaci ČSR, - charakterizuje meziválečnou vědu a umění - objasní cíle válčících stran, její totální charakter, - charakterizuje válečné zločiny včetně holocaustu, - popíše průběh války a osvobození regionu.	1. Demokracie a diktatura - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech - ČSR v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy v Evropě - hospodářská krize - růst napětí a cesta k válce - Češi a Němci ve 30. letech - věda a umění meziválečných let - 2. světová válka - ČSR za války - válečné zločiny - holocaust - důsledky války	
- Žák - objasní uspořádání světa a jeho důsledky pro ČSR, - objasní pojem studená válka, - popíše projevy a důsledky studené války, - charakterizuje režim v ČSR a jeho vývoj v souvislostech celého východního bloku, - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a ekonomickou integraci, - vysvětlí rozdíl mezi tržní a centrálně řízenou ekonomikou, - popíše dekolonizaci a problémy třetího světa, - vysvětlí rozpad sovětského bloku. - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve druhé polovině 20. století, - popíše situaci v ČSR po roce 1989	2. Svět v blocích - poválečné uspořádání světa a Evropy - ČSR 1945 – 1948 - studená válka - USA – světová supervelmoc - SSSR – světová supervelmoc - ČS(S)R 1948 – 1969 - ČSSR 1969-1989 - třetí svět a dekolonizace - EU, orgány, rozpočet, fondy - konec bipolarity - věda a kultura ve 2. polovině 20. století - ČSR po 1989	

Název vyučovacího předmětu:	ZEMĚPIS
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Zaměření:	cizí jazyky nebo sociální činnost
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	3
Platnost:	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Zeměpis rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky.

Studium zeměpisu je zařazeno do 1. a 2. ročníku studia. Postupně jsou probrány všechny tři světové hospodářské makroregiony (evropský, asijský, americký) a jejich hlavní zájmová sféra. V závěru druhého ročníku se žáci zabývají globálními aspekty světového hospodářství. V průběhu výuky jsou využívány prostředky informačních technologií. Získané informace z různých zdrojů včetně internetu jsou zpracovávány do různých podob (Word, Excel, PowerPoint). Žáci se také naučí pracovat s mapovými servery na internetu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, aj.) a pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci by měli:

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Přínos k realizaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se dovedli orientovat v mediálních obsazích a kriticky je hodnotili;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání;
- se naučili pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

- dějepis
- informatika
- základy přírodních věd
- ekonomika
- český jazyk a literatura
- cizí jazyky,
- základy společenských věd

Popis metod a forem výuky

Výuka je založena na:

- třífázovém modelu učení
 - ve fázi evokace použití metod např. brainstormingu, pětilístku, volného psaní,
 - ve fázi uvědomění si nové informace použití metod kladení otázek a hledání souvislostí, kooperativní (skládankové) učení, pracovní listy,
 - ve fázi reflexe použití metod např. zpřeházené věty, myšlenkové mapy.
- využití prostředků výpočetní techniky
 - hledání potřebných informací na internetu a zpracování získaných informací pomocí vhodného softwaru (Excel, Word) do grafické podoby,
 - vytvoří prezentaci v PowerPointu.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení ústního projevu:

- samostatné, správné a logické vyjadřování;
- schopnost postihnout souvislosti s ostatními probíranými tematickými celky;
- schopnost navázat i na ostatní odborné předměty.

Hodnocení písemného projevu:

- správnost, přesnost a pečlivost z hlediska odborného;
- jazyková správnost.

Hodnocení prezentací:

- výběr důležitých a zajímavých informací;
- způsob prezentace – využití prostředků výpočetní techniky, přehlednost, jazyková správnost;
- slovní projev - srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek.

Předpokládané výsledky vzdělání, vzdělávací obsah, rozvržení do ročníků

Zeměpis - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - provede rozdělení světa do 3 ekonomických center (hospodářských makroregionů) a jejich hlavních zájmových sfér	1. Hospodářské makroregiony světa (ekonomická centra) - rozdělení světa do 3 ekonomických center (evropské, východoasijské, severoamerické) a jejich hlavních zájmových sfér	
Žák: - charakterizuje přírodní podmínky Evropy, - vyhledá informace o struktuře obyvatelstva a náboženství Evropy v atlase, v odborné literatuře, - vymezení geografickou polohu jednotlivých regionů Evropy, - posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství jednotlivých regionů Evropy, - srovná hospodářství Spojeného království a Francie, zemí Beneluxu, - diskutuje o současných problémech v západní Evropě, - prezentuje místa cestovního ruchu Spojeného království a Francie, - srovná ekonomickou situaci vyspělých států severní Evropy a pobaltských států, - objasní vývoj severní Evropy a jeho současné postavení, včetně obyvatelstva, - porovná hospodářství jednotlivých států jihozápadní Evropy, - diskutuje o současných problémech v jihozápadní Evropě, - charakterizuje nejmenší evropské státy a prezentuje jejich turistické zajímavosti, - diskutuje o současných problémech a jejich kořenech v jihozápadní Evropě, - charakterizuje hospodářství černomořských, jihobalkánských států. - charakterizuje hospodářskou situaci jadranských států s ohledem na historický vývoj po roce 1989, - srovná politický a hospodářský vývoj v západní a východní části střední Evropy, - charakterizuje ekonomickou situaci Německa, alpských států,	2. Evropský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra - přírodní podmínky - obyvatelstvo - vymezení regionů Západní Evropa - hospodářství států západní Evropy - současné problémy v západní Evropě - cestovní ruch Severní Evropa - ekonomika států severní Evropy Jihozápadní Evropa - ekonomika států jihozápadní Evropy - politické poměry a současné problémy - cestovní ruch Evropské ministáty - ministáty Evropy (Andorra, Monako, San Marino, Vatikán, Malta, Lichtenštejnsko, autonomní oblast Gibraltar) - cestovní ruch Jihovýchodní Evropa - ekonomika černomořských a balkánských států - kořeny současných problémů a poválečný vývoj Balkánu Střední Evropa - historický vývoj - ekonomika Německa a alpských zemí - státní zřízení a správní členění Německa a alpských zemí - politický a hospodářský vývoj ve 20. století	INF – internet, Powerpoint, Word cizí jazyk český jazyk a literatura dějepis základy společenských věd

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
- charakterizuje hospodářství východních zemí střední Evropy, - prezentuje místa cestovního ruchu střední Evropy, - charakterizuje ekonomickou situaci Ruské federace.	transformujících se zemí střední Evropy - charakteristika postkomunistických zemí střední Evropy - cestovní ruch Ruská federace - ekonomika Ruské federace - státní zřízení	
Žák: - orientuje se na fyzické mapě ČR, - posoudí vliv přírodních poměrů na hospodářství ČR, - vysvětlí přirozený a územní pohyb obyvatelstva, - charakterizuje vývoj hospodářství ve 20. století a proces transformace ekonomiky po roce 1989, - uvede průmyslové oblasti s ohledem na zastoupení jednotlivých odvětví průmyslu, - posoudí vliv přírodních faktorů na zemědělství, - vymezí jednotlivé regiony České republiky včetně jejich charakteristik a zvláštností, - prezentuje místní region z hlediska přírodních podmínek, hospodářství, cestovního ruchu, - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu.	3. Česká republika - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - česká ekonomika ve 20. století - úloha průmyslu a zemědělství v české ekonomice - terciární sféra - kvartérní sektor - regiony České republiky - zeměpisná charakteristika místního regionu - ochrana přírody	INF – internet, PowerPoint, Word ZPV cizí jazyk

Zeměpis - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství afrického kontinentu, - charakterizuje strukturu obyvatelstva - vymezí subsaharskou a černošskou Afriku, - srovná hospodářství států ležících při Středozemním moři a saharských států, - diskutuje o příčinách a důsledcích nepříznivé sociální situace v afrických státech, - charakterizuje hospodářství států v černošské Africe, - objasní výjimečné ekonomické postavení JAR v Africe, - prezentuje místa cestovního ruchu v Africe.	1. Africký kontinent - přírodní podmínky - obyvatelstvo Subsaharská Afrika - historický vývoj regionu - ekonomika severní a saharské Afriky Černošská Afrika - vývoj regionu - ekonomická a sociální situace - Jihoafrická republika - cestovní ruch	INF – internet, PowerPoint, Word
Žák: - prezentuje přírodní podmínky Asie, - charakterizuje politický a ekonomický vývoj Asie, - posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Japonska a Koreje, - charakterizuje japonský ekonomický systém, - srovná ekonomickou a politickou situaci korejských států, - uvede důležité historické události pro vývoj hospodářství Číny, - charakterizuje ekonomickou situaci v Číně a v Mongolsku, - vysvětlí vliv politického vývoje na současnou strukturu obyvatelstva, na náboženství a hospodářství zemí jihovýchodní Asie, - srovná ekonomickou situaci států jihovýchodní Asie, - uvede důležité historické události pro vývoj hospodářství, národnostního a náboženského složení indického subkontinentu, - srovná hospodářství států indického subkontinentu, - vymezí oblast jihozápadní Asie, - posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství jihozápadní Asie, - srovná obyvatelstvo a hospodářství zemí Střední Asie, Zakavkazska, - diskutuje o ekologických,	2. Východoasijské hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra - přírodní podmínky - politický a ekonomický vývoj Asie - vymezení regionů Japonsko a Korea - ekonomika Japonska a korejských států Čína a Mongolsko - historický vývoj Číny, obyvatelstvo - ekonomická situace Číny a Mongolska Jihovýchodní Asie - obyvatelstvo a politický vývoj - ekonomická situace jihovýchodní Asie Indický subkontinent - historický vývoj, národnostní a náboženské složení - demografická situace - hospodářství indického subkontinentu Jihozápadní Asie - vymezení regionu: Střední Asie a Zakavkazsko středozápadní Asie (od Turecka po Pákistán) a arabský region (státy na	ITE – internet, PowerPoint, Word dějepis

náboženských, národnostních a ekonomických problémech zemí Střední Asie a Zakavkazska, - diskutuje o politických problémech v středozápadní Asii a na Arabském poloostrově, - porovná ekonomickou situaci zemí středozápadní Asie a arabského regionu, - vymezí Austrálii a ostrovy v Oceánii, - posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Austrálie a Oceánie, - porovná strukturu obyvatelstva Austrálie, Nového Zélandu a dalších ostrovů v Oceánii, - srovná hospodářství Austrálie a Nového Zélandu a Oceánie, - prezentuje místa cestovního ruchu v Austrálii a Oceánii.	arabském poloostrově) - historický vývoj a obyvatelstvo - přírodní poměry - ekonomická situace zemí regionu - problémy regionu Austrálie a Oceánie - vymezení regionu - přírodní podmínky - obyvatelstvo - ekonomická situace regionu	
Žák: - prezentuje přírodní podmínky amerického kontinentu, - vymezí jednotlivé regiony, - uvede důležité historické mezníky pro vývoj a složení obyvatelstva amerického kontinentu, - vyhledá potřebné informace v atlase, - posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Ameriky, - prezentuje turistické zajímavosti některého z amerických států, - provede srovnání hospodářství USA a Kanady, - charakterizuje hospodářství Mexika, - srovná úroveň hospodářství ostrovních států střední Ameriky, - srovná ekonomickou situaci Brazílie a Argentiny, - charakterizuje ostatní státy Jižní Ameriky, - pracuje s mapami a odbornou literaturou, - provede srovnání jednotlivých ekonomických center v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo a zdroje).	3. Severoamerický hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra Americký kontinent - přírodní podmínky - obyvatelstvo - Angloamerika a Latinská Amerika Severní Amerika (Angloamerika) - USA – hospodářství - Kanada - hospodářství Střední Amerika - Mexiko a ostatní pevninské státy střední Ameriky - ostrovní státy střední Ameriky Jižní Amerika - laplatské a andské státy	INF – internet, PowerPoint, Word, dějepis
Žák: - posoudí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky, - vystihne hlavní trendy vývoje současné světové ekonomiky, - pochopí příčiny hlavních globálních	4. Globální aspekty světového hospodářství - ekonomicko-geografické aspekty světového hospodářství - sociální problémy lidstva - vztahy politiky a ekonomiky	INF – internet, PowerPoint, Word

problémů lidstva a dokáže nastítnit možnosti řešení některých z nich, - charakterizuje přírodní rizika, - uvede mezinárodní hospodářské a politické organizace, - dokáže se zorientovat v základech územního a strategického plánování a v otázkách regionální politiky a regionálního rozvoje, - používá mapové servery.	- člověk a příroda - územní plánování, regionální politika - geografické informační systémy	
---	---	--

Název vyučovacího předmětu:	MATEMATIKA
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Zaměření:	cizí jazyky nebo sociální činnost
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	13
Platnost:	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především jejich logického myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě a v dalším vzdělávání:: provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, při řešení běžných situací používat efektivní způsoby výpočtů a poznatky o geometrických útvech - rozvíjet prostorovou představivost, provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě, formulovat matematické myšlenky slovně a písemně;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;
- diskutovat metody řešení matematické úlohy
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.
- správně se matematicky vyjadřovat

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnost, systematickosti a preciznosti při práci,
- vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy).

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 13 týdenních vyučovacích hodin za studium. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Jednotlivé tematické celky na sebe logicky navazují:

- Shrnutí a prohloubení učiva ze ZŠ (15)
- Množiny a základní poznatky z logiky (16)
- Mocniny a odmocniny (15)
- Číselné a algebraické výrazy (28)
- Rovnice a nerovnice (50)
- Funkce (51)
- Posloupnosti (21)
- Goniometrie a trigonometrie (25)
- Planimetrie (20)

- Stereometrie (17)
- Lineární algebra (19)
- Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika (37)
- Komplexní čísla (22)
- Analytická geometrie (52)

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák má být schopen:

- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně je využít pro dané řešení;
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky k jejich splnění;
- rozvíjet logické myšlení, provádět analýzu a syntézu, dedukci, abstrakci.

Kompetence k řešení problémů

Žák má být schopen:

- dokázat určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, provést reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost postupu a dosažených výsledků;
- vlastního úsudku;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žák má být schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle využitím odborné terminologie;
- prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy, přijímat hodnocení výsledků své práce, přijímat radu i kritiku;
- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti;
- účastnit se aktivně diskusí.

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě), našli vhodnou míru sebevědomí;
- posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti;
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně;
- uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Matematické kompetence

Žák má být schopen:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- správně používat a převádět běžné jednotky;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata ...);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák má být schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Přínos k realizaci průřezových témat

Matematika přispívá k realizaci průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti v oblastech

- osobnost a její rozvoj,
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
- morálka, odpovědnost, tolerance;

Člověk a životní prostředí v oblasti

- souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami;

Člověk a svět práce v oblastech

- poměr mezi studijními výsledky a schopnostmi a výběrem navazujícího vyššího a vysokoškolského studia,
- kvantitativní posouzení pracovních nabídek a produktů různých společností;

Informační a komunikační technologie v oblasti

- využití počítačových programů při řešení matematických úloh.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Znalosti z matematiky využívají tyto předměty:

- ekonomika
- účetnictví
- právo
- zeměpis
- ekonomika
- základy přírodních věd
- tělesná výchova

Matematika z těchto předmětů vychází při řešení praktických úloh.

Popis metod a forem výuky

V matematice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad,
- dialog,
- práce s odbornou literaturou,
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností),
- skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh),
- tvorba projektů (např. finanční matematika – návrh na zhodnocení finanční částky),
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku,
- aktualizace učiva (finanční matematika – zjišťování aktuálních podmínek pro zákazníky bankovních ústavů),
- práce s PC a interaktivní tabulí (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic),
- hry (zařazení zajímavých a netypických úloh, rébusů),
- žákovské soutěže (v rámci třídy, školy, meziškolní – porovnání vzájemné úrovně škol, celostátní soutěže – matematická olympiáda, Klokán, matematická soutěž odborných škol),
- diskuse (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.),
- simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě),
- projekce a modelace (využití projekční techniky v úlohách grafického charakteru, které jsou časově náročné, využití modelů pro znázornění situací náročných pro představivost – např. funkce, planimetrie, stereometrie),
- podpora aktivit mezipředmětového charakteru.

Způsob hodnocení žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy).

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Předpokládané výsledky vzdělání, vzdělávací obsah, rozvržení do ročníků**Matematika - 1. ročník**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - uvádí vztahy mezi číselnými obory, - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, - používá různé zápisy reálného čísla, - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	1. Shrnutí a prohloubení učiva ze ZŠ - číselné obory - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - užití procentového počtu - slovní úlohy	
Žák: - používá množinovou terminologii a symboliku, - provádí množinové operace, - používá teoretické znalosti při řešení praktických úloh, - zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik), - vysvětlí pojem „výrok“, - rozlišuje jednoduchý a složený výrok, - používá výrokové operace, - přiřadí pravdivostní hodnotu výroku.	2. Množiny a základní poznatky z logiky - základní množinové pojmy - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - výrok, základní operace s výroky	
Žák: - provádí operace s mocninami a odmocninami, - uvede vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou, - kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh, - částečně odmocňuje, - interpretuje zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro vyjádření velkých a malých čísel a demonstruje jeho použití v jiných oborech. - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3. Mocniny a odmocniny - mocniny s exponentem přirozeným a celočíselným - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ - n-tá odmocnina, početní výkony s odmocninami - mocniny s racionálním exponentem	
Žák:	4. Číselné a algebraické výrazy	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - navrhne matematizaci reálných situací pomocí výrazů, - rozlišuje typy výrazů, - vypočítá číselnou hodnotu výrazu, - vyjádří neznámou z výrazu, - provádí operace s mnohočleny (sčítání, násobení, dělení, rozklad na součin), - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozkládá mnohočleny na součin - určí definiční obor výrazu - sestaví výraz na základě zadání - zná základní vzorce, rozhodne o jejich využití při úpravách lomených výrazů, - provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozšiřování, krácení), - využívá znalostí o mocninách a odmocninách při úpravách výrazů, - usměrní zlomek. - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k ekonomickému oboru vzdělání - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k ekonomickému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číselné výrazy - algebraické výrazy - počítání s mnohočleny, - úpravy výrazů s využitím vzorců - lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy	
Žák: - objasní pojem funkce, - popíše funkční závislosti a demonstruje jejich využití v praxi, - určí definiční obor, obor hodnot, - sestrojí graf funkce v kartézské soustavě souřadnic, - rozliší konstantní a lineární funkci, - specifikuje kvadratickou funkci, určí její definiční obor, obor hodnot, - sestrojí graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly, průsečíky grafu funkce se souřadnými osami, - sestrojí graf nepřímé úměrnosti, - aplikuje znalosti o absolutní hodnotě u funkcí s absolutními hodnotami.	5. Funkce – nejčastější funkční závislosti - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - konstantní funkce - lineární funkce, přímá úměrnost - funkce s absolutními hodnotami - kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce - nepřímá úměrnost - slovní úlohy	
Žák: - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní,	6. Lineární rovnice a nerovnice - úpravy rovnic - řešení lineární rovnice	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
- určí definiční obor rovnice a nerovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav, vysvětlí souvislosti mezi lineární funkcí a lineární rovnicí, - ovládá grafické řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav - provede rozbor o počtu řešení rovnice, nerovnice, soustavy rovnic, - aplikuje znalosti o absolutní hodnotě výrazu při řešení lineárních rovnic, nerovnic, - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - vyjádří neznámou ze vzorce - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě. - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k ekonomickému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic o dvou a třech neznámých - slovní úlohy - řešení lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - řešení rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - řešení rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	
	7. Písemné práce a jejich opravy	

Matematika - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - popíše souvislosti mezi kvadratickou funkcí a kvadratickou rovnicí, - rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, - zná vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, umí rozhodnout o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu, - uvede vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a použije jich při řešení úloh, - převede kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů, - použije vzorců pro druhou mocninu dvojčlenu při řešení iracionálních rovnic, - rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní, - obhájí řešení iracionální rovnice na základě provedené zkoušky, - využívá získaných poznatků při matematizaci reálných situací, - aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích, rozkladu kvadratického trojčlenu a kvadratických funkcí při řešení kvadratických nerovnic, - využívá znalosti řešení soustav lineárních nerovnic při výpočtu jednoduchých ekonomických úloh.	1. Kvadratické rovnice a nerovnice - řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice - rozklad kvadratického trojčlenu - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - iracionální rovnice - kvadratické rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými - kvadratické nerovnice a jejich početní a grafické řešení - slovní úlohy	
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, - ovládá pojmy: funkce rostoucí, klesající, sudé, liché, omezené, prosté, určí extrémy funkce, - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - vyjádří předpis inverzní funkce, její	2. Funkce - další elementární funkce - pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce - vlastnosti funkce - inverzní funkce - shrnutí poznatků o funkcích (funkce konstantní, lineární a kvadratická) - lineárně lomená funkce - exponenciální a logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy - exponenciální a logaritmická rovnice a nerovnice	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
definiční obor a obor hodnot, sestojí graf inverzní funkce, - objasní vztahy mezi veličinami a dokáže zapsat funkční závislosti úloh z praxe, - použije znalostí o inverzní funkci k definování funkce logaritmické pomocí funkce exponenciální, - vypočítá logaritmus čísel, - využívá logaritmů o různých základech, - charakterizuje dekadický a přirozený logaritmus, - uvede vztah mezi logaritmy o různých základech, - používá vzorce pro počítání s logaritmy, - vyčíslí logaritmus o libovolném základu pomocí kalkulačky, - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k ekonomickému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - řeší exponenciální a logaritmické rovnice, - prokáže platnost řešení na základě porovnání s definičním oborem proměnné.		
Žák: - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - navrhne využití goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku, - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře - uvede a použije vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou, - určí základní velikost úhlu, - definuje goniometrické funkce obecného úhlu, - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie, extrémů aperiodičnosti - S použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném	3. Goniometrie a trigonometrie - definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku - řešení pravoúhlého trojúhelníku - oblouková míra úhlu, orientovaný úhel a jeho velikost - goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - goniometrické rovnice - sinová a kosinová věta - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - řešení obecného	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
trojúhelníku - používá vlastností a vztahů mezi goniometrickými funkcemi při řešení jednoduchých goniometrických rovnic a úpravách výrazů, - analyzuje zadání úloh, provede rozbor a rozhodne o řešení obecného trojúhelníku s využitím sinové a kosinové věty - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	trojúhelníku, užití v praxi	
Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k ekonomickému oboru vzdělání - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i v konstrukčních úlohách, - řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Euklidových vět a Pythagorovy věty, - popíše rovinné útvary a určí jejich obvod a obsah, - aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe, - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - využívá vlastností shodných a podobných zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí a otočení, podobnost a stejnolehlost) při řešení konstrukčních úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	4. Planimetrie - základní planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (stana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - rovinné obrazce - množiny bodů dané vlastnosti - shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobnost a stejnolehlost - konstrukční úlohy	
	5. Písemné práce a jejich opravy	

Matematika - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, bodu od přímky a roviny, přímek a rovin - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k ekonomickému oboru vzdělání - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich síť - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a její části), složených těles	
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, - určí posloupnost: výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky, - rozhodne o vlastnostech posloupností (konečné, nekonečné, rostoucí, klesající, omezené), - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k ekonomickému oboru vzdělání - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky	2. Posloupnosti a jejich využití - poznatky o posloupnostech: pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - užití posloupností ve finanční matematice (jednoduché a složené úrokování, odúročení, strádání, umořování dluhu) - slovní úlohy - nekonečná geometrická řada - využití posloupností pro řešení úloh z praxe	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
úvěrů - určí součet nekonečné geometrické řady a využívá ho při řešení rovnic. - Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Žák: - charakterizuje vektor (nulový, jednotkový, základní, opačný, rovnost vektorů), - ovládá operace s vektory (součet vektorů, součin čísla a vektoru), - určí koeficienty lineární kombinace, - posoudí závislost a nezávislost dvou a více vektorů, - rozhodne o typu matice, rozliší řádkový a sloupcový index, specifikuje základní typy matic (sloupcová a řádková matice, nulová, čtvercová, jednotková, opačná, regulární, singulární, inverzní, rovnost matic), - ovládá operace s maticemi (součet matic, součin čísla a matice, součin dvou matic), - používá elementární řádkové transformace při úpravách matic, - určí hodnotu matice, - přiřadí soustavě rovnic a nerovnic matice, - rozhodne o řešitelnosti soustavy podle Frobeniovy věty, - nalezne obecné, partikulární, základní, parametrické řešení soustavy.	3. Lineární algebra, matice a determinanty - pojem n-členného vektoru - operace s vektory - lineární závislost a nezávislost vektorů, lineární kombinace vektorů - matice a operace s nimi - hodnota matice, inverzní matice - soustava lineárních rovnic a nerovnic, Frobeniova věta	
Žák: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování a s opakováním, kombinací bez opakování, - počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel, - sestaví Pascalův trojúhelník, - řeší umocňování dvojčlenu s využitím binomické věty, - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - užívá pojmy: náhodný pokus,	4. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika - faktoriál - variace a permutace bez opakování a s opakováním, - kombinace bez opakování, vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy - binomická věta - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - četnost a výpočet pravděpodobnost náhodného	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu - rozliší: jev jistý, nemožný, elementární, jev příznivý jinému jevu, jevy rovnocenné, disjunktní, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé, množina výsledků náhodného pokusu - vysvětlí vztah mezi relativní četností a pravděpodobností náhodného jevu, - určí pravděpodobnost náhodného jevu - vybere vhodný vztah pro řešení úloh z praxe, vyčíslí pravděpodobnost, - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku - určí absolutní a relativní četnost hodnoty znaku - sestaví tabulku četností - graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, modus, medián, percentil) při řešení úloh z praxe, - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka, variační rozpětí) při řešení úloh z praxe, - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	jevu - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - pravděpodobnost sjednocení jevů, opačného jevu, průniku jevů, nezávislost jevů, podmíněná pravděpodobnost - statistický soubor, jeho charakteristika - absolutní a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy	
	5. Písemné práce a jejich opravy	

Matematika - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - objasní proces rozšiřování číselných oborů jako důsledek požadavků praktického života a odborné praxe, - definuje imaginární jednotku, opačné a komplexně sdružené komplexní číslo, - rozlišuje algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla a vzájemně je převádí, - přiřadí komplexnímu číslu bod v Gaussově rovině a naopak, - používá početní operace s komplexními čísly (rovnost, absolutní hodnota, součet, součin, podíl, umocňování), - využívá Moivreovu i binomickou větu při umocňování komplexního čísla, - rozhodne o řešitelnosti kvadratické rovnice v číselných množinách, - řeší kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel.	1. Komplexní čísla - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - absolutní hodnota komplexního čísla - základní početní operace s komplexními čísly - Moivreova věta - kvadratické rovnice	
Žák: - osvojí si základy analytické metody jako integrujícího faktoru rozvoje matematického myšlení, - přiřadí obraz bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic, - použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky, - popíše vztah mezi orientovanou úsečkou a vektorem, - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - vysvětlí pojmy: rovnost vektorů, jednotkový vektor, opačný vektor, směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky, směrový úhel přímky, - provádí operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů, úhel vektorů), - užije grafickou interpretaci operací s vektory - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - užívá různá analytická vyjádření	2. Analytická geometrie - souřadnice bodu v rovině a v prostoru - vzdálenost dvou bodů, střed úsečky - souřadnice vektoru - vektory (operace s vektory) - střed úsečky - vzdálenost bodů - přímka a její analytické vyjádření - vzájemná poloha přímek - analytické vyjádření roviny - vzájemná poloha přímky a roviny - vzájemná poloha rovin - metrické vztahy bodů, přímek a rovin - kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola s osami rovnoběžnými s osami souřadnými) - vzájemná poloha přímky a kuželosečky	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
přímky (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar rovnice přímky), - analyzuje zadání úlohy a využívá různá vyjádření přímky pro řešení, - využívá pro řešení úloh různá vyjádření roviny, - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách, - charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice, - vypočítá důležité charakteristiky kuželosečky a graficky ji znázorní, - řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky. - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
	3. Závěrečné opakování	
	4. Písemné práce a jejich opravy	

<u>Název vyučovacího předmětu:</u>	<u>FYZIKA</u>
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Zaměření:	cizí jazyky nebo sociální činnost
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	4
Platnost:	od 1. 9. 202 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojety předmětu

Předmět fyzika přispívá k hlubšímu a komplexnímu chápání přírodních jevů a zákonů, jejich souvislostí v přírodě i každodenním životě, učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Fyzika přispívá k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Fyzikální vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- si rozvíjel základní myšlenkové operace (analýzu, syntézu, abstrakci, konkretizaci, srovnání, uspořádání, třídění), posiloval paměť a schopnost koncentrace;
- si osvojil obecné principy a strategie řešení problémů;
- si prohloubil a rozšířil vědomosti o světě, který ho obklopuje;
- se adaptoval na nové podmínky a dokázal tvořivě do nich zasahovat;
- zodpovědně přistupoval k týmové i samostatné práci;
- rozvíjel dovednosti potřebné k vyjednávání, diskusi a k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model;
- získal základní představy o látkové a polní formě hmoty, o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech;
- uměl řešit jednoduchý fyzikální problém a dovedl si k tomu opatřit vhodné informace;
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu;
- chápal přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě pro ochranu životního prostředí i svého zdraví;
- zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje, který nezničí lidskou civilizaci.

V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- komunikativní dovednosti;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 4 týdenních vyučovacích hodin za studium.

Tematické celky a jejich hodinová dotace:

Mechanika (34), Elektřina a magnetismus (34), Vlnění a optika (42), Molekulová fyzika a termika (12), Fyzika atomu (8), Vesmír (6)

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků.

Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák má být schopen:

- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat a ovládat různé techniky učení;
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí);
- rozvíjet logické myšlení.

Kompetence k řešení problémů

Žák má být schopen:

- vlastního úsudku;
- porozumět zadání úkolu, vystihnout jádro problému a navrhnout způsob řešení;
- kriticky vyhodnocovat získané informace.

Komunikativní kompetence

Žák má být schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí;
- prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy;
- rozvíjet vyjadřovací dovednosti.

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- posilovali pozitivní rysy osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrolu a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky);
- našli vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání;
- rozvíjeli dovednost aplikovat získané poznatky, přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě).

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vytvářeli úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovali život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovali do ochrany a zlepšování životního prostředí;
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické;
- dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápali ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
- dodržovali právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci;
- na základě svých vědomostí poskytl první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu.

Matematické kompetence

Žák má být schopen:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata,...).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák má být schopen:

- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Přínos k realizaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace;
- orientuje se v globálních problémech současného světa;
- respektuje pluralismus názorů;
- přistupuje zodpovědně k partnerství a spolupráci;
- rozvíjí svou lidskou individualitu, má vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti;
- umí jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení;
- dovede se orientovat v mediálních obsazích a kriticky je hodnotit;
- je schopný odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Žák by se měl naučit:

- esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- respektovat principy udržitelného rozvoje;
- pochopit vlastní odpovědnost za své jednání a snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- efektivně pracovat s informacemi a vyhodnocovat je;
- hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí;
- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Výuka fyziky by měla vést žáky:

- k odpovědnosti za vlastní život a zdraví;
- k pochopení významu vzdělání a celoživotního učení pro život.

Informační technologie

Žák by měl být schopen:

- pracovat s internetem, vyhledávat potřebné informace;
- efektivně pracovat s informacemi, umět je získávat a kriticky vyhodnocovat.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Znalostí z fyziky využívají tyto předměty:

- matematika
- zeměpis
- chemie
- biologie
- tělesná výchova

Fyzika využívá znalostí:

- z matematiky, zejména při řešení úloh a zpracování fyzikálních měření;
- z chemie, zejména ve fyzice atomu;
- z biologie, zejména v akustice;
- z ICT, zejména při vyhledávání informací a zpracování protokolů z laboratorních prací.

Popis metod a forem výuky

Ve fyzice je využíváno tradičních metod (výklad, dialog, diskuse, pokus, pozorování) i moderních výukových metod (týmová práce, práce s PC, práce s internetem). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a orientovat je směrem k autodidaktickým metodám (vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídající jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová spolupráce a kooperace – projeví se zejména při shrnutí a opakování učiva, při laboratorních pracích). Důležitá je aktualizace učiva – soustavné uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě, hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka. Vyučující zdůrazňuje pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci.

Důraz je kladen i na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými prostředky, zařazení her, veřejné prezentace žáků, podpora aktivit mezipředmětového charakteru) a projekce a modelace (např. využití projekční techniky v tématu Molekulová fyzika nebo využití interaktivní tabule a programů na PC v tématu Elektřina a magnetismus).

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Způsob hodnocení žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), hodnocení protokolů laboratorních prací, seminární práce. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a protokolech z laboratorních prací,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie,
- zpracování seminárních prací.

Předpokládané výsledky vzdělání, vzdělávací obsah, rozvržení do ročníků**Fyzika - 1. ročník**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - rozliší fyzikální veličiny a fyzikální pojmy, - uvede příklady fyzikálních veličin, - rozliší skalární a vektorové veličiny, zná jejich značky, odvozuje veličiny na základě znalosti vzorců.	3. Mechanika a) Úvod do mechaniky - obsah a význam fyziky pro rozvoj dalších věd i pro praktický život - fyzikální veličiny (jejich jednotky, soustava SI)	
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu, - vysvětlí pojmy: trajektorie, dráha, rychlost, zrychlení.	b) Kinematika - pohyby přímočaré (pohyb rovnoměrný přímočarý, pohyb rovnoměrně zrychlený) rovnoměrný pohyb po kružnici	
Žák: - určí síly, které působí na tělesa, popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají, - použije Newtonovy pohybové zákony na příkladech, - vysvětlí na příkladech zákon zachování hybnosti.	c) Dynamika - Newtonovy pohybové zákony - síly v přírodě - hybnost tělesa a impuls síly - zákon zachování hybnosti	
Žák: - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie.	d) Mechanická práce a energie - mechanická práce stálé síly - energie kinetická a potenciální - zákon zachování mechanické energie - výkon a účinnost	
Žák: - řeší jednoduché úlohy na pohyb těles v homogenním tíhovém poli.	e) Gravitační pole - Newtonův gravitační zákon - pohyby těles v homogenním tíhovém poli	
Žák: - určí výslednici sil působících na těleso a momenty jednotlivých sil, - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru, - rozliší druhy rovnovážné polohy.	f) Mechanika tuhého tělesa - posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa kolem pevné osy - moment síly, momentová věta - skládání sil - těžiště tělesa, stabilita tělesa	
Žák: - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh, - použije rovnice kontinuity a Bernoulliho při řešení jednoduchých úloh z praxe.	g) Mechanika kapalin a plynů - vlastnosti tekutin - tlakové síly a tlak v tekutinách (Pascalův zákon, Archimédův zákon, plování těles), - proudění tekutin (rovnice kontinuity a Bernoulliho)	
Žák:	4. Elektřina a magnetismus	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj, - řeší úlohy na užití Coulombova zákona, - charakterizuje fyzikální veličiny: intenzita elektrického pole, elektrický potenciál, - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru.	a) Elektrický náboj tělesa a elektrické pole - vlastnosti elektrického náboje - elektrická síla - Coulombův zákon - intenzita elektrického pole a elektrický potenciál - kapacita vodiče, kondenzátor	
Žák: - popíše princip vedení elektrického proudu v kovovém vodiči, - zapojí jednoduchý obvod podle schématu, změří elektrický proud a napětí, - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona, - určí odpor spotřebiče, - vysvětlí závislost odporu na vlastnostech vodiče, - použije Kirchhoffových zákonů při řešení jednoduchých elektrických sítí, - určí velikost práce vykonané elektrickým polem, - rozliší polovodiče a vodiče, - charakterizuje typy vodivosti u polovodičů (P a N), - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek s přechodem PN, - charakterizuje vedení elektrického proudu v elektrolytech, v plynech a vakuu, - vysvětlí princip činnosti galvanických článků, - uvědomuje si výhody a nevýhody využití různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	b) Elektrický proud v látkách - elektrický proud v kovech - zákony elektrického proudu (Ohmův zákon Kirchhoffovy zákony) - elektrický odpor - elektrické obvody - elektrická práce a výkon v obvodech stejnosměrného proudu - elektrický proud v polovodičích, vodivost polovodičů, přechod PN - elektrický proud v elektrolytech, plynech a vakuu	
Žák: - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem, - rozdělí látky na paramagnetické, diamagnetické a feromagnetické, - objasní princip elektromagnetu a zná jeho využití v praxi, - vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam, - objasní Faradayův zákon elektromagnetické indukce a použije ho při řešení jednoduchých příkladů.	c) Magnetické pole - magnetické pole elektrického proudu - vzájemné silové působení mezi vodičem s proudem a magnetem - látky v magnetickém poli, magnetování, elektromagnet - elektromagnetická indukce, Faradayův zákon	
Žák: - demonstruje vznik střídavého proudu,	d) Střídavý proud - vznik střídavého proudu	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
- objasní pojem efektivní hodnota střídavého proudu, - charakterizuje rezistor, cívku a kondenzátor v obvodu střídavého proudu, - demonstruje funkci transformátoru, - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice (trojfázová soustava, alternátor, dynamo), - popíše rozvodnou síť, - zná velikost napětí a kmitočtu ve spotřebitelské síti ČR, - umí poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem, - interpretuje zásady bezpečné manipulace s elektrickým zařízením.	- obvody střídavého proudu s rezistorem, cívkou a kondenzátorem, - výkon střídavého proudu - transformátor - třífázový proud, přenos elektrické energie střídavým proudem - elektrárna	
	5. Laboratorní práce	

Fyzika - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - popíše vznik kmitavého pohybu, - charakterizuje základní pojmy: perioda, frekvence, amplituda, úhlová rychlost, - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření, - uvede příklady z praxe pro jednotlivé druhy mechanického vlnění, - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění, - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu, - odliší ultrazvuk od zvuku, objasní využití ultrazvuku v praxi.	1. Vlnění a optika a) Mechanické kmitání a vlnění - kmitání mechanického oscilátoru (kmitavý pohyb, harmonický pohyb, rezonance) - mechanické vlnění (druhy mechanického vlnění a jeho šíření v prostoru, Huygensův princip) - zvukové vlnění (vlastnosti zvuku a jeho šíření v látkovém prostředí, ultrazvuk)	
Žák: - popíše kmitání elektromagnetického oscilátoru, - charakterizuje vlastnosti elektromagnetického vlnění, - popíše zařízení pro bezdrátový přenos signálů.	b) Elektromagnetické kmitání a vlnění - oscilační obvod (vlastní a nucené kmitání elektromagnetického oscilátoru, rezonance) - vlastnosti elektromagnetického vlnění - vysílač a přijímač, bezdrátový přenos signálů (zvuk, obraz)	
Žák: - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích, - řeší úlohy na odraz a lom světla, - vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla, - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad, - vysvětlí principy činnosti základních optických přístrojů, - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi, - charakterizuje základní fotometrické veličiny a uplatnění v praxi (hygienu osvětlování).	c) Optika - světlo a jeho šíření (vlnová délka světla, rychlost světla, zákon odrazu a lomu světla) - vlnové vlastnosti světla (interference, ohyb a polarizace světla) - zobrazování optickými soustavami (zobrazování zrcadlem a čočkou, zobrazení okem, lupou, mikroskopem a dalekohledem) - druhy elektromagnetického záření (spektrum elektromagnetického záření, infračervené, ultrafialové, rentgenové záření) - fotometrie	
Žák: - uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek, - změří teplotu v Celsiově stupnici a vyjádří jako termodynamickou	2. Molekulová fyzika a termika - základní poznatky termiky (částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
teplotu, - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsob její změny, - řeší jednoduché případy tepelné výměny, - řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn, - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů, - vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek, - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi, - popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru, - analyzuje jevy v kapalinách, - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi.	molekulové fyziky, teplota) - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné děje v v ideálním plynu - první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost - tepelné motory - pevné látky a kapaliny (struktura pevných látek, teplotní roztažnost pevných látek, struktura a vlastnosti kapalin, teplotní objemová roztažnost kapalin) - přeměny skupenství látek (skupenské teplo, tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace, vlhkost vzduchu)	
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu, - objasní stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony, - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením, - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice, - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie.	3. Fyzika atomu - model atomu, spektrum atomu vodíku, laser, - nukleony, radioaktivita, jaderné záření, - jaderná energie a její využití, biologické účinky záření (zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky)	
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu, - popíše objekty ve sluneční soustavě, - zná příklady základních typů hvězd, - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru.	4. Vesmír - sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety) - hvězdy a galaxie (vzdálenosti hvězd, charakteristiky hvězd, výzkum vesmíru)	
	5. Laboratorní práce	

<u>Název vyučovacího předmětu:</u>	<u>CHEMIE</u>
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Zaměření:	cizí jazyky nebo sociální činnost
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	4
Platnost:	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Výuka chemie na ekonomickém lyceu směřuje k pochopení základů chemie, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání a jsou předpokladem k dalšímu studiu na vysoké škole technického zaměření.

Vzdělávání v chemii směřuje k tomu, aby žáci:

- si rozvíjeli základní myšlenkové operace (analýzu, syntézu, indukci, dedukci, generalizaci, abstrakci, konkretizaci, srovnávání, třídění apod.), paměť a schopnost koncentrace, logické myšlení, schopnosti a dovednosti k experimentální práci;
- si osvojili obecné principy a strategie řešení problémů (praktických i teoretických);
- získali dovednosti potřebné pro práci s informacemi;
- porozuměli světu, ve kterém žijí, a prohloubili a rozšířili si o něm vědomosti;
- si rozvíjeli své dovednosti učit se a byli připraveni celoživotně se vzdělávat;
- se adaptovali na nové podmínky a tvořivě do nich zasahovali;
- přistupovali zodpovědně k týmové i samostatné práci, k plnění povinností a respektovali stanovená pravidla;
- získali dovednosti potřebné k vyjednávání, diskusi, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- si rozvíjeli specifické schopnosti a nadání v oblasti chemie;
- získali úctu k přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního i ostatního životního prostředí;
- pochopili globální problémy světa;
- jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje a pochopili nezbytnost udržitelného rozvoje;
- byli schopni posuzovat chemické látky i z hlediska účinků na životní prostředí a na lidské zdraví;
- využívali chemických poznatků v profesním i běžném životě.

Učivo je rozvrženo do dvou ročníků, vyučování proběhne v rozsahu 4 týdenních vyučovacích hodin za studium.

Do 1. ročníku jsou zařazeny tematické celky z obecné chemie (42 h) a z anorganické chemie (22 h), do 2. ročníku tematické celky z organické chemie (42 h) a biochemie (22 h). Teoretickou výuku doplní laboratorní práce (v 1. a 2. ročníku 4 h).

Obsah chemie v ekonomickém lyceu navazuje na výuku chemie na ZŠ. Žáci získávají nejdříve nezbytné úvodní obecné chemické poznatky. Následují základy anorganické a organické chemie. Do učebních osnov je zařazena stručná kapitola základních poznatků z biochemie.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl umět:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému a navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost dosažených výsledků;
- využít zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žák bude veden k tomu, aby:

- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- porozuměl a správně používal odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- aktivně se zapojovat do týmové práce;
- naslouchat názorům ostatních a objektivně je posoudit;
- přispívat k řešení společných úkolů vlastními návrhy;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky;
- zaujmout odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj a uvědomovat si důsledky nesprávného životního stylu a závislosti.

Občanské kompetence

Žák by se měl naučit:

- chápat význam životního prostředí pro člověka;
- jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Matematické kompetence

Žák by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky při chemických výpočtech;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, schémata, chemické rovnice);
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák by měl být schopen:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným vědomostem.

Odborné kompetence

Žák bude veden k tomu, aby:

- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal sám první pomoc poskytnout;
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a i s ohledem na životní prostředí.

Přínos k realizaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák bude veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- odolával myšlenkové manipulaci;
- se dovedl orientovat v mediálních informacích a kriticky je hodnotit;
- vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žák by se měl naučit:

- poznávat svět a lépe mu rozumět;
- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovat principy udržitelného rozvoje;
- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dodržovat zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Výuka chemie by měla vést žáky k:

- zodpovědnosti za vlastní život a zdraví;
- pochopení významu vzdělání a celoživotního učení pro život.

Informační a komunikační technologie:

Žák by měl být schopen:

- pracovat s internetem a vyhledávat potřebné informace;
- kriticky vyhodnocovat informace.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Chemie využívá znalostí:

- z biologie – přítomnost chemických látek v organismech, genetická informace;
- z fyziky – fyzikální jednotky, fyzikální vlastnosti látek, stavba atomu, radioaktivita;
- ze zeměpisu – naleziště rud, nerostů a hornin;
- z matematiky – chemické výpočty;
- z ICT – vyhledávání informací s chemickou tematikou.

Popis metod a forem výuky

Při výuce v chemii budou používány jak tradiční, tak i kreativní metody a formy práce:

- výkladové hodiny a řízený dialog,
- diskuse a skupinová diskuse,
- samostatná práce, tvorba projektů, referátů,
- týmová práce,
- laboratorní práce a demonstrační pokusy,
- práce s literaturou, odbornými časopisy a denním tiskem,
- návštěva výstavy, exkurze,
- práce s multimédií a s internetem.

Způsob hodnocení žáků

U žáků se hodnotí ústní projev v rámci zkoušení individuálního i frontálního a při interpretaci úloh z laboratorních cvičení. Další složkou hodnocení je písemný projev, a to jak v písemných pracích, tak i v protokolech z laboratorních cvičení. V hodnocení se přihlíží k hloubce porozumění poznatků a ke schopnosti aplikovat chemické učivo při řešení konkrétních chemických problémů. Také se hodnotí práce se zdroji informací a zapojení do diskuse ke konkrétnímu chemickému problému. Přihlíží se i k dovednostem při laboratorních cvičeních.

Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků, přičemž konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Předpokládané výsledky vzdělání, vzdělávací obsah, rozvržení do ročníků**Chemie- 1. ročník**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - rozlišuje pojmy těleso a chemická látka, - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek, - popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid, - vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb, - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech, - zná názvy a značky vybraných chemických prvků, - dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin, - vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy, - charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů, - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi, - vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení, - vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce, - zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji, - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů.	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - periodická soustava prvků - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků	
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek, - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin, - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí, - uplatňuje poznatky o chemických reakcích v chemické analýze.	2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
	3. Laboratorní práce	

Chemie - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin, - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy, - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí, - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru.	1. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - klasifikace a názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny, - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek, - vysvětlí podstatu biochemických dějů, - popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy.	2. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	
	3. Laboratorní práce	

<u>Název vyučovacího předmětu:</u>	<u>BIOLOGIE</u>
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Zaměření:	cizí jazyky nebo sociální činnost
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	4
Platnost:	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Učivo biologie je součástí širšího přírodovědného základu ekonomického vzdělávání. Tematické celky tvoří základ pro pochopení biologické podstaty přírodních jevů a dotvářejí profil absolventa ekonomického lycea.

Vzdělávání v biologii směřuje k tomu, aby žáci:

- si osvojili základní myšlenkové postupy (srovnání, uspořádání, třídění) a rozvíjeli si paměť a schopnost koncentrace;
- lépe porozuměli světu, ve kterém žijí, a pochopili nezbytnost udržitelného rozvoje;
- dokázali rozvíjet dovednost učit se a byli připraveni celoživotně se vzdělávat;
- uměli využívat biologických poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích;
- pozorovali a zkoumali přírodu, zpracovávali a vyhodnocovali získané údaje;
- porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě;
- zodpovědně a pečlivě přistupovali k týmové i samostatné práci;
- přijímali odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování;
- rozvíjeli specifické schopnosti a nadání v oblasti biologie;
- respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- si vytvořili úctu k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a chápali globální problémy světa.

Učivo je rozvrženo do 2. a 3. ročníku po 2 hodinách týdně. V 2. ročníku jsou probírány dva tematické celky týkající se ekologického vzdělávání, a to Ekologie (10 h) a Člověk a životní prostředí (12 h). Na ně navazuje třetí tematický celek Základy biologie (46 h), z něhož je vybráno učivo o vzniku a vývoji života na Zemi, o vlastnostech živých soustav, stavba a životní projevy buňky bakteriální, rostlinné a živočišné, rozmanitost organismů a jejich charakteristika.

Do 3. ročníku je zařazena další část z celku Základy biologie, a to biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav (44 h) a genetika (24 h). Celým učivem biologie se prolíná téma Zdraví a nemoc.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z oblasti biologie;
- s porozuměním poslouchat výklad, pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k řešení problému;
- využívat zkušeností a dovedností nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žák bude veden k tomu, aby:

- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- se aktivně účastnil diskusí k přírodovědné tematice;
- používal přiměřenou odbornou terminologii v písemném i mluveném projevu.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl:

- umět se efektivně učit a pracovat;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem;
- přijmout hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijmout radu i kritiku.

Občanské kompetence

Žák by měl umět:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život i spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Odborné kompetence

Žák bude veden k tomu, aby:

- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal poskytnout první pomoc;
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Přínos k realizaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák bude veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci;
- se dovedl orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média;
- si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žák by se měl naučit:

- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými, sociálními a právními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovat principy udržitelného rozvoje;
- pochopit vlastní odpovědnost za své jednání;
- aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání;
- esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Výuka biologie by měla vést žáky k:

- zodpovědnosti za vlastní život;
- pochopení významu vzdělání a celoživotního učení pro život.

Informační a komunikační technologie

Žák by měl být schopen:

- pracovat s internetem a vyhledávat potřebné informace;
- kriticky vyhodnocovat informace.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

V biologii se uplatňují znalosti:

- z chemie – složení a fyziologie buňky a organismů, biochemické reakce, ekologie, genetika;
- z základů společenských věd – práva a povinnosti každého člověka ve vztahu k životnímu prostředí;

- z fyziky – děje v organismech založené na fyzikálních jevech;
- z matematiky – genetika;
- z ICT – vyhledávání informací s biologickou tematikou na internetu.

Popis metod a forem výuky

Při výuce biologie budou používány jak tradiční, tak i kreativní metody a formy práce:

- výkladové hodiny
- řízený dialog
- diskuse a skupinová diskuse
- samostatná práce, tvorba projektů a referátů
- týmová práce
- praktická cvičení
- cvičení v přírodě
- práce s odbornou literaturou, s odbornými časopisy a denním tiskem
- návštěva výstavy s biologickou tematikou, exkurze
- práce s multimédií a s internetem

Způsob hodnocení žáků

U žáků se hodnotí ústní projev v rámci individuálního a frontálního zkoušení a při interpretaci úloh z praktických cvičení. Další složkou hodnocení je písemný projev, a to jak v písemných pracích, tak i v protokolech z praktických cvičení. U projektů se bude hodnotit jejich prezentace a písemné zpracování.

V hodnocení se přihlíží k hloubce porozumění poznatků, k aplikaci vědomostí při řešení problémové situace a k dovednostem při praktických cvičeních.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňované i sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků, přičemž konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Biologie - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy, - rozliší a charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí, - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu, - vysvětlí potravní vztahy v přírodě a uvede příklad potravního řetězce, - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického, - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem.	1. Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí (atmosféra, pedosféra, hydrosféra, populace, společenstva, ekosystémy) - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí, - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí, - popíše způsoby nakládání s odpady, - charakterizuje globální problémy na Zemi, - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci z různých zdrojů, - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu, - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí, - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí, - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí, - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	2. Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	
Žák: - charakterizuje názory na vznik a	3. Základy biologie	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
vývoj života na Zemi, - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou, - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence, - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly, - uvede základní skupiny organismů a porovná je.	- vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj) - typy buněk (buňka bakteriální, rostlinná a živočišná) - rozmanitost organismů a jejich charakteristika	

Biologie - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav, - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu, zdůvodní význam zdravého životního stylu, - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku, - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí, - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence. - diskutuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu.	1. Biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav, zdraví a nemoc - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, rizikové faktory poškozující zdraví - partnerské vztahy a lidská sexualita	
Žák: - orientuje se v základních genetických pojmech a objasní význam genetiky.	2. Dědičnost a proměnlivost, vliv prostředí	

Název vyučovacího předmětu:	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Zaměření:	cizí jazyky nebo sociální činnost
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	8
Platnost:	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit;
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života;
- osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla, usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách;
- aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám;
- orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví;
- zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji;
- osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně);
- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí;
- zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život;
- kladně prožívat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevenci;
- chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných meziosobních vztahů;
- samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd.

Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústít do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka. Důraz se klade i na výchovu proti závislostem, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy a na výchovu k zodpovědnému přístupu k sexu.

Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování a turistika. Poslední dvě jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, pro lyžování a turistiku je vyhrazen jeden celý týden, přičemž lyžování absolvují žáci prvního ročníku a turistický kurz žáci třetího ročníku. Turistický kurz pro žáky je oživen dle možností ostatními sportovními aktivitami, např. výukou v lanovém centru, adrenalinovými disciplínami (paintball, skok do prázdna apod.), získáváním dovedností potřebných pro obranu a chování při vzniku mimořádných událostí. Každý rok absolvují žáci prvního až třetího ročníku sportovní den.

Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her, občas se běžné hodiny nahrazují lekcemi plavání a bruslení, popř. cvičením pilates či lekcemi aerobiku. Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (v odbíjené, kopané, košíkové, atletice, plavání, florballe, stolním tenise apod.), z nichž jeden pomáhají organizovat. Taková činnost zahrnuje přípravu (pozvání účastníků, zajištění potřebných prostorů), realizaci (funkce rozhodčího nebo

zapisovatele, pomocný personál) a vyhodnocení výsledků (tabulky na počítači, zaslání výsledků účastníkům).

V tělesné výchově se rozvíjejí i zdravotně oslabení žáci, kteří zvládají učivo úměrně svému zdravotnímu omezení. K těmto žákům je uplatňován individuální přístup.

Pro žáky prvního ročníku se pravidelně připravují kurzy tzv. zážitkové pedagogiky, kde se kromě jiného ve velké míře realizují pohybové hry psychomotorické (kontaktní, motivační), dobrodružné aj., jejichž cílem je spolupráce a vzájemná pomoc při plnění společného úkolu, dále soutěživé a bojové hry, hry pro rozvoj pohybové představivosti, tvořivosti a fantazie.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci by měli být schopni:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný sportovní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy;
- využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů, přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, vyhodnotit dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií;
- formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli být schopni:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority dle svých osobních schopností;
- reagovat adekvátně na hodnocení, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných sportovních činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli být schopni:

- jednat odpovědně, samostatně;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci by měli být schopni:

- získávat informace z různých zdrojů, zejména z internetu;
- pracovat s informacemi;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Přínos k realizaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Předmět tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení.

Člověk a životní prostředí

Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti. Žáci si také osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do jejich ekologické rovnováhy.

Informační a komunikační technologie

Výuka tělesné výchovy vede mimo jiné žáky k práci s informacemi z internetu v oblasti vzdělávání pro zdraví, zdravotnědy a poskytování první pomoci, zdravé výživy apod.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

- biologie
- fyzika
- základy společenských věd
- informatika

Popis metod a forem výuky

Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovacích hodin v týdnu. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do deseti tematických okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Učitel vybírá učivo v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorové, materiální), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření.

Učitel žákům předkládá k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. Toto učivo je nezávazné. Učitel ve vyšší etapě vzdělávání se musí při realizaci jednotlivých témat přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu vrátit nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností atd. Z výše naznačeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.

Způsob hodnocení žáků

Rozhodující pro vzdělávání pro zdraví je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, snaha, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojoyé).

Předpokládané výsledky vzdělání, vzdělávací obsah, rozvržení do ročníků**Tělesná výchova - 1. ročník**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, - zvolí vhodný cvičební úbor a obutí, - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat a ošetřovat, - rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti, - rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy, dává dopomoc jiným žákům.	1. Teoretické poznatky - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti - zásady chování a jednání v různém prostředí, - vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí - hygiena a bezpečnost, výstroj a výzbroj, údržba - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení - zátěž a odpočinek - záchrana a dopomoc	BOZP je dále řešena v předmětu právo ve 3. ročníku a také v rámci třídnických hodin. Využití ITE – internet
Žák: - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti, - vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví, - posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností, - zná zásady poskytnutí první pomoci, - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným.	2. Péče o zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - pohybové aktivity - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život	Využití ITE – internet.
Žák: - zaujme postavení v daném tvaru, - používá základní povely a správně na ně reaguje.	3. Pořadová cvičení - nástupové tvary - pochodové tvary - otáčení na místě, otáčení za pochodu - povelová technika	
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám, - zvládá správnou techniku běhu a startů – rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati, - při testování prokáže jistou úroveň	4. Atletika - výstroj a výzbroj v atletice - nízké a středně vysoké starty - běhy – rychlý, vytrvalý - skok do dálky - vrh koulí - pohybové testy, měření výkonnosti	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
rychlostních a vytrvalostních schopností, - porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů, - spojí rozběh s odrazem, - technicky správně provede skok do dálky, - rozlišuje hody a vrhy, - provede vrh koulí libovolnou technikou a respektuje při tom bezpečnostní opatření.		
Žák: - rozliší správné a vadné držení těla, - správně ovlivňuje držení vlastního těla, - rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu, - hodnotí své pohybové možnosti a vybírá si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit, - umí technicky správně kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad – kotoul letmo, - bezpečně provede stoj na rukou – u stěny, ve volném prostoru s dopomocí, - zvládá základy přemetu stranou, - bez obav zvládá přeskok přes zvýšené nářadí - s odrazovým můstkem i bez něho, - na kruzích dovede z klidové polohy – svis vznesmo – provést cvik překot vzad snožmo a zpět, - bezpečně zvládá komíhání ve svisu, případně komíhání s obratem, - seskočí v zákmihu a dá dopomoc při seskoku jiných žáků.	5. Gymnastika - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost - akrobacie – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, na hlavě a na lopatkách, přemet stranou (dívky), váha předklonmo - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích	
Žák: - správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo, - posuzuje vhodnost použití pádových technik, - zná způsob sebeobrany v různých krizových situacích – škrcení zepředu, škrcení zezadu, útočný úchop za část těla, napadnutí nožem, pokus o znásilnění, - uvědomí si správnou polohu a pohyb	6. Úpoly - pády - základní sebeobrana - úpolové hry	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
části těla i bez zrakové kontroly.		
Žák: - (odbíjená) technicky správně odbíjí míč obouruč vrchem, obouruč spodem, podá míč spodem, - (kopaná) technicky správně ovládá míč nohou – vede míč, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč, - (košíková) technicky správně ovládá míč – dribling, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu, umí základy dvojtaktu, - (pro všechny hry) používá získané dovednosti v herních situacích, - rozlišuje správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam na dané pozici, - rozumí základním pravidlům sportovních her, - (netradiční hry) používá základní náčiní specifické pro danou hru, zná základní pravidla hry.	7. Sportovní hry - odbíjená – herní činnosti jednotlivce - kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra - košíková – herní činnosti jednotlivce - základy netradičních sportovních her – softball, ringo, frisbee atd. - pravidla sportovních her	Využití ITE – internet.
Žák: - orientuje se v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.), - chová se v přírodě ekologicky, - respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze, - rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech poskytne první pomoc, - posoudí technický stav lyžařské výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu, - bezpečně manipuluje s výzbrojí (přenášení, nazouvání), - pohybuje se s lyžemi na nohou (provede obrat, ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu), - zvládne sjezd šikmo svahem v základním postoji a plynule navazuje odšlapování ke svahu, - zastaví na bezpečném místě, - bezpečně nastoupí a vystoupí z různých druhů lanovek (poma,	8. Lyžařský výcvikový zájezd - chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj - základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - výcvik na sjezdových lyžích - výcvik na běžeckých lyžích - výcvik na snowboardu (pro zájemce)	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
kotva, sedačková lanovka), - provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře (oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží), - zvládne jízdu v různém terénu a sněhu (hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti), - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu, - nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu, - (výcvik na snowboardu) – bezpečně manipuluje s výzbrojí, zvládá základní techniku stoje, skluzu, zastavení, obratu a zatáčení na snowboardu, nastoupí, vyjede a vystoupí z lanovky, zhodnotí kvalitu výkonu, - (výcvik na běžeckých lyžích) – připraví výzbroj na výcvik, pohybuje se s lyžemi na nohou (chůze, obrat, skluz, výstup do svahu, sjezd šikmo svahem, překonání terénních nerovností), zvládá základní techniky běhu na lyžích (běh dvoudobý střídavý, běh soupažný).		
Žák: - ověří úroveň své tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy s pomocí standardizovaných testových baterií, - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků, - koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji.	9. Testování tělesné zdatnosti - vstupní pohybové testy - měření výkonů	

Tělesná výchova – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii, - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost, - chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a stanoví, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé, - rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách, - uplatňuje zásady sportovního tréninku - uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích.	1. Teoretické poznatky - odborné názvosloví, komunikace - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - pojem aktivní zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zásady sportovního tréninku - technika a taktika	Využití ICT – internet.
Žák: - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, - posoudí prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu, - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel, - rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat, - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným.	2. Péče o zdraví - prevence úrazů a nemoci - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) - poranění při hromadném zasažení obyvatelstva	Využití ICT – internet.
Žák: - zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží), - ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku, - aplikuje znalost pravidel štafetového běhu v praxi, - zvládá správnou techniku hodů, zejména dokáže spojit rozběh s odhodem, - dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti (zejména při hodů granátem a vrhu koulí), - zná povelovou techniku startéra u nízkých a vysokých startů a umí je použít v praxi.	3. Atletika - zdokonalování techniky běhu - běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu - štafetový běh - skok do dálky - hod granátem - vrh koulí	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, - zvládá základní akrobatické cviky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě, - spojí akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky), - zvládá správnou techniku výmyku, přešvihů únožmo a seskoků odskokem, chápe význam dopomoci při cvičení na hrazdě a sám ji poskytuje, - uplatňuje osvojené způsoby přeskoků přes zvýšené nářadí, bezpečně překoná překážku roznožným i skrčným způsobem, - koriguje podmínky pro přeskok (výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku od nářadí) ve shodě s úrovní svých schopností a dovedností, - poskytne záchranu u přeskoků, roznožky a skrčky, - zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přirazů (chlapci), - sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (dívky).	4. Gymnastika - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací - akrobatické prvky, akrobatické řady - cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok) - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích - šplh (tyč, lano) - rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec (dívky)	
Žák: - (odbíjená) technicky správně odbíjí míč obouřuč spodem i vrchem, podá míč spodem i vrchem, bezprostředně reaguje na míč, rychle se přemístí a vykryje prostor, rozumí obrannému a útočnému systému hry, - (kopaná) technicky správně ovládá míč nohou, rychle se přemístí, uvolní se a nalézá vhodný prostor pro hru, ovládá různé techniky střelby na bránu, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém „přihrej a běž“, - (košíková) technicky správně	5. Sportovní hry - odbíjená – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis - plavání – lze zařadit dle možností a podmínek (adaptace na vodní	Využití ICT–internet.

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
ovládání, používá dvojtakt při hře, rychle se přemístí, uvolní se bez míče i s míčem a nalézá si vhodný prostor pro hru, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém „hod“ a běž“, - (pro všechny hry) používá získané dovednosti a znalosti herních systémů v herních situacích, - rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry, - (netradiční hry) používá získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly, - používá min. 2 plavecké styly, - poskytne pomoc unavenému plavci, zachrání tonoucího.	prostředí, 2 plavecké způsoby, určená vzdálenost plaveckým způsobem, pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího).	
Žák: - orientuje se v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.), - chová se v přírodě ekologicky, - respektuje příkazy ochránců přírody, - rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v přírodě, poskytne první pomoc, posoudí nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci, - posoudí technický stav používané výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu, - orientuje se pomocí mapy a buzoly v neznámém prostředí, - ochrání sám sebe v nebezpečných situacích, - aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností (hry v terénu, netradiční hry atd.), - zná zásady bezpečnosti při střelbě ze vzduchovky a manipulace se zbraní, spolehlivě provádí veškeré činnosti vedoucí k zasažení daného cíle, - ovládá pravidla orientačního běhu a absolvuje závod v daném terénu.	6. Sportovně – turistický kurz - seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj - pěší turistika - první pomoc (s využitím pracovníků Českého červeného kříže) - základy sebeobrany (s využitím pracovníků Policie ČR) - hry v terénu - míčové hry - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh	Dle možností lze zařadit cykloturistiku nebo vodní turistiku.
Žák: - ověří úroveň své tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy s pomocí standardizovaných testových baterií,	7. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy - měření výkonů	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
- porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku.		

Tělesná výchova – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - ovládá pravidla her, závodů a soutěží, - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, - rozliší jednání fair play od nesportovního jednání, uplatňuje ho při samotné pohybové činnosti i při sportovním diváctví, potlačí projevy negativních emocí spojených se sportem, - zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci, - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců a týmu, - participuje na týmových herních činnostech družstva, - rozumí rozdílům mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, přizpůsobuje se úrovni svých spoluhráčů a podá pomocnou ruku slabším, - vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, zná možné následky používání podpůrných látek, - rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost.	1. Teoretické poznatky - pravidla her, závodů a soutěží - fair play jednání, sportovní diváctví - rozhodování - rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - negativní jevy ve sportu	Využití ICT–internet.
Žák - zdůvodní význam zdravého životního stylu	2. Péče o zdraví - zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví	
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy), - vhodně sestaví družstvo pro štafetový běh včetně dodržování závodních pravidel dané disciplíny, - zvládá správnou techniku skoku vysokého (spojení odrazu s rozběhem, způsob nůžky a flop), je si vědom zásad bezpečnosti při skoku vysokém,	3. Atletika - běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu - štafetový běh - skok do dálky - skok do výšky - vrh koulí - vytrvalostní běh v terénu	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
- přizpůsobí běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách.		
Žák: - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností, - využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti, - neopomíná zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti, - zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě, - spojí akrobatické cviky ve složitější akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky), - zvládá správnou techniku cviků na hrazdě a přeskoků přes zvýšené nářadí spojených v předchozích ročnících, - využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách (výška hrazdy, výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku), - zná správnou techniku toče jízmo vpřed (dívky) a toče vzad (chlapci), - využívá cvičení s obručkami (dívky) pro rozvoj estetického citění a pro vlastní relaxaci, - zvládá rovnovážná cvičení a chůzi (včetně obrátů) po kladině, - zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci), - zná a poskytuje pomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu, - samostatně předcvičuje strečinkovou rozcvičku.	4. Gymnastika - protahovací, posilovací a relaxační cvičení - akrobatické prvky, akrobatické řady - cvičení na hrazdě (opakování, nácvik toče jízmo vpřed – dívky, toče vzad – chlapci) - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích - šplh (dívky – tyč, chlapci – lano bez přírazu) - rytmická cvičení s náčiním (obručkami) – dívky - cvičení na kladině – dívky	
Žák: - (odbíjená, kopaná, košíková, netradiční sporty) využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, odstraňuje své nedostatky, dodržuje zásady fair play, - komunikuje při sportovních hrách – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii.	5. Sportovní hry - odbíjená – hra, rozhodování, organizace turnaje - kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje - košíková – hra, rozhodování - netradiční sportovní hry –	Využití ICT–internet

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
	softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis,	
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy s pomocí standardizovaných testových baterií, - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku.	6. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	

Tělesná výchova – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, - o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí, - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, - ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání, - uplatňuje osvojené způsoby relaxace, - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej.	1. Teoretické poznatky - zdroje informací - význam pohybu pro zdraví - regenerace a kompenzace, relaxace - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení	Využití ICT – internet
Žák: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, - rychle reaguje v krizových situacích.	2. Péče o zdraví - první pomoc při úrazech, stavech bezprostředně ohrožujících život - krizové situace	Využití ICT – internet
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy).	3. Atletika - běhy - skoky - hody, vrhy	
Žák: - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti, - využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže, - vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu (akrobacie, cvičení na hrazdě a na kruzích, přeskok, šplh).	4. Gymnastika - protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení - akrobatické prvky - cvičení na hrazdě - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích - šplh (tyč, lano)	
Žák: - zapojí se v souladu s pravidly do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry, - uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, - participuje na týmových herních činnostech družstva,	5. Sportovní hry - odbíjená, kopaná, košíková –hra, rozhodování - netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis - rozhodování - technika a taktika, týmová	Využití ICT – internet.

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
- vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka, - zvládá techniku jízdy na bruslích nebo in-line bruslích (dle podmínek)	hra - bruslení – lze zařadit dle podmínek a možností – základy bruslení na ledě nebo in-line - jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení.	
Žák: - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji, - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu, - ověří úroveň své tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let.	6. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy - výstupní motorické testy	

Název vyučovacího předmětu:	EKONOMIKA
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Zaměření:	cizí jazyky nebo sociální činnost
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	10
Platnost:	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět ekonomika tvoří spolu s účetnictvím a právem povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání, ve výuce je nutné respektovat a využívat úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Ekonomika je stěžejním předmětem školního vzdělávacího programu a slouží ke splnění základního cíle profilu absolventa. Dalším cílem je příprava žáků na vysokoškolské studium. Žáci si osvojují základní ekonomické dovednosti, jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací, učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Jedná se o vědomosti a dovednosti určené pro bezprostřední využití v reálném životě občanském nebo profesním. Tím předmět přispívá zejména k rozvoji odborných a občanských kompetencí absolventa, aby absolventi:

- pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali, efektivně prezentovali výsledky své práce;
- uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery;
- sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, dokázali odhadnout dopady opatření hospodářské politiky u nás i v Evropské unii;
- orientovali se v průběhu základních podnikových činností (nákup a přejímka materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců);
- orientovali se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitel a penzijních fondů, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu;
- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Učivo je v jednotlivých ročnících strukturováno do tematických celků.

V prvním ročníku si žáci osvojí základy fungování tržní ekonomiky jako celku, seznámí se s fungováním ziskových a neziskových organizací a s právní úpravou podnikání. Další učivo prvního a následně druhého ročníku je zaměřeno na jednotlivé podnikové činnosti, jako je hospodaření s oběžným a dlouhodobým majetkem, personalistika a odměňování zaměstnanců, hlavní činnost podniku, management, marketing a prodejní činnost podniku.

Ve třetím ročníku je prohloubeno učivo o zdravotním a sociálním pojištění a mzdových výpočtech.

Dále je zařazeno učivo o finančním trhu, cenných papírech, bankovníctví a pojišťovnictví.

Čtvrtý ročník je zaměřen na daňovou soustavu státu, charakteristiku a význam jednotlivých daní.

Učivo vyúsťuje makroekonomickým pohledem na národní hospodářství a světovou ekonomiku.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci by měli

- ovládat různé techniky učení;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat informace z různých informačních zdrojů a zpracovávat je;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad, přednášku aj.), pořizovat si poznámky;
- hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od okolí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost dosažených výsledků;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické);

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci by měli

- srozumitelně formulovat své myšlenky, účastnit se aktivně diskusí, obhajovat své názory a postoje, respektovat odlišné názory, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- přehledně a jazykově správně zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, zpracovávat souvislé texty na odborná témata;
- používat odbornou terminologii, porozumět pracovním pokynům v písemné i ústní formě.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli

- posuzovat reálně své možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu, hodnotit sami sebe, přijímat radu i kritiku;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, dle svých schopností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně, a to v souladu s morálními principy;
- dodržovat právní předpisy při řešení úloh;
- zajímat se aktivně o politické, společenské a ekonomické dění u nás a ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti.

Matematické kompetence

Žáci by měli

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů;
- provádět základní ekonomické výpočty, používat různé formy grafického znázornění;
- provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy,

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci by měli

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, používat základní a aplikační programové vybavení potřebné k řešení ekonomických úloh;
- při řešení odborných problémů získávat informace z Internetu a z jiných médií (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a efektivně s nimi pracovat.

Přínos k realizaci průřezových témat

Člověk a svět práce

Předmět ekonomika přispívá zejména k realizaci průřezového tématu v těchto oblastech:

- práce s informacemi
- práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- základní aspekty soukromého podnikání
- práce s příslušnými právními předpisy

- vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- orientace ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
- schopnost verbální prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- dovednost vysvětlit základní aspekty pracovního poměru
- schopnost orientovat se ve službách zaměstnanosti
- hlavní oblasti světa

Informační a komunikační technologie

Průřezové téma Informační a komunikační technologie má v průběhu vzdělávání podpůrný charakter, protože žáci používají prostředky výpočetní techniky a získávají informace z internetu.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Předmět přispívá k realizaci mezipředmětových vztahů, a to zejména s předměty:

- účetnictví
- právo
- informatika
- písemná a elektronická komunikace
- matematika
- zeměpis

Popis metod a forem výuky

Výuka předmětu ekonomika je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi a naopak, což ho připravuje k úspěšnému studiu na vysokých školách. Informace vyhledává na internetu, v odborném tisku, v právních předpisech, a to buď formou samostatné práce nebo práce ve skupinách. Při skupinové výuce se žák učí komunikovat s ostatními, respektovat jejich názory, prosazovat a zdůvodňovat vlastní názor.

Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe, jsou diskutovány a komentovány aktuální ekonomické události, dle možností jsou organizovány exkurze a přednášky od strategických partnerů, jako jsou banky, zdravotní pojišťovny, správa sociálního zabezpečení apod. Materiály z přednášky či exkurze jsou podle možností využívány pro samostatnou práci žáků, jako je např. vyplňování autentických formulářů, zpracování referátů apod.

Součástí výuky jsou i praktické činnosti, jako je vyplňování dokladů, formulářů, daňových přiznání, tvorba písemností ve styku s bankou, okresní správou sociálního zabezpečení, zdravotní pojišťovnou, finančním úřadem a vedení operativní evidence podniku. Žáci sami předkládají referáty nebo projekty, mohou se účastnit školních a meziškolních soutěží.

Výuka je doplněna ve vhodných tematických celcích příklady, a to zejména v kapitolách: Hospodaření s oběžným majetkem, Hospodaření s dlouhodobým majetkem, Personalistika, Odměňování zaměstnanců, Zdravotní pojištění, Sociální pojištění, Mzdové výpočty, Finanční trh, Bankovníctví a pojišťovnictví, Daň z přidané hodnoty, Daň z příjmů, Ostatní daně.

Při výuce se dbá také na využití výpočetní techniky, internetu a počítačového zpracování dat.

V návaznosti na změnu zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali mezipředmětové vztahy, zejména s předměty účetnictví, právo, seminář. Na konci každého tematického celku je zařazeno shrnutí a zopakování učiva.

Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Při závěrečné klasifikaci se berou v úvahu i samostatné práce žáka, jako jsou referáty, projekty, aktuality. Dále je zohledněna aktivita žáka v hodině a jeho zájem o problematiku.

Předpokládané výsledky vzdělání, vzdělávací obsah, rozvržení do ročníků**Ekonomika - 1. ročník**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák	1. Podstata fungování tržní ekonomiky	
- reprodukuje základní pojmy na příkladech z běžného života, - popíše rozmanitost a vývoj potřeb, - uvádí příklady uspokojování potřeb - statky a služby, - pracuje s jednoduchými statistickými údaji,	- potřeby a jejich uspokojování, životní úroveň	
- vymezí výrobní faktory pro určité činnosti, - objasní pojem neomezené potřeby, vysvětlí vzácné zdroje, - ilustruje na příkladech náklady obětované příležitosti, - popíše koloběh ekonomiky,	- výrobní faktory, vzácnost, obětovaná příležitost, koloběh ekonomiky	
- dokáže vysvětlit nabídku, poptávku, cenu, trh, vysvětlí vznik tržní rovnováhy, - posuzuje dopad typických událostí na změnu nabídky, poptávky, ceny a interpretuje údaje na grafu N a P, - definuje zisk jako základní ekonomický stimul, rozliší náklady a výnosy, - uvede příklady úlohy státu v tržní ekonomice.	- podstata tržní ekonomiky (nabídka, poptávka, tržní rovnováha), úloha zisku a ceny v tržním systému, úloha státu v tržní ekonomice	
Žák	2. Právní úprava podnikání	
- zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr,	- podnikatelský záměr	
- charakterizuje s pomocí živnostenského zákona podmínky pro provozování živností, druhy živností, - na příkladu ukáže postup založení živnosti včetně odlišností druhů živností	- živnost	
- charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání s pomocí zákona o obchodních korporacích, - vymezí základní znaky obchodních společností, charakterizuje družstvo, - na příkladu ukáže postup založení obchodních korporací	- právní formy obchodních korporací, založení/zahájení podnikání	
- odlišuje ziskové a neziskové organizace,	- neziskové subjekty	
- odlišuje možnosti zrušení a zánik podniku.	- ukončení podnikání	
Žák	3. Hlavní činnost	
- odliší jednotlivé oblasti hlavní činnosti a na příkladech je charakterizuje, - formuluje efektivnost hlavní činnosti, provede jednoduché vyhodnocení	- oblasti hlavní činnosti podniku, péče o jakost, efektivnost, ekologie	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
efektivnosti, - vymezí výrobní činnost podniku - popíše, jak je zajištěna péče o jakost, - popíše ekologické souvislosti výrobní činnosti.		
Žák	4. Oběžný majetek	
- rozlišuje složky oběžného majetku, - zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku - provádí základní propočty při plánování materiálu a komentuje výsledky - vysvětlí způsoby pořízení materiálu, - na příkladech charakterizuje postup při pořízení materiálu (včetně dokladů) včetně výběru vhodného dodavatele - objasní skladování, výdej do spotřeby a evidenci materiálu, - provádí základní propočty spotřeby materiálu a komentuje výsledky	- oběžný majetek, členění, pořízení, skladování, spotřeba materiálu	
Žák	5. Dlouhodobý majetek	
- rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy, - vyjmenuje způsoby pořízení investic, - rozliší a vypočte odpisy daňové a účetní, - definuje pojmy vstupní cena, odpisy, oprávký, zůstatková cena, - charakterizuje způsoby vyřazení a evidenci dlouhodobého majetku.	- dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy - pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku	
Žák	6. Lidské zdroje	
- definuje skupiny zaměstnanců, trh práce, - vysvětlí možnosti při plánování potřeby zaměstnanců, - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance - vysvětlí vznik pracovního poměru, evidenci zaměstnanců, - rozliší formy a složky mzdy – náhrady mezd a pobídkové složky, - provede jednoduché výpočty mzdy – vypočte hrubou mzdu, sociální a zdravotní pojištění a daň z příjmů ze závislé činnosti, - charakterizuje péči o zaměstnance, - orientuje se v možnostech ukončení pracovního poměru a popíše na případech možnosti ukončení pracovního poměru	- členění zaměstnanců, kvalifikace - plánování potřeby zaměstnanců - zdroje nových zaměstnanců, výběr zaměstnanců, - vznik, změny, ukončení pracovního poměru - odměňování práce, mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrada mzdy, dávky nemocenského pojištění	
Žák	7. Finanční hospodaření	
- charakterizuje druhy nákladů, možnosti snižování nákladů včetně jednoduchých	- náklady	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
výpočtů,		
- vysvětlí způsoby stanovení ceny,	- cena	
- charakterizuje druhy výnosů, možnosti zvyšování tržeb včetně jednoduchých výpočtů,	- výnosy	
- provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření, rozdělení zisku	- výsledek hospodaření	
- chápe vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky,		
- odliší způsoby placení, vysvětlí platební schopnost.	- platební styk	

Ekonomika - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák	1. Hlavní činnost podniku	
- charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti, - srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání.	- oblasti hlavní činnosti, koncept společenské odpovědnosti (CSR), sdílená ekonomika - výrobní činnost, služby, neziskové činnosti - péče o jakost	
Žák	2. Prodejní činnost	
- charakterizuje velkoobchod a popíše jednotlivé druhy velkoobchodu, - vysvětlí formy prodeje maloobchodu, - provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu,	- velkoobchod a maloobchod	
- na konkrétním příkladu interpretuje průběh obchodních činností.	- průběh obchodních činností, ochrana spotřebitele	
- na jednoduchém příkladu vysvětlí postup při sestavení plánu prodeje, orientuje se v optimalizaci zásob zboží,	- plánování prodeje	
- popíše nejběžnější způsoby získávání zákazníků, - kriticky posoudí nabídku výrobků či služby,	- získávání zákazníků	
- vysvětlí dodací podmínky, platební podmínky, - v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení	- kupní smlouva včetně dodacích a platebních podmínek, všeobecné podmínky	
- s využitím internetu demonstruje možnosti elektronického obchodování,	- prodejní cesty, elektronické obchodování	
- popíše průběh prodejní činnosti – uvede používané doklady, realizace dodávky – expedice, doprava, pojištění, platba, - provede kalkulaci prodejní ceny výrobce,	- průběh prodejní činnosti v tuzemsku - realizace dodávky – expedice, doprava, pojištění	
- v příkladu ukáže vhodný postup reklamace a její řešení	- závady plnění, odpovědnost za vady	
- orientuje se v používaných dokladech a průběhu obchodního případu EU a vůči třetím zemím, - popíše postup celního řízení.	- obchodní případy při prodeji mimo ČR, celní řízení	
Žák	3. Oběžný majetek	
- vysvětlí dva pohledy na velikost zásob - rozlišuje druhy zásoby, - charakterizuje optimální zásobu, provádí základní propočty optimalizace zásob,	- druhy zásob, optimalizace zásob a nákupu	
- vypočte minimální, maximální a optimální zásobu,	- limity a normy zásob	
- orientuje se v jednotlivých metodách řízení zásob,	- metody řízení zásob	
- vypočte plánovanou spotřebu materiálu, - stanoví velikost nákupu materiálu,	- stanovení spotřeby a nákupu materiálu	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
komentuje výsledky,		
- vypočítá ukazatele obratu zásob,	- rychlost obratu zásob	
- vysvětlí pojem nákupní marketing,	- nákupní marketing, logistika	
- charakterizuje jednotlivé fáze,		
- vysvětlí pojem logistika,		
- uvede příklady skladovacích podmínek.	- skladování	
Žák	4. Dlouhodobý majetek podniku	
- provádí běžné výpočty kapacity a jejího využití, interpretuje výsledky, navrhne vhodná opatření ke zvýšení kapacity,	- kapacita	
- vysvětlí důvody investování,	- investování	
- hodnotí efektivnost investic a možnost rizik při investování,		
- srovnává vlastní a cizí zdroje financování dlouhodobého majetku,	- zdroje financování	
- orientuje se ve splátkovém kalendáři.		
Žák	5. Lidské zdroje v podniku	
- charakterizuje personální práce,	- personální práce	
- uvede povinnosti zaměstnavatele v souvislosti s bezpečností a hygienou práce,	- bezpečnost a hygiena práce	
- vysvětlí roli státu nad bezpečností práce,		
- vysvětlí jednotlivé metody pro stanovení potřeby zaměstnanců,	- stanovení potřeby zaměstnanců, získávání, výběr a rozmisťování	
- vypočte potřebu zaměstnanců a průměrný evidenční počet zaměstnanců,		
- orientuje se na trhu práce,		
- v povinnostech podniku vůči úřadu práce,		
- orientuje se v možnostech získávání, výběru a rozmisťování zaměstnanců,		
- je schopen připravit se na přijímací pohovor v českém jazyce,		
- odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr,	- pracovně právní vztah, hodnocení a rozmisťování	
- orientuje se v hodnocení a rozmisťování zaměstnanců,		
- porovná zaměstnání a podnikání,	- pracovní uplatnění z pohledu zaměstnance	
- objasní cesty k získání zaměstnání v ČR i mimo ni,		
- vysvětlí postup zabezpečení při ztrátě zaměstnání,		
- uvede mzdové předpisy na úrovni státu a podniku,	- odměňování zaměstnanců	
- zvládne složitější výpočty mezd.		
Žák	6. Marketing	
- vysvětlí základní principy marketingové koncepce,	- podstata marketingu	
- charakterizuje podklady pro sestavení	- marketingový plán,	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
- plánu, marketingové strategie, - navrhne možnosti průzkumu trhu na konkrétní produkt, - zpracuje jednoduchý marketingový plán,	marketingové strategie, průzkum trhu	
- na příkladu vysvětlí cílený a individuální marketing,	- cílený marketing a individuální marketing	
- popíše úroveň produktu, - určí u konkrétního produktu fáze životního cyklu a odhadne vhodná opatření pro tyto fáze,	- produkt	
- objasní pružnost poptávky, - přiřadí vhodnou metodu stanovení ceny, - vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období, - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky,	- cena	
- na příkladu ukáže možné prodejní cesty, - posoudí vhodnost užití mezičlánků,	- distribuce	
- navrhne vhodný reklamní prostředek, - na příkladu objasní význam osobního prodeje, - navrhne prostředek podpory prodeje, - posoudí dopady publicity, - na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu - na příkladech ukáže využití současných marketingových technik a digitálních komunikačních technik.	- propagace	
Žák	7. Management	
- vysvětlí pojem management, charakterizuje osobu manažera,	- pojem	
- provede jednoduché výpočty při plánování, - chápe organizační strukturu podniku a je schopen ji graficky demonstrovat, - na problémovém příkladu využívá základní rozhodovací metody, - na konkrétních příkladech zhodnotí možnost použití nejvhodnějšího motivačního nástroje, - provede kontrolu jednoduchým propočtem.	- funkce managementu – plánování, organizování, rozhodování, motivace a vedení lidí, kontrola	

Ekonomika - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák	1. Finanční trh	
- vysvětlí funkce peněz, jejich formy, konkrétní bankovce přiřadí ochranné prvky (na základě využití internetu), - vysvětlí princip fungování finančního trhu, rozdělí finanční trh, - vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu, - posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele,	- finanční trh – pojem, členění, subjekty, ochrana spotřebitele, finanční technologie - peníze, virtuální peníze	
- charakterizuje podstatu a druhy CP, jejich využití a obchodování s nimi, - podle zadání vyhotoví směnku, - popíše náležitosti CP na konkrétních ukázkách,	- cenné papíry	
- vysvětlí základní pojmy, obchodování na BCPP, odliší RM systém a burzu – využití internetu,	- burza	
- odliší poslání centrální a komerčních bank, - pracuje se základními bankovními dokumenty při platebním styku, - orientuje se v platebních kartách, typických vkladových produktech, typických úvěrových produktech a v možnostech zajištění úvěrů, - orientuje se v moderních metodách komunikace s bankou, - odliší úročení a diskontování, provádí výpočty jednoduchého i složeného úročení a diskontování, provádí obvyklé výpočty, - vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, - používá kurzovní lístek – základní propočty valut a deviz včetně poplatků (využití internetu), - při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby, - vyjmenuje, popřípadě vyhledá (za použití internetu) nejvýznamnější mezinárodní finanční instituce,	- banky, komunikace s bankou, cena finančních produktů, vklady a spoření, úvěry	
- charakterizuje penzijní fondy, stavební spořitelny, - provede jednoduché srovnání výhodnosti penzijního připojištění a stavebního spoření s jinými možnostmi uložení peněz (za využití internetu),	- další subjekty finančního trhu	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
- charakterizuje základní pojmy z oblasti pojišťovnictví, - orientuje se v nabídce pojišťovacích produktů, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby.	- pojištění, pojistná smlouva, pojišťovny (komerční pojištění)	
Žák	2. Soustava daní a zákonného pojištění	
- pracuje se základními daňovými pojmy – daňový subjekt, objekt, - orientuje se v daňové soustavě ČR, - rozlišuje daně přímé a nepřímé,	- soustava daní, přímé a nepřímé daně	
- vysvětlí způsob registrace k daním a placení daní,	- zákon o správě daní a poplatků	
- vysvětlí účel zdravotního a sociálního pojištění, - zdravotní a sociální pojištění v rámci EU, - charakterizuje plátce (poplatníka) pojistného, vyměřovací základy, platby pojistného, - vypočítá zdravotní a sociální pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a OSVČ, - dovede použít základní princip výpočtu pro OSVČ, - charakterizuje a vyplní příslušné formuláře, - vysvětlí dávky nemocenského pojištění.	- zákonné pojištění (zdravotní a sociální pojištění)	
Žák	3. Zdroje financování	
- objasní pojem financování jako jednu z funkcí podniku, - definuje nástroje finančního řízení, - vypočítá rentabilitu, obrátku peněz,	- finanční řízení, nástroje finančního řízení	
- vysvětlí členění nákladů a výnosů, interpretuje na příkladech, - chápe manažerské pojetí nákladů,	- náklady, výnosy	
- sestavuje kalkulace úplných a neúplných nákladů, interpretuje výsledky, - zjistí bod zvratu,	- kalkulace úplných a neúplných nákladů	
- zpracuje jednoduchý rozpočet – nákladů, výnosů a zisku, příjmů a výdajů, zakladatelský rozpočet,	- rozpočty	
- rozliší krátkodobé a dlouhodobé zdroje financování, vlastní a cizí kapitál, - ukáže protikladnost času, výnosu a rizika, - vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje, - vysvětlí pracovní kapitál, - chápe co je likvidita, řízení likvidity a solvence, - posoudí vhodnost užití krátkodobých a	- vlastní kapitál, cizí zdroje - krátkodobé financování - dlouhodobé financování, cash flow - čas, výnos, riziko a likvidita ve finančním řízení	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
dlouhodobých zdrojů, - zhodnotí vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů, - odliší zisk a platební schopnost, - sestaví platební kalendář, chápe podstatu cash-flow, interpretuje výsledky.		
Žák	4. Osobní finance	
- charakterizuje domácí příjmy a výdaje, - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, - sestaví a vysvětlí domácí rozpočet,	- rozpočet domácnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	
- vysvětlí a vyčíslí majetek a závazky domácnosti, - rozebere možná rizika při ztrátě příjmů a majetku, - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení,	- rozvaha domácnosti, majetek a jeho nabývání	
- orientuje se v možnostech využití přebytku domácího rozpočtu, - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet, - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování, - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika,	- spoření a investování v domácnosti	
- vytvoří osobní finanční plán.	- osobní finanční plán, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření	
Žák	5. Projekt	
- v průběhu ročníku vypracuje a prezentuje projekt na vybrané ekonomické téma.	- ekonomický projekt	

Ekonomika - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák	1. Základní pojmy ekonomie	
- charakterizuje základní ekonomické systémy podle základních ekonomických otázek, - definuje nabídku, poptávku, jejich křivky a posuny, - vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu státu.	- zvykový, příkazový a tržní systém, základní ekonomické otázky - trh a jeho zákony (nabídka, poptávka, konkurence, funkce státu, selhání trhu)	
Žák	2. Národního hospodářství, hospodářská politika	
- vysvětlí uspořádání národního hospodářství, - na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externality, monopol, - odliší cíle, které sleduje klasická ekonomie, keynesiánství a monetarismus, ukáže souvislosti s hospodářskou politikou, - definuje ukazatel HDP a HNP, vysvětlí metody výpočtu, posoudí problematiku šedé a černé ekonomiky - vysvětlí vznik inflace a její důsledky, chápe pojem deflace - posoudí nabídku a poptávku na trhu práce, chápe příčiny a důsledky nezaměstnanosti, posoudí míru nezaměstnanosti - chápe vztah mezi tokem zboží a peněz při dovozu a vývozu - charakterizuje veřejné rozpočty, příjmy a výdaje státní rozpočtu, vztah státního rozpočtu k rozpočtu EU, strukturální fondy - odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky, odhadne vlivy základních opatření vnitřní měnové politiky a fiskální politiky na ekonomiku, - aplikuje znalosti opatření sociální politiky na konkrétní případy – vypočte vybranou dávku, - komentuje aktuální stav ukazatelů NH	- uspořádání národního hospodářství - hodnocení národního hospodářství jako celku - hrubý domácí produkt - hospodářský cyklus - inflace - nezaměstnanost - platební bilance - soustava veřejných rozpočtů, veřejný dluh - základní myšlenky klasické ekonomie, keynesiánství a monetarismu - hospodářská politika státu, politika expanzivní a restriktivní, vnitřní měnová politika, fiskální politika - sociální politika státu	
Žák	3. Světová ekonomika	
- chápe absolutní a komparativní výhodu v mezinárodním obchodě, - srovná protekcionismus a liberalismus, - posoudí dopad základních opatření vnější obchodní a měnové politiky na	- výhody v mezinárodním obchodě - mezinárodní obchod, protekcionismus a liberalismus - vnější obchodní a měnová	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
ekonomiku, například dopad cel a změn kurzu, - vysvětlí důvody existence mezinárodního obchodu, - posoudí význam společného trhu EU, - na příkladu ukáže projevy globalizace.	politika - ekonomická integrace, charakteristika EU, strukturální fondy - globalizace	
Žák	4. Soustava daní	
- naváže na znalosti základních pojmů z předchozích ročníků, - orientuje se v pojmech – správce daně, registrace daně, platba daní,	- daňová soustava, správa daní	
- orientuje se v zákoně o DPH – chápe pojmy: předmět daně, osoby povinné k dani, osoby osvobozené, registrace, daňové doklady, evidence DPH, - vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně, - sestaví jednoduché daňové přiznání,	- DPH	
- orientuje se v zákoně o dani z příjmů FO – chápe pojmy: poplatník, předmět daně, osvobození od daně, základ daně (rozlišuje dílčí základy daně), nezdanitelné části, odčitatelné položky, a slevy na dani, srážková daň, - vypočítá daňovou povinnost,	- daň z příjmů fyzických osob, srážková daň	
- orientuje se v zákoně o dani z příjmů PO – chápe pojmy: poplatník, předmět daně, osvobození od daně, zdaňovací období, základ daně, položky snižující základ daně, odčitatelné položky, slevy na dani, - vypočítá daňový základ, - provede jednoduchý výpočet daně,	- daň z příjmů právnických osob	
- stručně charakterizuje jednotlivé typy daní, - je schopen nalézt potřebné údaje (např. výši daně a splatnost) ve vybraných daňových zákonech, - na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k silniční dani, dani z nemovitých věcí.	- ostatní daně – spotřební daň, silniční daň, daň z nemovitých věcí	

<u>Název vyučovacího předmětu:</u>	ÚČETNICTVÍ
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Zaměření:	cizí jazyky nebo sociální činnost
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	6
Platnost:	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět účetnictví spolu s ekonomikou a právem poskytují základ odborného vzdělávání v ekonomickém lyceu. Učivo je zaměřeno především na poznatky dlouhodobější platnosti, aby z něho mohli absolventi vycházet při své činnosti a správně se orientovat v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost celoživotního vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.

Nedílnou součástí předmětu je využívání základních znalostí právních norem týkajících se účetnictví. Cílem předmětu je vypěstovat v žácích schopnosti hodnotit číselné údaje získané účetnictvím a návyk kontrolovat výsledky své práce.

Významným úkolem předmětu je naučit žáky efektivně ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v účetnictví směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili požadované klíčové kompetence.

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít kladný vztah k učení;
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat k učení různé informační zdroje;
- přijímat hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu;
- získat informace k řešení;
- vyhodnotit dosažené výsledky;
- využívat zkušeností a vědomostí získaných v jiných předmětech;
- být schopni týmové práce.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně diskutovat a obhajovat své názory.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- být schopni adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky;
- být finančně gramotní;
- přijímat a odpovědně řešit svěřené úkoly.

Občanské kompetence

Žáci by se měli:

- aktivně zajímat o politické a společenské dění ve světě a u nás.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se podmínkám na trhu práce;
- rozumět podstatě a principům podnikání.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žáci by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů,
- být mediálně gramotní.

Přínos k realizaci průřezových témat

Člověk a svět práce

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. To předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život;
- seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání.

Člověk a životní prostředí

Cílem je:

- vést žáky k tomu, aby porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.

Občan v demokratické společnosti

Cílem je:

- vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního chování;
- vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních informacích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat při své činnosti.

Informační a komunikační technologie

Cílem je:

- naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění v praxi i pro potřeby dalšího vzdělávání;
- naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Předmět realizuje mezipředmětové vztahy především s předměty

- ekonomika
- právo
- informatika
- matematika

Popis metod a forem výuky

Základní metody výuky jsou vysvětlování a výklad, rozhovorem se žáky se odvozují postupy účtování a následuje praktické procvičování. Studenti při práci využívají účtovou osnovu, provádějí účetní zápisy do účetních knih ručně nebo pomocí účetního programu, vyhledávají aktuální informace na internetu nebo v odborných časopisech.

Zjištěné informace žáci posuzují a využívají při samostatném řešení zadaných úkolů a jsou vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce. V průběhu studia zpracovávají žáci souvislé příklady, jejichž zadání vychází z účetní praxe, zjištěné výsledky interpretují, kriticky posuzují. Vyučující by měl u žáků vytvořit přesvědčení, že účetnictví má nezastupitelné místo při sběru, třídění a zpracování informací potřebných pro řízení podniku.

Způsob hodnocení žáků

Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce a chování žáků ve vyučování, zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Metodou kontroly jsou zkoušky písemné, praktické a ústní. Při písemných zkouškách se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce žáka.

Praktické zkoušky prokazují dovednosti žáků především činnostního charakteru. Žáci vypracovávají úkoly převzaté z praktického života.

Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách, hodnotí se přesná formulace při ústním projevu z hlediska odborné i jazykové správnosti.

Předpokládané výsledky vzdělání, vzdělávací obsah, rozvržení do ročníků**Účetnictví - 3. ročník**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - charakterizuje funkci zpracovávaných informací, - vyhledá potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich, - pracuje s účtovým rozvrhem. - provádí účetní zápisy do účetních knih	1. Podstata účetnictví - informační systém podniku, účetnictví - podstata, funkce a význam účetnictví - předpisy upravující účtování - účetní zápisy, účetní knihy	
Žák: - ověří náležitosti, - vyhotoví základní účetní doklady, - zpracovává účetní doklady, - provede likvidaci účetních dokladů.	2. Účetní doklady - podstata a význam - druhy, náležitosti, vyhotovování, oběh	
Žák: - sestaví jednoduchou rozvahu, - vysvětlí vztahy mezi aktivy a pasivy, - zachytí změny na účtech, - aplikuje podstatu podvojného zápisu, - objasní podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti, - popíše postup účtování během účetního období, - řeší jednoduchý příklad.	3. Základy účetnictví - rozvaha - vznik rozvahových účtů - vznik výsledkových účtů - metoda podvojného zápisu - syntetická a analytická evidence	
Žák: - využije účetní doklad jako zdroj informací, - vyhotoví odpovídající účetní doklady, - účtuje základní operace v syntetické evidenci, - objasní základy analytické evidence.	4. Základy účtování na syntetických účtech - finanční majetek - materiál a zboží - dlouhodobý majetek - účtování mezd - výkony podniku - náklady a výnosy	
Žák: - pracuje s účtovou osnovou a účtovým rozvrhem, - vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly, - provádí opravy účetních zápisů v souladu se zákonem o účetnictví, - zpracuje účetní agendy podle účetních dokladů.	5. Účetní technika - účetní zápisy, účetní knihy - kontrola správnosti účetních zápisů - opravy účetních zápisů	

Účetnictví - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - orientuje se v předpisech upravujících účetnictví.	1. Právní úprava účetnictví - zákon o účetnictví – základní ustanovení - ostatní právní normy	
Žák: - účtuje zásoby (materiál, nedokončenou výrobu, výrobky, zboží) způsobem A podle dokladů, - vyhotoví účetní doklady, vede evidenci zásob a analytickou evidenci, - posoudí vhodnost volby způsobu oceňování zásob.	2. Zásoby - oceňování - materiál - zboží - zásoby vlastní výroby	
Žák: - účtuje podle dokladů DM – pořízení, opotřebení, vyřazení, - vede evidenci DM.	3. Dlouhodobý majetek - charakteristika a členění - oceňování - opotřebení, odpisy - pořízení a vyřazení	
Žák: - vyhotoví pokladní doklady, - účtuje podle výpisů z bankovních účtů a pokladních dokladů na syntetických a analytických účtech v Kč i cizí měně, - komunikuje s bankou, - zpracuje vybrané doklady při styku s bankou.	4. Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé finanční zdroje - hotovostní a bezhotovostní platební styk v tuzemské i zahraniční měně - krátkodobé úvěry	
Žák: - zpracuje faktury, vede knihy faktur a účtuje nákup a prodej v Kč i cizí měně – účtuje pohledávky i závazky, - účtuje o DPH na výstupu při obchodování v tuzemsku, v EU a s třetími zeměmi, - účtuje ostatní závazky a pohledávky, - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd, - účtuje mzdy, zákonná pojištění a daň z příjmů ze závislé činnosti, - objasní vazby na státní rozpočet, - účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady.	5. Zúčtovací vztahy - pohledávky a závazky z obchodního styku - zúčtování se zaměstnanci a institucemi sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění - účtování DPH – přijatá a uskutečněná zdanitelná plnění v tuzemsku, v rámci EU, při vývozu a dovozu	
Žák: - rozliší vlastní a cizí zdroje a analyzuje důsledky jejich použití pro financování, - účtuje dlouhodobé závazky - účtuje rozdělení výsledku hospodaření, - popíše dopad zisku nebo ztráty	6. Kapitálové účty - charakteristika vlastních a cizích zdrojů financování - účtování dlouhodobých zdrojů financování	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
na finanční situaci podniku.		
Žák: - účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví, - posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového, - vysvětlí význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření, - účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů, - účtuje finanční leasing, - účtuje tvorbu a čerpání rezerv.	7. Náklady a výnosy - účtování nákladů a výnosů - časové rozlišení nákladů a výnosů	
Žák: - vyčíslí a zaúčtuje inventarizační rozdíly, - zaúčtuje typické účetní případy na konci účetního období včetně daně z příjmů, - uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu, - vypočte účetní výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení, - charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku, - vypočte a zaúčtuje daň z příjmů právnických osob, fyzických osob, - orientuje se v účetních výkazech a příloze k nim.	8. Účetní uzávěrka a závěrka - pojem a postup účetní uzávěrky a závěrky - výsledek hospodaření (tvorba, rozdělení, nerozdělený zisk) - výpočet a účtování daňové povinnosti - uzavření účtů - účetní výkazy	

Název vyučovacího předmětu:	PRÁVO
Obor vzdělání:	78-42-M/02- ekonomické lyceum
Zaměření:	cizí jazyky nebo sociální činnost
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	3
Platnost:	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět právo tvoří spolu s předměty ekonomika a účetnictví povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání obchodní akademie. Jde o stěžejní předmět, který rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společenskovedních a odborných ekonomických předmětech.

Předmět přispívá k rozvoji odborných kompetencí, aby absolventi zejména:

- chápali nutnost vzdělávání, sebevzdělávání a celoživotního učení pro rozvoj své úspěšné kariéry;
- uměli prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky a práva při řešení ekonomických problémů;
- pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně je vyhledávali, správně je interpretovali a využívali;
- sledovali průběžně aktuální dění, především legislativní proces;
- dodržovali příslušné právní předpisy včetně předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany a uměli uplatňovat oprávněné nároky v případě pracovního úrazu.

Předmět poskytuje přehled o systému práva a právním řádu ČR, utváří právní vědomí na potřebné úrovni a vede žáky k dodržování právních norem. Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, občanského, obchodního, živnostenského, pracovního, trestního, rodinného, správního.

Obsahem učiva jsou základy právních vědomostí potřebné pro orientaci v právních normách a právním systému České republiky a pro aplikaci na typické situace.

Předmět taktéž přispívá k přípravě žáků na přijímací řízení a studium na vysokých a vyšších odborných školách.

Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků podle právních odvětví v dotaci 3 týdenní vyučovací hodiny ve 3. ročníku.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, znát možnosti svého dalšího vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem a efektivně vyhledávat a zpracovávat právní informace;
- porozumět mluvenému výkladu a pořizovat si z něj poznámky.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, uplatňovat různé metody myšlení, především logické;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných;
- používat odbornou terminologii;
- zpracovávat jednoduché právní dokumenty.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

- být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i k právnímu vzdělávání;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních aspektech podnikání.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolventi by měli:

- získávat právní informace z různých zdrojů, zejména z tisku, médií, internetu.

Přínos k realizaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Předmět právo rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání, fungování a zdokonalování demokracie. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté právní znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života.

Člověk a svět práce

Při výuce jsou žáci vedeni k tomu, aby si průběžně uvědomovali význam vzdělávání a učiva (např. učiva o právních aspektech pracovního poměru, soukromého podnikání atd.) pro jejich úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a profesní orientaci s cílem prosadit se na trhu práce i v životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů, dokázali uplatňovat svá pracovní práva i základní aspekty soukromého podnikání. Žáci se naučí pracovat s příslušnými právními předpisy.

Výuka je také zaměřena na péči o zdraví a bezpečnost zdraví při výkonu práce s vědomím odpovědnosti za své zdraví a život.

Informační a komunikační technologie

Žáci se učí samostatně pracovat s elektronickou podobou právních předpisů, vyhledávají informace pomocí internetu, rozvíjejí práci s informacemi a komunikačními prostředky.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Předmět přispívá k realizaci mezipředmětových vztahů s těmito předměty:

- ekonomika
- praxe
- informatika
- písemná a elektronická komunikace
- český jazyk a literatura
- základy společenských věd
- tělesná výchova

Popis metod a forem výuky

Základní metoda výkladu je doplněna o individuální práci s elektronickou podobou zákonů, kde žáci pracují s textem právního předpisu a vyhledávají konkrétní ustanovení. Pomocí internetu žáci (individuálně nebo ve skupinách) získávají další informace z oblasti činnosti státních orgánů, informace z obchodního a živnostenského rejstříku, obchodního věstníku aj.

Žáci pracují s autentickými formuláři týkajícími se založení a vzniku podnikatelského subjektu, s písemnostmi z oblasti obchodních závazkových vztahů, především s kupní smlouvou a smlouvou o

dílo a s písemnostmi podanými individuálně zaměstnancem i zaměstnavatelem v oblasti pracovního práva, např. pracovní smlouvu, výpověď, dohodu o ukončení pracovního poměru.

Žáci využívají také denní a odborný tisk, ze kterého zpracovávají formou referátů aktuální informace z oblasti práva. Na základě článků z denního tisku diskutují o daném tématu.

Motivaci a zájem žáků o předmět podporuje možnost zúčastnit se meziškolní a celostátní soutěže v ekonomických znalostech a dovednostech Ekonomický tým.

Způsob hodnocení žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost, hloubku porozumění poznatků, schopnost aplikovat poznatky při řešení zadaného problému.

Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost, pečlivost vyhotovení.

Součástí hodnocení je i individuální práce studentů. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

Předpokládané výsledky vzdělání, vzdělávací obsah, rozvržení do ročníků

Právo - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - vysvětlí základní pojmy (právo, právní stát, právní vědomí), - uvede příklady právní ochrany, - vysvětlí uspořádání právního řádu, - vyhledá příslušné právní předpisy a pracuje s nimi, - vyjmenuje základní právní odvětví včetně základních pramenů práva, - vysvětlí proces přijetí zákona, - na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem, - pracuje se sbírkou zákonů, - uvede příklady právních vztahů a jejich prvků, popíše závazky vyplývající z běžných smluv, - vysvětlí rozdíl fyzické a právnické osoby, - vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům (svěprávnost) a má trestní odpovědnost.	- Základy práva - stát a právo, právní stát, právo a spravedlnost, právní vědomí - právní řád, právní ochrana občanů - systém práva, právo veřejné a soukromé - právní normy, druhy, působnosti, legislativní proces, sbírka zákonů, novelizace a derogace - právní vztahy, právní skutečnosti, právní úkony, prvky právního vztahu	Sbírka zákonů na internetu základy společenských věd
Žák: - na konkrétních příkladech doloží, co vymezuje Ústava ČR a Listina základních práv a svobod, - vyhledá v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod příslušné ustanovení, - charakterizuje subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci, - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vyhledá na internetu informace o jednotlivých subjektech státní moci.	- Ústavní právo - Ústava ČR - Listina základních práv a svobod - moc zákonodárná – parlament, moc výkonná – prezident, vláda, moc soudní – soustava soudů v ČR, soudce - veřejný ochránce práv, notáři, advokáti	Ústava, LZPS základy společenských věd
Žák: - pracuje se živnostenským zákonem, vyhledá v něm příslušná ustanovení, - vysvětlí, co je a co není živnost, - uvede podmínky provozování živnosti, - vymezení překážky provozu živnosti, - zná označení provozovny, - charakterizuje jednotlivé druhy živností, - rozliší ohlašovací a koncesovanou živnost, - na příkladu ukáže postup získání živnostenského oprávnění.	- Živnostenské právo - charakteristika živnosti - podmínky a překážky provozování živnosti - odpovědný zástupce, provozovny - druhy živností - živnostenské oprávnění - živnostenský rejstřík - živnostenská kontrola	Živnostenský zákon, JRF, přílohy k JRF, ŽR na internetu, www.mpo.cz ekonomika, praxe, INF
Žák: - vyhledá příslušná ustanovení o jednotlivých obchodních korporacích v zákoně	- Obchodní korporace - pojem a prameny, vztah k občanskému právu	Zákon o obchodních korporacích, Občanský

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
- orientuje se ve výpisu z obchodního rejstříku, - popíše a odliší založení a vznik, zrušení a zánik obchodní korporace, - popíše obsah společenské smlouvy, - charakterizuje jednotlivé druhy obchodních korporací,	- podnikání, - obchodní korporace – založení, vznik, majetkové poměry, zrušení, zánik, orgány - veřejná obchodní společnost - komanditní společnost - společnost s ručením omezeným - akciová společnost - družstvo	zákoník, OR na internetu, formuláře pro zápis do OR, www.justice.cz www.businesscenter.cz ekonomika, praxe, písemná a elektronická komunikace, INF
Žák: - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce, orientuje se v něm, - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele a uvede, jak se bránit proti tomu, co je v rozporu s právní úpravou, - popíše povinné i další náležitosti pracovní smlouvy, - uvede způsoby skončení pracovněprávního vztahu, - na příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele i zaměstnance, - na konkrétním příkladě posoudí přípustnost sjednání dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti, - zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr, - posoudí možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek v práci, - uvede překážky v práci na straně zaměstnance i zaměstnavatele, - na konkrétním příkladu posoudí nárok zaměstnance na dovolenou, - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se BOZP a PO, - vysvětlí základní úkoly a povinnosti při zajišťování BOZP, uvede základní bezpečnostní požadavky při práci a dbá na jejich dodržování, - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny pracovních úrazů a jejich prevenci, - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce,	- Pracovní právo - pojem a prameny pracovního práva - účastníci pracovněprávního vztahu a jejich práva – zaměstnanec, zaměstnavatel, kolektivní vyjednávání - vznik pracovního poměru – pracovní smlouva - změna pracovního poměru - skončení pracovněprávního vztahu – způsoby - práce konané na základě DPP a DPČ - písemnosti při uzavírání a ukončování pracovního poměru - pracovní doba a doba odpočinku, přestávky v práci - překážky v práci, mateřská a rodičovská dovolená - dovolená - péče o zaměstnance, pracovní podmínky žen a mladistvých - pracovní řád, pracovní kázeň, pracovně právní problematika BOZP, řízení bezpečnosti práce na pracovišti v podmínkách organizace, bezpečnost technických zařízení - odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu	Zákoník práce, vzorové písemnosti, www.businesscenter.cz ekonomika, praxe, písemná a elektronická komunikace, INF, tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
- uvede povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu včetně nároků zaměstnance při pracovním úrazu nebo poškození zdraví v souvislosti s výkonem práce.		
Žák: - vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu, - odliší držbu, vlastnictví, spoluvlastnictví, - uvede příklady práv k věcem cizím, - uvede předpoklady dědictví a druhy dědění a vyhledá v občanském zákoníku právní úpravu dědění, - posoudí možnosti vzniku závazků - srovná jednotlivé prostředky právního zajištění závazků, - vysvětlí práva a povinnosti smluvních stran u konkrétní smlouvy, orientuje se v obsahu vybraných smluv – v kupní smlouvě a smlouvě o dílo, - vysvětlí, jak správně postupovat při reklamaci, dovede hájit zájmy spotřebitele, - vysvětlí a porovná nejběžnější dodací a platební podmínky, - posoudí důsledky změn závazků, - na konkrétním případě ukáže, jak lze řešit odpovědnost za vady, škodu a prodlení, - posoudí typové případy nekalé soutěže.	- Občanské právo - pojem, prameny a zásady občanského práva, právní ochrana občanů - majetková práva – rozlišení, věci a jejich členění - majetková práva absolutní – věcná práva k věcem vlastním(vlastnictví, spoluvlastnictví, právo duševního vlastnictví), věcná práva k věcem cizím - dědické právo - relativní majetková práva – smlouvy (závazkové vztahy – vznik, změna, zajištění, zánik) - závazky z právních jednání – smlouvy darovací, kupní, o dílo, nájemní aj. - závazky z protiprávních jednání – odpovědnost za škodu, nekalá soutěž	Občanský zákoník, vzorové smlouvy základy společenských věd
Žák: - vyhledá příslušná ustanovení v občanském zákoníku, - vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi a mezi rodiči a dětmi, - uvede, kde lze nalézt informace nebo pomoc při řešení svých problémů.	- Rodinné právo - pojem, prameny, zásady - manželství – vznik, vztahy mezi manželi, zánik - manželské majetkové právo, vztahy mezi rodiči a dětmi, vyživovací povinnost - náhradní rodinná péče	občanský zákoník základy společenských věd
Žák: - popíše průběh občanského soudního řízení,	- Občanské soudní řízení - pojem, prameny - průběh občanského soudního řízení	Občanský soudní řád
Žák: - na konkrétním případě demonstruje konkrétní správní vztah, - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy.	- Správní právo - pojem, prameny - obce, kraje – obecní a krajská samospráva - správní řízení, řízení o přestupcích	Správní řád základy společenských věd

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně, - odliší trestný čin od přestupku, - vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti, - diskutuje o alternativních trestech, o problémech kriminality a vězeňství, - popíše průběh trestního řízení, - objasní postupy vhodného chování v případě jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání.	- Trestní právo - pojem, členění, prameny, účel - trestní právo hmotné – trestný čin, trestní odpovědnost, pachatel, tresty a ochranná opatření - trestní právo procesní – orgány činné v trestním řízení, průběh - trestní odpovědnost mladistvých – kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými	Trestní zákon, trestní řád základy společenských věd

<u>Název vyučovacího předmětu:</u>	INFORMATIKA
Obor vzdělání:	78-42-M/02- ekonomické lyceum
Zaměření:	cizí jazyky nebo sociální činnost
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	6
Platnost:	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojety předmětu

Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, protože život je spjat s prostředky výpočetní techniky ve všech oblastech osobního, občanského a pracovního života každého člověka.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev a žáky učí pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi. Žáci se zejména naučí:

- samostatně na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software;
- plnit povinnosti a respektovat stanovená pravidla;
- práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci;
- přijímat odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodovat a efektivně pracovat s informacemi;
- komunikovat prostřednictvím internetu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracovali, tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních);
- uvědomovat si rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Kompetence k učení

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:
- ovládat různé techniky získávání informačních zdrojů k učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce a umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů pomůcky, studijní materiály, metody a techniky, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, zejména v projevech psaných a vhodně se prezentovat;

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) pomocí počítače.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném;
- dodržovat zákony, zejména při získávání informací z veřejné sítě internetu, ctít autorské právo.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i celoživotnímu vzdělávání;
- umět získávat a vyhodnocovat informace pomocí informačních technologií o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Přínos k realizaci průřezových témat

Člověk a svět práce

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni využívat svých osobních předpokladů v různých životních situacích, tzv. že absolventi by měli:

- uvědomit si význam vzdělání pro celý život a přistupovat aktivně k pracovnímu životu;
- schopně prezentovat své očekávání a své priority při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat.

Občan v demokratické společnosti

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, tzn. že absolventi by měli:

- být schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- orientovat se v masových médiích, využívat je a dokázat je i kriticky hodnotit;
- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech;

- rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a mít vhodnou míru sebevědomí.

Člověk a životní prostředí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřeně pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami;
- samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopit vlastní odpovědnost za své jednání;
- snažit se aktivně podílet na ochraně životního prostředí a osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti je příprava takového absolventa, který se dokáže orientovat v nových počítačových technologiích, tzn. že by absolventi měli:

- využívat digitální zpracovávání, přenos a uchovávání informací;
- využívat prvky moderních informačních a komunikačních technologií;
- být schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují).

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Předmět přispívá k realizaci mezipředmětových vztahů s ostatními odbornými předměty tím, že využívá znalostí získaných v odborných předmětech (ekonomika, právo, účetnictví, písemná a elektronická komunikace) a v některých předmětech všeobecně vzdělávacích (český jazyk a literatura, cizí jazyky) Naopak všechny odborné i všeobecně vzdělávací předměty vyžadují, aby žáci zvládli práci s počítačem a dovedli vyhledávat informace na internetu. Ve výuce cizích jazyků je využívána i dovednost žáků komunikovat pomocí elektronické pošty.

Popis metod a forem výuky

Předmět je zaměřen na získání dovedností s ovládnutím počítače a komunikace pomocí elektronické pošty a zpracování informací z internetu. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách výpočetní techniky. Na začátku nově probíraného tematického celku jsou žáci seznámeni s prostředím programu, ve kterém budou pracovat. Nově probíraná látka je demonstrována prostřednictvím výukových příkladů, které jsou řešeny společně s ukázkou pomocí dataprojektoru. V rámci každého tematického celku je procvičeno velké množství příkladů společně, skupinově a individuálně. Výsledky samostatných prací žáci prezentují před ostatními spolužáky a tím dochází ke společnému hodnocení. Výuka je propojena s vyhledáváním informací na internetu nebo v odborné literatuře. Učivo je seřazeno do spirálovitých okruhů; žákům je tak umožněno dostatečné procvičování. V souvislosti s tím je zajištěn i přechod na aktuální verze programového vybavení, které souvisejí s rychle se rozvíjejícím oborem informačních a komunikačních technologií.

Způsob hodnocení žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace probíraného celku, individuálně zadávaných úkolů, iniciativní spolupráce při hodinách a vstřícnost při plnění úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací.

Předpokládané výsledky vzdělání, vzdělávací obsah, rozvržení do ročníků

Informatika- 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty, - pracuje s textovým editorem, - ovládá pravidla normované úpravy písemností podle aktuální ČSN, - vytvoří a uloží nový dokument, ovládá editaci a nastavuje parametry dokumentu, - používá základní typografická pravidla, - zvládá formátování, nastavení stylů pro rychlejší práci, - tvoří tabulky, - vloží do textu obrázek a klipart.	1. Word - prostředí textového editoru a nastavení dokumentu - formátování písma - formátování odstavce - formátování číslování a odrážek - formátování ohraničení a stínování - formátování tabulátorů - formátování sloupce a iniciály - formátování stylů - tvorba tabulky - vkládání objektů	
Žák: - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, - ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení jednotlivých úloh, dekompozice úlohy na jednotlivé elementární činnosti za použití přiměřené míry abstrakce, - vytvoří tabulku a zformátuje dle požadavků normalizované úpravy, - graficky prezentuje data z tabulky v grafu, - seřadí data v tabulce dle daného kritéria, - připraví dokument k tisku a dokument vytiskne.	2. Excel - prostředí tabulkového procesoru - základní operace (zápis dat, řady, seznamy) - formátování buněk - algoritmizace - základní vzorce, funkce (Min, Max, Průměr, Suma, Počet, Zaokrouhlit, jednoduchá Když) - tvorba vzorců - tvorba grafů - nastavení tisku	
Žák: - vysvětlí základy informační a komunikační technologie a orientuje se v běžném systému, - vytvoří na uživatelské úrovni systém adresářů, - vysvětlí operační systém, jeho nastavení, - objasní pojmy data, soubor, složka, souborový manažer, - vysvětlí strukturu dat a možnosti jejich uložení a ovládá kancelářský software, základní práce se soubory (kopírování, vyhledávání, přesun,	3. Základní obsluha PC - základní pojmy (hardware – části, periférie, software) a principy činnosti osobního počítače - data, soubor, složka, souborový manažer - práce s nápovědou a manuálem - základní aplikační a programové vybavení - OS a jeho nastavení - komprese dat	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
mazání) včetně specifického programového vybavení, rozpoznává základní typy souborů, - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití, - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém a nastavuje jeho uživatelské prostředí, - používá počítač a jeho periferie, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál, - využívá nápovědy a manuálu při práci s programovým vybavením i běžným hardware, - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací, - vysvětlí možnosti, výhody, rizika i omezení spojená s používáním výpočetní techniky (zabezpečení dat před zneužitím, porušování autorských práv), - aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením.		
Žák: - používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační možnosti, - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu, ovládá jejich vyhledávání včetně použití filtrování, - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací a odpovídající techniky k jejich získávání, - pracuje s elektronickou poštou, - využívá další funkce poštovního klienta – organizování, plánování apod., - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje, - prezentuje získané informace vhodným způsobem.	4. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - internetové prohlížeče - informační zdroje na www - elektronická komunikace - práce s informacemi, přenos informací do textového dokumentu a jeho základní úprava - stahování obrázků a jejich úprava	
Žák: - komunikuje pomocí elektronické	5. Práce s on-line nástroji - komunikační nástroje (e-	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
pošty, ovládá zaslání přílohy, její přijetí a uložení přílohy a následné otevření, - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování), - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP, - ovládá další běžné on-line a off-line komunikační nástroje a výměnu dat, - tvoří blogy a jednoduché www stránky.	mail, Skype, ICQ) - webové nástroje (blogy, jednoduché stránky) - e-mail, organizace času a plánování - chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP - blogy a jednoduché www stránky	

Informatika- 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - orientuje se v prostředí prezentačního programu, - zvládá tvorbu lineární prezentace, - tvoří základní vlastnosti snímků (rozvržení, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku), - používá animačními prvky (přechody snímků a pořadí zobrazovaných prvků). - ovládá software pro tvorbu prezentací, - tvoří složitější typy prezentace, - pracuje se šablonou snímku k zefektivnění práce, - vkládá grafické objekty, - vkládá zvuky a video, - exportuje prezentaci do jiné aplikace, - připraví prezentaci k tisku.	1. PowerPoint - tvorba lineární prezentace - šablona snímku - návrh snímku (pole s odrážkami, tabulka, graf, obrázek) - přechody snímků - animace snímků - vkládání zvuku - skoková prezentace - skryté snímky - rozložení snímků (obrázky, grafy, odrážky) - automatizace práce (souhrnný snímek, předloha snímku) - tlačítka akcí - nastavení zvuku - propojení s jinými aplikacemi - tisk	
Žák: - ovládá běžné práce v tabulkovém procesoru, - pro výpočty používá vhodné funkce a jejich kombinace, - sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce), - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).	2. Excel funkce podporující výpočty - vnořené funkce - podmínující funkce - sumarizační funkce - vyhledávací funkce časové - funkce matematické funkce - vzorce pro fyzikální výpočty - vzorce pro chemické výpočty	
Žák: - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, objekty, - tvoří tabulky, grafy; - pracuje se šablonami dokumentu, - pracuje s nástrojem hromadné korespondence, slučuje dokumenty, - pracuje s grafickými dokumenty, - exportuje dokumenty vytvořené v jiném typu souboru, - upraví text písemnosti v souladu s normou, - vytváří jednoduchá makra.	3. Word - práce se šablonou - hromadná korespondence - grafika, automatické tvary, WordArt, vkládání rovnic, textová pole - základ tvorby makra a jeho použití	

Žák: - ovládá matematické operace, funkce a řazení databází, - filtrace a třídění dat, - tvoří kontingenční tabulky a grafy, - tvoří formuláře, - připraví dokument pro tisk a tiskne ho.	4. Excel databáze - filtrování dat - formuláře	
Žák: - tvorba jednoduchých obrázců v rastrovém programu.	5. Grafika - rastrový program	

Informatika- 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - vysvětlí základní pojmy: hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie; - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW); - respektuje rizika spojená se zabezpečením, zničením a zneužitím dat, je schopen učinit opatření k minimalizaci těchto rizik; - respektuje autorská práva; - využívá kontextovou nápovědu operačního systému; - vysvětlí strukturu ukládaných dat a možností jejich uložení; - ovládá základní operace se soubory; - posoudí validitu informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování a následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; - chápe specifika práce v síti a využití sítě a jejích možností; - konfiguruje prostředí operačního systému a další aplikační programové vybavení; - zná základní pojmy počítačové sítě, server, pracovní stanice; - ovládá připojení k síti a její nastavení; - zná specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků; - chápe specifika práce v síti včetně rizik a využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky; - komprimuje data.	1. Základní pojmy IT - hardware - software - kompatibilita technická, programová - operační systém - základy teorie sítí - ochrana dat před zničením a zneužitím - ochrana autorských práv - další aplikační programové vybavení	

Žák: - ovládá základní práce v databázovém procesoru; - zvládá tvorbu tabulek a jejich editaci; - vyhledává, filtruje, třídí data; - tvoří relace mezi tabulkami pro zefektivnění práce; - tvoří tiskové sestavy; - sestavuje vhodné formuláře; - připravuje dokument pro tisk; - tiskne dokument.	2. Access - prostředí databáze - tvorba tabulek - filtry a dotazy - formuláře - sestavy	
Žák: - zvládá tvorbu grafických objektů ve vektorovém programu; - vytvořené dokumenty exportuje a využívá v jiných programových aplikacích.	3. Grafika - vektorová grafika - základní tvary a jejich tvarování - výplně - vkládání textu - tabulky - export, import - práce s bitmapovými objekty	
Žák: - ovládá normovaná pravidla pro tvorbu dokumentu; - vhodně aplikuje styly a číslování; - získává a třídí informace pro tvorbu dokumentu a dále zpracovává; - provádí komprimaci souborů pro další využití; - posuzuje pravdivost informačních zdrojů pro řešení konkrétních případů - ovládá základy tvorby maker a jejich použití.	4. Úprava dlouhých dokumentů - norma pro tvorbu dokumentu - styly - číslování tabulek, grafů, obrázků (titulek) - obsah - citace	
Žák: - ovládá grafiku rastrovou, vektorovou, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích; - zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje; - ovládá základní programové vybavení; - upravuje digitální fotografie, retušuje, ořezává, volí barvy.	5. Grafika - upravuje digitální fotografie, retušuje, ořezává. volí barvy - základní úpravy - archivace - grafika rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích	
Žák: - vytváří jednoduché multimediální dokumenty s propojením textu, obrazu, zvuku ve vhodném formátu; - vytváří v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací).	6. Multimedia - zvuk - video	

<u>Název vyučovacího předmětu:</u>	<u>PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE</u>
Obor vzdělání:	78-42-M/02- ekonomické lyceum
Zaměření:	cizí jazyky nebo sociální činnost
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	4
Platnost:	od 1. 9. 2021

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti. Dalším cílem předmětu je zvládnutí úpravy tabulek, obchodních i občanských písemností a korektury textu.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. Výuka vede studenta k samostatné práci. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemnosti.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Žáci ovládají klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a využívají editační funkce textového editoru. Na základě znalostí normalizované úpravy a organizace písemného styku samostatně stylizují základní standardní písemnosti. Žáci jsou schopni samostatně zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály a snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii.

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání a znát možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení od ostatních.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- v písemných projevech se vyjadřovat srozumitelně, souvisle a jazykově správně;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně písemně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Přínos k realizaci průřezových témat

Člověk a svět práce

Při výuce jsou žáci vedeni k tomu, aby si průběžně uvědomovali význam vzdělávání a učiva pro jejich úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a vlastní profesní kariéře s cílem prosadit se na trhu práce i v životě.

Žáci se naučí písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority.

Informační a komunikační technologie

Žáci se učí samostatně pracovat s elektronickou podobou individuálních písemností podnikatele a právních předpisů, vyhledávají informace pomocí internetu, rozvíjejí práci s informacemi a komunikačními prostředky. Žáci se zdokonalují ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Předmět přispívá k realizaci mezipředmětových vztahů s ostatními odbornými předměty (informační technologie, ekonomika, právo, účetnictví) a současně se všeobecně vzdělávacími předměty (český jazyk a literatura, základy společenských věd, anglický jazyk, německý jazyk).

Popis metod a forem výuky

Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci ovládají vyhotovení základních druhů písemností v normalizované úpravě a znají využití a vyhotovení šablon. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů. Komunikují pomocí elektronické pošty a pracují s informacemi z internetu.

Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači. Podle možností se využívá také výukový program typu ZAV.

Způsob hodnocení žáků

Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek a písemné zkoušky z pravidel ČSN. Při klasifikaci na konci klasifikačního období se přihlíží k počtu napsaných cvičení výukového programu ZAV. Hodnocení žáka je doplňováno i sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků, konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Předpokládané výsledky vzdělání, vzdělávací obsah, rozvržení do ročníků

Písemná a elektronická komunikace - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - seznámí se s osobním počítačem, - nacvičuje písmena na střední a horní písmenné řadě, - nacvičuje písmena na dolní písmenné řadě, velká písmena, tečku, pomlčku, - nacvičuje písmena na číselné řadě, - nacvičuje psaní diakritických a interpunkčních znamének, - nacvičuje psaní číslic a značek, - průběžně zvyšuje rychlost a přesnost, - naučí se ovládat numerickou klávesnici, - píše podle diktátu, - prakticky zakládá a eviduje doklady své školní činnosti.	1. Základy psaní na klávesnici PC s pomocí učebnice včetně dokumentace - psaní na klávesnici všemi deseti a naslepo - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní - psaní podle diktátu - nácvik úpravy textu - založení a vedení vlastní evidence, manipulace s dokumenty	ICT
Žák: - seznámí se s výukovým programem, přihlásí se do sítě, volí individuální postup, - je schopen napsat klasifikační program ve výukovém programu ZAV,	2. Základy psaní na klávesnici pomocí výukového programu ZAV	ICT
Žák: - opisuje čistopis i v cizím jazyce.	3. Opisy cizojazyčných textů	ICT cizí jazyk
Žák: - provádí vyznačené korektury.	4. Autorská korektura	ICT
Žák: - zná základní pravidla pro úpravu textu, - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu, .	5. Normalizovaná úprava písemností a adres (ČSN 01 6910) - pravidla pro úpravu textu a stylizaci písemností - náležitosti a druhy tabulek	ICT ekonomika praxe

Písemná a elektronická komunikace - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - pořizuje adresy a skupiny adres, - pohybuje se šabloně pro psaní obchodní korespondence	1. Normalizovaná úprava písemností a adres (ČSN 01 6910) - psaní adres - struktura dopisů	ICT
Žák: - zpracuje na počítači poptávku, nabídku, úpravu nabídky, objednávku, potvrzení objednávky, kupní smlouvu, - pomocí tiskopisů vyplní daňový doklad, dodací list, - zpracuje odvolávku, přepravní dispozici a avízo ke kupní smlouvě, - zpracuje reklamaci, urgenci, upomínku a odpovědi na tuto korespondenci.	2. Písemnosti obchodního charakteru - poptávka, dotaz, nabídka - uzavírání a plnění kupní smlouvy - objednávka, potvrzení objednávky - expedice - reklamace, urgence, upomínka	ICT právo ekonomika praxe
Žák: - zpracuje na počítači příkazy ředitele, směrnice, oběžníky a pokyny, vnitřní sdělení.	3. Dokumenty řídicího a organizačního charakteru - příkaz, pokyn, směrnice, oběžník - zpráva, hlášení	ICT Základy společenských věd
Žák: - stylizuje pozvánky na porady a jednání, vytvoří prezenční listiny, vyhotoví zápisy z porad, - vyplní formuláře přípravy a ukončení pracovní cesty – cestovní příkazy a pomocí internetu vyhledá a zpracuje potřebné údaje.	4. Písemnosti dokumentačního charakteru - pozvánka na radu, zápis z rady, prezenční listina - cestovní příkaz, vyúčtování pracovní cesty	ICT ekonomika
Žák: - zpracuje žádost o místo - vypracuje strukturovaný životopis i dle evropských parametrů, - vyplní dokumenty při vzniku i ukončení pracovněprávního vztahu do šablon.	5. Dokumenty personálního charakteru - motivační dopis - životopis - pracovní smlouva, dohody - dokumenty při ukončení pracovněprávního vztahu	ICT právo Základy společenských věd, Český jazyk
Žák: - sestaví a vyhotoví plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku formou individuální stylizace	6. Dokumenty právního charakteru - dlužní úpis - potvrzenka - plná moc	ICT právo
Žák: - sestaví dopis občana organizaci.	7. Dopisy občanů organizacím - žádost - stížnost - odvolání	ICT Český jazyk
Žák: - stylizuje a vyhotoví osobní dopisy zaměstnancům.	8. Osobní dopisy manažerů - společenského charakteru - pracovního charakteru	ICT Základy společenských věd
Žák: - pracuje s programem MS Outlook, - objasní význam datových schránek.	9. Elektronická komunikace - MS Outlook - datová schránka	ICT

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - zvyšuje rychlost a přesnost psaní, dosahuje 200 a více čistých úhozů za minutu s přesností do 0,50 %.	10. Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní, různé techniky nácviku	ICT

Název vyučovacího předmětu:	SOCIÁLNÍ SLUŽBY
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Zaměření:	sociální činnost
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	2
Platnost:	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem předmětu je

- seznámit žáky se sociálními službami s jejich systémem a řízením
- vést žáky k porozumění cílům, principům a nástrojům sociální politiky
- orientovat žáky v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení.

Učivo je zařazeno do 2.ročníku, kdy si žáci vybrali zaměření sociální činnost a představuje základní teoretické poznatky a také východisko, základ pro získávání dalších znalostí a dovedností z oblasti sociální činnosti. Ve 3. ročníku se základní učivo rozšiřuje o další poznatky zejména z hlediska administrativy a sociálního šetření.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí.

Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat;
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok u sebe i u jiných lidí;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, přijímat rady i kritiku.

Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly;
- uměl se chovat ve standardních společenských situacích,
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a využití ICT

Žák by měl umět:

- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně s využitím dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností,
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit,
- získávat informace z různých zdrojů, především z masmédií, internetu a odborné literatury.

Přínos k realizaci průřezových témat

Předmět sociální služby rozvíjí především průřezové téma Člověk v demokratické společnosti, protože připravuje žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti a vede je k občanské gramotnosti, vychovává k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k dovednosti jednat s lidmi.

Při vyučování i při domácí přípravě je využíván počítač a moderní didaktická technika, žáci získávají informace z internetu a pracují s nimi (téma Informační a komunikační technologie).

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

V hodinách budou realizovány mezipředmětové vztahy s předměty

- sociální péče
- informatika (vyhledávání informací na internetu);

Popis metod a forem výuky

V hodinách budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog;
- samostatná práce individuální i skupinová;
- simulační metody;
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule).

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost, hloubku porozumění poznatků, schopnost aplikovat poznatky při řešení zadaného problému.

Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost, pečlivost vyhotovení.

Součástí hodnocení jsou i referáty, projektová práce žáka. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Sociální služby – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - vysvětlí funkci sociálních služeb - popíše systém sociálních služeb v ČR a v regionu - objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb - charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách	1. Systém sociálních služeb - formy sociálních služeb - služby sociálního poradenství - služby sociální péče - služby sociální prevence - zařízení sociálních služeb	
Žák: - orientuje se v právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb - vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli soc. služeb a klienty	2. Kvalita v sociálních službách Standardy kvality sociálních služeb	
Žák: - popíše stavbu mozku - objasní druhy paměti z různých hledisek - popíše změny paměti v průběhu života - vytvoří pracovní listy pro smyslovou aktivizaci na určité téma	3. Paměť - stavba mozku - druhy paměti - paměť a smysly - paměť v průběhu život - smyslová aktivizace	
Žák: - charakterizuje možnosti volnočasových aktivit s různými klienty - vytvoří pracovní listy určené na trénování paměti	4. Volnočasové aktivity v práci s klienty - trénink paměti - terapeutické aktivity	
Žák - seznámí se činností sociálních partnerů v oblasti sociálních služeb	5. Přednášky sociálních partnerů - Hodina H - Domov pro seniory Pelhřimov - Fokus Vysočina	

Sociální služby – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - popíše činnosti OSPODU - sestaví individuální plán ochrany dítěte - charakterizuje zařízení ústavní péče - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými formami náhradní rodinné péče a pěstounské péče - vyplní formuláře jednotlivých dávek pěstounské péče	1. Sociálně právní ochrana dětí - OSPOD - IPOD - ústavní péče - náhradní rodinná péče - dávky pěstounské péče	
Žák: - charakterizuje sociální služby pro děti a mládež	2. Sociální služby pro děti a mládež - aktivizační služby pro rodiny s dětmi - nízkoprahová zařízení pro děti a mládež	
Žák: - charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách - ovládá správní a administrativní postupy týkající se jeho činnosti - ovládá základní techniky sociálního šetření	3. Administrativa, techniky sociálního šetření	
Žák - seznámí se činností sociálních partnerů v oblasti sociálních služeb	4. Přednášky sociálních partnerů - Speciální škola Pelhřimov - Jeřábina - MÚ Pelhřimov OSPOD	

Název vyučovacího předmětu:	SOCIÁLNÍ PÉČE
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Zaměření:	sociální činnost
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	3
Platnost:	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s teoretickými i praktickými dovednostmi pro poskytování přímé obslužné péče klientům. Přípravuje je na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí. Žáci se naučí komunikovat s klienty, organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví a zdravotně-hygienické předpisy. Žáci si také osvojí dovednosti z krizové intervence včetně strategií řešení krizí, seznámí se s použitím restriktivních opatření v sociálních službách.

Cílem je také připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností a dovedností a návyků klienta, které směřují k udržení jeho soběstačnosti a smysluplného vyplňování života nebo k prevenci sociálního vyloučení. Dále se naučí připravovat a realizovat různé výchovné a volnočasové aktivity.

Důraz je kladen na rozvoj dovedností sociální a řečové komunikace.

Součástí je také etická, společenská a estetická výchova žáka zaměřená na vytváření návyků, postojů a osobnostních vlastností žádoucích pro práci v sociálních službách.

Učivo je zařazeno do 2., 3. a 4. ročníku.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí.

Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat;
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok u sebe i u jiných lidí;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, přijímat rady i kritiku.

Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly;
- uměl se chovat ve standardních společenských situacích,
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a využití ICT

Žák by měl umět:

- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně s využitím dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností,
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit,
- získávat informace z různých zdrojů, především z masmédií, internetu a odborné literatury.

Přínos k realizaci průřezových témat

Předmět sociální péče rozvíjí především průřezové téma Člověk v demokratické společnosti, protože připravuje žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti a vede je k občanské gramotnosti, vychovává k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k dovednosti jednat s lidmi.

Při vyučování i při domácí přípravě je využíván počítač a moderní didaktická technika, žáci získávají informace z internetu a pracují s nimi (téma Informační a komunikační technologie).

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

V hodinách budou realizovány mezipředmětové vztahy s předměty

- sociální služby
- pedagogika
- biologie
- tělesná výchova
- informatika (vyhledávání informací na internetu);

Popis metod a forem výuky

V hodinách budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog;
- samostatná práce individuální i skupinová;
- simulační metody;
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule).

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost, hloubku porozumění poznatků, schopnost aplikovat poznatky při řešení zadaného problému.

Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost, pečlivost vyhotovení.

Součástí hodnocení jsou i referáty, projektová práce žáka. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Sociální péče – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - orientuje se v základních právních dokumentech týkající se sociálních služeb	1. Základní pojmy - zákon o sociálních službách - příspěvek na péči	
Žák: - objasní rozdělení postižení dle forem a příčin - charakterizuje jednotlivá postižení	2. Postižení dle forem a příčin - tělesné postižení - mentální postižení - sluchové postižení - zrakové postižení	
Žák: - využívá odpovídajícím způsobem motivace - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebně-rytmické terapie, zooterapie) - osvojil si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta	3. Aktivizace - motivace uživatelů - formy aktivizačních činností	
Žák: - popíše náležitosti individuálního plánu klienta	4. Individuální plánování poskytovatelů služeb	
Žák: - objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat - identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev - používá základní komunikační dovednosti (naslouchat, navázat kontakt, vést rozhovor), základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikativních situacích - uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými	5. Komunikace - verbální, neverbální, alternativní - asertivní komunikace	
Žák: - diskutuje o aktuálních problémech - dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku	6. Etika v sociálních službách - aktuální problémy	

Sociální péče – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - popíše kompetence sociálního pracovníka	1. Kompetence sociálního pracovníka	
Žák: - charakterizuje práci sociálního pracovníka s různými cílovými skupinami - objasní jednotlivé etapy sociální práce - charakterizuje základní metody sociální práce - vysvětlí metody sociální práce u různých klientů - charakterizuje fáze krizové intervence - objasní typy krizí podle různých hledisek - vysvětlí strategie řešení krizí využívá zásady a postupy vyjednávání	2. Metody sociální práce - práce s různými cílovými skupinami - krizová intervence - meditace - streetwork - komunitní práce - vyjednávání	
Žák: - objasní práva klientů sociálních služeb a práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci - diskutuje o aktuálních problémech	3. Etika v sociálních službách - listina základních práv - aktuální problémy	
Žák: - charakterizuje druhy zneužívání a týrání klientů v sociálních službách - vysvětlí použití restriktivních opatření v sociálních službách	4. Restriktivní opatření	

Sociální péče – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka - rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem - popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění - porovná současné přístupy v sociální péči ve vybraných evropských zemích a v ČR, na příkladech doloží jejich naplňování - aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy - osvojil si dovednosti a návyky potřebné pro péči o dítě do tří let věku - provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) - uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky - zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím - osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí; - uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci.	1. Přímá péče a osobní asistence - vývojové, zdravotní a sociální změny v životě člověka - současné trendy v sociální péči - osobní péče o mobilního a imobilního klienta (dítě i dospělého) a jeho aktivizace - výživové potřeby klientů - pomoc v domácnosti - organizace práce a písemná dokumentace - péče o dítě do tří let věku	
Žák: - připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce - stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení - vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu	2. Aktivizační a volnočasové aktivity - výtvarné, hudební, dramatické pohybové a hudebně pohybové, pracovní aj. činnosti a metody jejich aplikace pro různé skupiny klientů	

<u>Název vyučovacího předmětu:</u>	<u>PEDAGOGIKA</u>
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Zaměření:	sociální činnost
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	1
Platnost:	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Žáci si osvojí vybrané poznatky a dovednosti z pedagogického procesu. Budou se zabývat vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Seznámí se také pedagogikou volného času a andragogikou.

Učivo je zařazeno do 3. ročníku s hodinou dotací.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí.

Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat;
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok u sebe i u jiných lidí;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, přijímat rady i kritiku.

Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly;
- uměl se chovat ve standardních společenských situacích,
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a využití ICT

Žák by měl umět:

- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně s využitím dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností,
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit,
- získávat informace z různých zdrojů, především z masmédií, internetu a odborné literatury.

Přínos k realizaci průřezových témat

Předmět pedagogika rozvíjí především průřezové téma Člověk v demokratické společnosti, protože připravuje žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti a vede je k občanské gramotnosti, vychovává k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k dovednosti jednat s lidmi.

Při vyučování i při domácí přípravě je využíván počítač a moderní didaktická technika, žáci získávají informace z internetu a pracují s nimi (téma Informační a komunikační technologie).

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

V hodinách budou realizovány mezipředmětové vztahy s předměty

- sociální služby
- sociální péče
- biologie
- tělesná výchova
- informatika (vyhledávání informací na internetu);

Popis metod a forem výuky

V hodinách budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog;
- samostatná práce individuální i skupinová;
- simulační metody;
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule).

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost, hloubku porozumění poznatků, schopnost aplikovat poznatky při řešení zadaného problému.

Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost, pečlivost vyhotovení.

Součástí hodnocení jsou i referáty, projektová práce žáka. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Pedagogika – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - orientuje se v základních metodách pedagogicko-psychologické diagnostiky včetně druhů testů a zkoušek - charakterizuje kompetence učitele - popíše vliv rodiny a školy na pedagogický proces - objasní vnější a vnitřní vlivy na klima školy - vysvětlí pedagogickou komunikaci	1. Pedagogický proces - pedagogicko-psychologická diagnostika - kompetence učitele - autorita a motivace - rodina a škola - klima školy - pedagogická komunikace	
Žák: - popíše možnosti podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných - orientuje se v pojmech specifické poruchy učení, chování, autismus - sestaví individuální vzdělávací plán	2. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - IVP - inkluze - nadaný žák - druhy postižení - specifické poruchy učení - specifické poruchy chování - autismus - sociální znevýhodnění	
Žák: - diskutuje a argumentuje o problémech ve školství	3. Problémy ve škole - subkultury - rizikové chování - problémy ve školství - šikana	
Žák: - objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady s nimi - diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů	4. Andragogika	
Žák: - objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti	5. Pedagogika volného času	

Název vyučovacího předmětu:	SOCIÁLNÍ POLITIKA A ZABEZPEČENÍ
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Zaměření:	sociální činnost
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	2
Platnost:	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojety předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky se systémem, řízením a nástroji sociální politiky. Předmět žáky vede k porozumění principů sociální politiky, k orientaci v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení.

Učivo je zařazeno do 4. ročníku s dvouhodinou dotací.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí.

Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat;
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok u sebe i u jiných lidí;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, přijímat rady i kritiku.

Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly;
- uměl se chovat ve standardních společenských situacích,
- nepodléhal předpoklům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a využití ICT

Žák by měl umět:

- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně s využitím dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností,
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit,
- získávat informace z různých zdrojů, především z masmédií, internetu a odborné literatury.

Přínos k realizaci průřezových témat

Předmět sociální politika a zabezpečení rozvíjí především průřezové téma Člověk v demokratické společnosti, protože připravuje žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti a vede je k občanské gramotnosti, vychovává k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k dovednosti jednat s lidmi.

Při vyučování i při domácí přípravě je využíván počítač a moderní didaktická technika, žáci získávají informace z internetu a pracují s nimi (téma Informační a komunikační technologie).

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

V hodinách budou realizovány mezipředmětové vztahy s předměty

- sociální služby
- sociální péče
- sociální politika a zabezpečení
- biologie
- tělesná výchova
- informatika (vyhledávání informací na internetu);

Popis metod a forem výuky

V hodinách budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog;
- samostatná práce individuální i skupinová;
- simulační metody;
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule).

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost, hloubku porozumění poznatků, schopnost aplikovat poznatky při řešení zadaného problému.

Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost, pečlivost vyhotovení.

Součástí hodnocení jsou i referáty, projektová práce žáka. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Sociální politika a zabezpečení – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky - charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky - objasní sociální politiku v evropském kontextu - popíše systém sociální ochrany v ČR	1. Sociální stát - funkce - krize sociálního státu	
Žák: - vysvětlí principy sociální politiky v ČR - srovná sociální politiku u nás a ve světě - charakterizuje subjekty a objekty sociální politiky -	2. Sociální politika - oblasti - subjekty, cíle a principy SP - životní a existenční minimum - pilíře sociálního systému	
Žák: - charakterizuje jednotlivé dávky státní sociální podpory	3. Státní sociální podpora - přídavek na dítě - příspěvek na bydlení - porodné - rodičovský příspěvek - pohřebné	
Žák: - charakterizuje jednotlivé dávky sociální pomoci	4. Sociální pomoc – pomoc v sociální nouzi - příspěvek na péči - dávky pro zdravotně postižené	
Žák: - vysvětlí význam životního a existenčního minima - charakterizuje jednotlivé dávky sociální pomoci	5. Sociální pomoc – pomoc v hmotné nouzi - životní a existenční minimum - chudoba - příspěvek na živobytí - doplatek na bydlení - mimořádná okamžitá pomoc	
	6. Přednášky sociálních partnerů	

Název vyučovacího předmětu:	SEMINÁŘ
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Zaměření:	cizí jazyky nebo sociální činnost
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	2
Platnost:	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět seminář je vyústěním odborného vzdělávání žáka. Je zastřešujícím předmětem ostatních odborných předmětů, jako je ekonomika, účetnictví, právo, informační a komunikační technologie a písemná a elektronická komunikace. Žáci v něm prohlubují a rozšiřují základní ekonomické dovednosti, které získali v odborných předmětech, ale i dovednosti získané ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Tyto dovednosti slouží pro bezprostřední využití v reálném životě občanském nebo profesním. Tím předmět přispívá k rozvoji odborných a klíčových kompetencí absolventa. V předmětu jsou rozvíjeny především následující cíle:

- prakticky aplikovat poznatky z odborných předmětů při řešení ekonomických problémů;
- pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně je vyhledávat, posuzovat, interpretovat a využívat;
- orientovat se v průběhu základních podnikových činností, ve styku podniku s okolím (obchodní partneři, banka);
- účtovat běžné účetní operace, vypočítat daňovou povinnost u některých daní;
- efektivně ovládat klávesnici počítače, vyhotovovat základní druhy písemností v normalizované úpravě, pracovat s aplikačním software.

Předmět je zařazen do 4. ročníku v dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Žáci se v předmětu seminář dělí podle svých požadavků a podle způsobu konání praktické maturitní zkoušky do dvou skupin. První skupina absolvuje výuku v semináři zaměřeném na praxi, tyto žáci pak vykonávají praktickou maturitní zkoušku formou písemné práce. Druhá skupina se vyučuje v semináři zaměřeném na projekt, žáci vykonávají praktickou maturitní zkoušku formou obhajoby projektu.

Pokud z organizačních důvodů nebude možné žáky dělit do skupin, bude probíráno společně učivo 2 (seminář se zaměřením na praxi) a 1, 2 (seminář se zaměřením na projekt). Ve skupinové výuce bude učivo 3, 4 (seminář se zaměřením na praxi) a učivo 3, 4, 5 (seminář se zaměřením na projekt).

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- využívat různé informační zdroje, vyhledávat a zpracovávat informace, pracovat s textem;
- při práci na projektech si vytvořit vhodný studijní a pracovní režim;
- přijímat hodnocení výsledků svého učení.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu;
- pracovat v týmu;
- využívat znalosti z ostatních předmětů.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- srozumitelně formulovat myšlenky, aktivně diskutovat;
- zpracovávat souvislé texty na odborná témata při dodržování jazykových a stylistických norem.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- být schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- řešit úkoly v souladu s platnými právními normami;
- mít zájem o ekonomické, politické a společenské dění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- znát a aplikovat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- pochopit podstatu a princip podnikání.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- aplikovat matematické postupy při řešení ekonomických problémů, příkladů z účetnictví a při výpočtech spojených s prací na projektech.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci by měli:

- být schopni pracovat se všemi dostupnými prostředky informačních a komunikačních technologií.

Přínos k realizaci průřezových témat

Člověk a svět práce

Předmět přispívá zejména k realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce. Přípravuje absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce. Vede žáky k uvědomění významu vzdělávání, zejména seminář zaměřený na projekt připravuje žáky na studium na vysokých školách.

Informační a komunikační technologie

Podpůrný charakter má v průběhu vzdělávání průřezové téma Informační a komunikační technologie, protože žáci používají prostředky výpočetní techniky a získávají informace z celosvětové sítě Internet.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Celým předmětem prolínají mezipředmětové vztahy s předmětem informační a komunikační technologie a písemná a elektronická komunikace. Další mezipředmětové vztahy jsou s ostatními odbornými a všeobecně vzdělávacími předměty, zejména:

- ekonomika,
- účetnictví,
- právo,
- český jazyk a literatura,
- ostatní všeobecně vzdělávací předměty podle témat projektů žáků.

Popis metod a forem výuky

Výuka předmětu seminář se zaměřením na praxi je pojata tak, že se více než na tradiční vyučovací metody klade důraz na aktivitu ze strany žáka. Učitel vytváří úlohy, které vedou žáky k přemýšlení, hledání a nalézání řešení, ověřování a interpretaci výsledků. Je využita projektová výuka, žáci samostatně pracují ve skupinách při zpracování a realizaci projektů. Předmět mimo jiné připravuje žáky na další studium na vysokých či vyšších odborných školách.

V předmětu seminář zaměřený na praxi se klade důraz na procvičování a utřídění znalostí a dovedností z předmětů ekonomika, účetnictví, právo a informační a komunikační technologie, písemná a elektronická komunikace. Výuka je pojata tak, aby si žáci uvědomili, že jednotlivé předměty nejsou samostatnou částí vzdělávacího procesu, ale tvoří jeden propojený celek odborného vzdělání. Výuka je zaměřena prakticky, především na příklady a jejich zpracování za použití výpočetní techniky, na aktualizaci zákonných předpisů, na schopnost písemné komunikace, na příklady z praxe, jejich řešení a interpretaci. V této části žáci pracují především jednotlivě, klade se důraz na samostatnou práci.

Ve výuce předmětu seminář se zaměřením na projekt se klade důraz na aktivitu ze strany žáka. Učitel vytváří situace (zadání projektů), které vedou žáky k přemýšlení, hledání, nalézání, řešení a ověřování a interpretaci výsledků. Při projektové výuce žáci pracují jak ve skupinách, tak samostatně. Žáci ve svých projektech samostatně vyhledávají informace, pracují s nimi a prezentují výsledky. Učí se hodnotit výsledky své práce. Práce na projektu je provázena i vlastní reflexí postojů a získaných

zkušeností, tato zpětná vazba je zdrojem dalšího poučení žáka. Při cvičné obhajobě projektu žák před komisí obhazuje výsledky své práce, vysvětluje, jak při řešení projektu postupoval, kde získal informace, jak je zpracovával, odpovídá na otázky komise a reaguje na její připomínky. Závěrečný (maturitní) projekt je ryze samostatnou prací studenta.

Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Při ústním projevu je hodnocena souvislost vyjadřování, srozumitelnost, schopnost prezentovat názory svoje i týmu, schopnost přijímat názory ostatních a hodnotit je, pohotovost, rychlost reagování. U písemného projevu je také hodnocena kreativita žáka, přesnost, pečlivost, přehlednost, dodržování norem. Při závěrečné klasifikaci se bere v úvahu dosažení odborných kompetencí, zpracovávané projekty, průběžná práce žáka, schopnost pracovat individuálně i ve skupině, zodpovědnost, samostatnost.

Předpokládané výsledky vzdělání

Seminář - 4. ročník

zaměření na praxi

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - chápe zadání projektu, sám ho vysvětlí, dle vlastních zkušeností charakterizuje cílovou skupinu pro projekt, definuje jednoduchá pravidla a vysvětlí je ostatním, vytvoří jednoduché hodnocení a obhájí je, zaujme stanovisko k návrhu ostatních - vyhotoví propagační písemnost (dopis, leták) a porovná ji s písemnostmi jiných žáků, - adaptuje se v určeném týmu, přispívá k vytvoření dobrých mezilidských vztahů ve skupině, respektuje určeného vedoucího skupiny, - vyhledává potřebné informace na internetu, využívá novin, časopisů, publikací, - předkládá návrhy řešení skupině, komunikuje ve skupině, diskutuje o návrzích ostatních členů skupiny, vybírá konečné řešení a hodnocení, vysvětlí je a obhájí, - vyhodnotí úspěšnost projektu, zobecní závěry z realizace projektu, uvědomí si svou účast na projektu, hodnotí i práci a přínos ostatních členů skupiny.	1. Projekt - zadání projektu - rozdělení žáků do skupin, výběr vedoucích skupin, zadání témat - výběr a charakteristika cílové skupiny pro projekt, - tvorba pravidel projektu, obecné podmínky hodnocení projektu - tvorba propagačních písemností spojených s nabídkou projektu - prezentace projektu - využití internetu pro zpracování projektu - tvorba projektu - hodnocení projektu	písemná a elektronická komunikace INF využití počítačů využití internetu
Žák: - vyhledá na internetu či v dostupném software požadované pasáže z nejběžnějších zákonů a předpisů, - interpretuje vybrané části zákonných předpisů.	2. Práce s ekonomickým informačním systémem - způsoby vyhledávání ekonomických informací na internetu či v aplikačním software	INF využití internetu
Žák: - na sestaví tabulky v Excelu či Wordu, - vyhotoví dopisy dle normalizované úpravy písemností.	3. Využití počítačů v ekonomické agendě podnikatelů a společností - tabulky - obchodní písemnosti	písemná a elektronická komunikace INF využití počítačů
Žák: - vypočítá kapacitu a její využití, posoudí nedostatečnou a přebytečnou kapacitu, - vypočítá daňové odpisy, reaguje na změny zákona o dani z příjmů, porovná s účetními odpisy, posoudí daňový dopad, - sestaví bilanci materiálu, vypočítá a	4. Blok ekonomických předmětů – prohloubení praktických znalostí a dovedností - dlouhodobý majetek – kapacita, odepisování, aktualizace dle změn zákonných předpisů - oběžný majetek – bilance,	ekonomika účetnictví písemná a elektronická komunikace INF využití počítačů využití internetu

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
vysvětlí potřebu nákupu, vybere vhodného dodavatele, - vyplní písemnosti při začátku a konci pracovního poměru zaměstnance vůči ZP a OSSZ, vystaví měsíční hlášení těmto institucím, - vypočítá základní mzdu, příplatky, náhrady mezd, zálohu na daň z příjmů, čistou mzdu, interpretuje význam Prohlášení poplatníka k dani z příjmů, porovná rozdíl výpočtu mezd při pracovním poměru a pracích konaných mimo pracovní poměr, vysvětlí význam ročního zúčtování mezd, aplikuje znalosti a dovednosti na vlastní zkušenost z brigád, měsíční mzdy zaúčtuje, - vyplní příkaz k úhradě na závazky, vyplývající z mezd, - vyhledá v zákonu o DPH způsob vedení evidence daňových dokladů, sestaví na jednoduchém příkladu evidenci DPH, vyplní jednoduché daňové přiznání, posoudí povinnost odvést daň či nadměrný odpočet, zaúčtuje daňové doklady a vyrovnání s finančním úřadem, - vypočítá daňovou povinnost podnikatele, sestaví jednoduché daňové přiznání FO.	norma zásob, výběr dodavatele při nákupu materiálu - odměňování zaměstnanců – mzdové výpočty, vztahy se zdravotními pojišťovnami, správou sociálního zabezpečení - styk podniku s bankou - DPH – evidence daňových dokladů, přiznání k DPH - daň z příjmů fyzických osob	

Seminář - 4. ročník

zaměřený na projekt

- Výsledky vzdělávání	- Rozpis učiva	- Poznámka
Žák: - vysvětlí strukturu projektové práce, význam sběru dat a obsahu práce, - chápe nutnost vyvozovat logický závěr práce a obhajoby práce, - ovládá formální úpravy práce dle norem pro úpravu písemností, - průběžně vyhledává informace a sbírá data k závěrečné (maturitní) práci.	1. Obecná příprava na zpracování projektu - zadání projektu, zpracování, výstup, obhájení - předběžné zadání témat závěrečného (maturitního) projektu	
- Žák: - konzultuje dle možností s psychologem možnost dalšího pracovního či studijního uplatnění, - vybere vhodnou školu, pracuje s internetem a webovými stranami škol, vyhledá potřebné informace, zpracuje je do přehledné práce, - vyhotoví práci s formálně správnou úpravou, pracuje s Wordem, Excelem, do textu vkládá tabulky, grafy.	2. Cvičný individuální projekt: Příprava na budoucí povolání - zadání projektu – výběr dalšího studia (VŠ, VOŠ, studium v zahraničí apod.) - sběr dat o konkrétní formě studia – přihláška (obsah, termín, poplatek), přijímací zkoušky (termín, obsah), podmínky přijetí, forma studia, obsah studia, statistiky úspěšnosti, uplatnění absolventů - zpracování a tisk projektu - závěr z projektu	dle možností spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou – osobnostní testy dle možností exkurze v knihovně INF písemná a elektronická komunikace využití počítačů využití internetu
Žák: - spolupracuje s učitelem na výběru tématu práce, zpracuje osnovu práce, - v případě týmové práce se adaptuje v určeném týmu, přispívá k vytvoření dobrých mezilidských vztahů ve skupině, respektuje určeného vedoucího skupiny, předkládá návrhy řešení skupině, komunikuje ve skupině, diskutuje o návrzích ostatních členů skupiny, vybírá konečné řešení a hodnocení, vysvětlí je a obhájí, - vyhledává potřebné informace na internetu, využívá novin, časopisů, publikací, - vyhotoví písemný výstup s formální úpravou dle platných norem, používá Word, Excel, do textu vkládá tabulky, obrázky, grafy.	3. Cvičný (individuální nebo skupinový) projekt - zadání projektu - sběr dat - zpracování projektu - výstup – tisk projektu	odborné a všeobecně vzdělávací předměty dle témat projektů ITE Písemná a elektronická komunikace využití počítačů využití internetu
Žák: - samostatně prezentuje práci před komisí, odpovídá na otázky komise, reaguje na doplňující otázky, diskutuje, obhajuje práci skupiny i	4. Obhajoba projektu před komisí - příprava úvodní prezentace projektu - příprava na možné otázky	

- Výsledky vzdělávání	- Rozpis učiva	- Poznámka
svou, - vyhodnotí úspěšnost projektu, zobecní závěry z obhajoby projektu, uvědomí si svou účast na projektu, hodnotí i práci a přínos ostatních členů skupiny.	k projektu - vlastní obhajoba projektu - zhodnocení obhajoby projektu.	
Žák: - využívá znalostí a dovedností z předchozích cvičných projektů, - vyhledává potřebné informace na internetu, využívá novin, časopisů, publikací, informace vyhodnotí, zpracuje, formuluje závěry, - vyhotoví písemný výstup s formální úpravou dle platných norem, používá Word, Excel, do textu vkládá tabulky, obrázky, grafy, - využívá zkušeností z obhajoby skupinového projektu, prezentuje svou práci, reaguje na připomínky a doplňující otázky.	5. Zpracování závěrečného (maturitního) projektu (individuální práce) - zadání témat (upřesnění z části 1) - vyhodnocení průběžné získaných informací a dat - zpracování projektu - výstup – tisk projektu - příprava obhajoby práce	odborné a všeobecně vzdělávací předměty dle témat projektů INF písemná a elektronická komunikace využití počítačů využití internetu

Název vyučovacího předmětu:**PRAXE**

Obor vzdělání:

78-42-M/02 ekonomické lyceum

Zaměření:

cizí jazyky nebo sociální činnost

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

2

Platnost:

od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu**

Obecným cílem předmětu je:

- doplnit teoretickou výuku většiny předmětů nácvikem praktických činností ve školním prostředí s výrazným propojením na reálné prostředí;
- prakticky propojit dovednosti žáků z různých vyučovacích předmětů;
- prakticky procvičit kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, personální a odborné kompetence žáků;
- rozvíjet komunikativní kompetence žáků v mateřském, případně i v cizím jazyce;
- prakticky aplikovat využití komunikačních prostředků;
- posílit odpovědnost žáků za plnění svěřených úkolů v požadovaném čase a kvalitě;
- posílit organizační schopnosti žáků a jejich samostatnost;
- posílit dovednost žáků k sebekontrolě;
- posílit dovednost pracovat v týmu;
- posílit dovednost žáků samostatně získávat informace nutné ke splnění úkolu a samostatně se vzdělávat.

Učivo praxe využívá znalostí a dovedností žáků získaných v ostatních předmětech, zejména odborných ekonomických a v jazycích. Tyto dovednosti propojuje do funkčního celku a vytváří významnou část profilu absolventa. Propojením s reálným prostředím do značné míry nahrazuje praxi v reálných firmách. Žáci se učí plnit konkrétní role ve firmě a nést za ně odpovědnost.

Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků v dotaci 2týdenní vyučovací hodiny ve 4. ročníku.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**Kompetence k učení**

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, srozumitelně a souvisle, vhodně se prezentovat, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- být jazykově způsobilí pro komunikaci s obchodními partnery i jinými subjekty nejméně v jednom cizím jazyce.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy, zvažovat návrhy druhých, přijímat radu i kritiku;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony při vedení činnosti fiktivní firmy;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace vhodné zejména pro vedení evidence a účetnictví firmy;
- získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat s nimi.

Přínos k realizaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

V předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, uměli přebírat odpovědnost, dovedli jednat s lidmi, řešit konflikty.

Člověk a svět práce

Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Účast na veřejných akcích probíhajících mimo běžný rámec výuky usnadňuje absolventům vstup do reálného pracovního prostředí.

Informační a komunikační technologie

V předmětu jsou žáci vedeni k využívání prostředků výpočetní techniky při činnosti firmy. Naučí se používat konkrétní ekonomický software a využívají programy Microsoft Office. Vyhledávají také potřebné informace na internetu.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Předmět přispívá k realizaci mezipředmětových vztahů zejména s odbornými předměty (ekonomika, účetnictví, právo, písemná a elektronická komunikace, informační technologie), s předměty odborné specializace (seminář) s předměty všeobecně vzdělávacími (český jazyk a literatura, cizí jazyky).

Popis metod a forem výuky

Výuka v předmětu praxe probíhá formou fiktivní firmy (dále FIF), a to jako samostatné nebo týmové řešení praktických úkolů. Žáci sami navrhují podstatné prvky výuky, jako je právní forma FIF, podnikatelský záměr, samostatně vyhledávají příslušné informace, zjišťují v reálných podmínkách (podnikatelské subjekty, úřady, instituce) okolnosti nutné k založení firmy a jejímu fungování. Významná je účast FIF na veřejných akcích, kdy se daří jednotlivé FIF zapojovat do marketingových akcí ve škole, ve městě, ve firmách a institucích.

Žáci se dále učí obsluhovat ekonomický software, a to nejdříve na problémových úlohách, poté při evidenci činnosti FIF.

Výuka předmětu probíhá ve specializované učebně vybavené počítačem pro každého žáka. Žáci využívají především „balík programů“ Microsoft Office - pro zpracování různých písemností Word a Excel, pro prezentaci své firmy hlavně PowerPoint a grafické programy (ZonerCallisto). Evidenci své firmy vedou pomocí ekonomického softwaru. Důležité informace vyhledávají v právních předpisech (např. obchodní zákoník, zákoník práce, živnostenský zákon) a na internetu. Při korespondenci s obchodními partnery využívají elektronickou poštu.

Součástí výuky předmětu praxe je i příprava a účast žáků na akcích pořádaných školou nebo jinými institucemi a na veletrzích fiktivních firem. Jde zejména o:

- návštěvu veletrhu fiktivních firem;
- den otevřených dveří, kde žáci provázejí po škole rodiče a žáky zájímající se o studium na naší škole;
- přípravu akce „Mozaika středních škol“, na kterou žáci připravují prezentaci v multimediální podobě, vyhotovují informační brožurky pro rodiče a žáky základních škol; akce se žáci sami účastní a podávají informace zájemcům o studium na naší škole;
- přípravu podkladů pro www stránky školy a aktualizaci dat almanachu školy v elektronické podobě;
- organizační zabezpečení různých akcí ve spolupráci s příslušnými institucemi, např. setkání podnikatelů kraje Vysočina, konání autosalonu apod.

Způsob hodnocení žáků

Učitel kontroluje a hodnotí výstupy z jednotlivých činností firmy. Hodnotí také samostatnost žáků, případně jejich podíl na celkové práci týmu, dále dodržování stanovených termínů, vystupování žáků ve firmě a v týmu. Hodnocení je průběžné a motivuje žáky ke zlepšování jejich práce.

Předpokládané výsledky vzdělání, vzdělávací obsah, rozvržení do ročníků

Praxe – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Poznámky
Žák: - popíše základní právní formy podnikání, - vysvětlí základní rozdíly v podnikání fyzických osob a právnických osob.	1. Úvod – seznámení s fiktivní firmou - založení, vznik a činnost fiktivní firmy (zvolené právní formy podnikání)	
Žák: - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr včetně zakladatelského rozpočtu, - vyhledá informace v živnostenském zákoně a zákoníku práce, - zpracuje písemnosti související se založením a vznikem zvolené právní formy podnikání, - vyhotoví písemnosti pro ŽÚ, popř. pro VZP, OSSZ a FÚ, - orientuje se v písemnostech při založení účtu u banky.	2. Příprava činnosti firmy - volba předmětu podnikání - podnikatelský záměr - vyhotovení základních dokumentů - spolupráce s institucemi (ŽÚ, OSSZ, VZP, banka, FÚ, hospodářská komora)	právní předpisy, ekonomický software, internet, práce na PC
Žák: - jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování, - uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání, - sestaví jednoduchý plán činnosti, - graficky vyjádří organizaci FIF, - uspořádá a vede porady, - vyhotoví pozvánku na poradu a zápis z porady, - vyhotoví propagační písemnosti (letáky, katalog), - vyhotoví obchodní písemnosti, - zpracovává doklady vyplývající z činnosti FIF, - vypočítá výsledek hospodaření, - vyhotoví daňová přiznání, - vyvodí závěry ze zjištěných výsledků hospodaření.	3. Zahájení podnikání, činnost FIF, ukončení činnosti firmy a zhodnocení jejích výsledků - psychologie práce - psychologie trhu - management (plánování, organizování činnosti, rozhodování, porady, kontrola) - marketing (využití jednotlivých nástrojů – výrobek nebo služba, cena, cesty prodeje, propagace) - navázání kontaktů s obchodními partnery a obchodování s nimi - účetní uzávěrka - účetní závěrka - daňové přiznání - závěrečné hodnocení	právní předpisy, internet, práce na PC
Žák: - nastaví základní údaje, umí je opravit, - zaúčtuje počáteční stavy na	4. Vedení daňové evidence pomocí ekonomického softwaru - nastavení základních	ekonomický software

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Poznámky
účtech, - vytvoří adresář obchodních partnerů, - vyhotoví pokladní doklady a vede pokladní knihu, - zapíše faktury od dodavatelů do knihy závazků, - vystaví příkaz k úhradě, - vyhotoví fakturu pro odběratele a zapíše ji do knihy pohledávek, - vytiskne knihu pohledávek a závazků, - eviduje platby dle výpisů z bankovního účtu, - vytiskne peněžní deník, - orientuje se ve vytištěných sestavách, posoudí jejich obsah a úplnost.	parametrů - pokladna - fakturace - bezhotovostní placení - příklady (procvičování) - písemné práce	
Žák: - seznámí ostatní s výsledky činnosti své firmy, - vysvětlí příčiny úspěchu, popř. neúspěchu své firmy, - vyvodí závěry, jak efektivně vést firmu.	5. Prezentace jednotlivých firem	

<u>Název vyučovacího předmětu:</u>	<u>KONVERZACE V CIZÍM JAZYCE</u>
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Zaměření:	cizí jazyky nebo sociální činnost
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	4
Platnost:	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Konverzace v cizím jazyce je určitým typem nadstavby výuky cizího jazyka pro ty žáky, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka na rozšířeném a prohloubeném základě.

Pojetí tohoto volitelného vyučovacího předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace, vychází z interaktivních potřeb multikulturní společnosti a člověka v ní. Konverzace v cizím jazyce přispívá značnou měrou ke zkvalitnění komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.

Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, jež jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu cizí jazyk, pokud se týká slovní zásoby, terminologie i gramatiky, a rozšiřovaly a prohlubovaly jej.

Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládání komunikativních situací. Volba tematických celků odpovídá potřebám současnosti a přispívá k výchově k demokracii a poznávání života v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci by měli

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a zároveň respektovat názory druhých;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální kompetence

Žáci by měli

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností;
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace;
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žáci by měli

- přijímat a odpovědně plnit své úkoly;
- pracovat v týmu;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám, respektovat kulturní a sociální odlišnosti.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žáci by měli

- znát alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost;
- dokázat se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Přínos k realizaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám
- dovednost jednat s lidmi
- orientace v masmédiích, odolnost vůči manipulaci
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi

Člověk a životní prostředí

- respektování principů udržitelného rozvoje
- aktivní poznávání, estetické a citové vnímání okolního prostředí
- pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání

Člověk a svět práce

- identifikace a formulování vlastních priorit
- diskuse o profesních plánech do budoucna
- uplatnění na trhu práce
- význam vzdělání a celoživotního učení

Informační a komunikační technologie

- práce s internetem, vyhledávání a zpracovávání potřebných informací
- využívání základního a aplikačního vybavení počítače při práci na projektech

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

V hodinách konverzace v cizím jazyce budou realizovány mezipředmětové vztahy s předměty

- český jazyk (jazyková terminologie, jazykové prostředky, překlad) a literatura (světová próza, poezie a divadlo, významné literární osobnosti);
- ICT (informační zdroje, práce s online nástroji, aplikační software);
- základy společenských věd (kulturní chování, společenská etiketa, multikulturní soužití, kultura bydlení, kulturní hodnoty a dědictví);
- dějepis (významné historické události a osobnosti);
- zeměpis (země příslušné jazykové oblasti).

Popis metod a forem výuky

Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zkvalitňování komunikativních kompetencí žáků. Je jim dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro vyjádření a obhájení názorů a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechoých textů, které slouží jako východisko k navození komunikativní situace a diskuse. Vybrané texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také denní tisk, beletrie, elektronické encyklopedie a jiné informační zdroje.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení výsledků žáků je hodnocením celého komplexu kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získá.

Žáci jsou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle schopností jazykové interakce a aktivního zapojení do individuálních a kolektivních projektů. Při hodnocení žáků se kombinuje známkování a slovní hodnocení. Základní formou je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5 (viz klasifikační stupnice ve školním řádu).

V předmětu konverzace v cizím jazyce se hodnotí pohotovost reagování na různé podněty včetně poslechoých a textových, schopnost argumentace, spolupráce s ostatními a také jazyková a obsahová správnost, přiměřenost a bohatost používaných lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků. Hodnocení je pro žáka rovněž důležitým motivačním faktorem.

Předpokládané výsledky vzdělání, vzdělávací obsah, rozvržení do ročníků

Konverzace v anglickém jazyce - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - určí základní druhy potravin a nápojů a jednotlivá jídla dne, - rozliší zdravé a nezdravé stravování, - popíše typicky česká jídla a své oblíbené jídlo, možnosti stravování v různých typech stravovacích zařízení, popíše restaurační menu, - charakterizuje zvláštnosti kuchyně a stravování ve VB a USA.	1. Potraviny, jídlo, stravovací návyky - mezinárodní kuchyně - britská a americká kuchyně - typická česká jídla	
Žák: - vyjmenuje a popíše druhy obchodů a jimi nabízené zboží; vysvětlí svůj postoj k nakupování a vyjádří frekvenci nakupování, popíše příležitosti k různým druhům nákupů.	11. Nákupy, obchody, služby, - platební prostředky, způsoby placení - druhy obchodů a služeb - příležitosti, kdy si lidé dávají dárky	
Žák: - hovoří o způsobech a důvodech cestování; o možnostech a kvalitách různých ubytovacích zařízení, - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé dopravní prostředky, hovoří o jejich výhodách a nevýhodách a příležitostech jejich využití.	12. Cestování, doprava, ubytování - způsoby cestování, dopravní prostředky - druhy ubytování - cestovní formality	
Žák: - vyjmenuje základní svátky slavené po celém světě, např. Vánoce, Velikonoce a vysvětlí jejich význam, - vyjmenuje a popíše svátky slavené v České republice, Velké Británii a Spojených státech, - hovoří o různých typech oslav, např. narozeniny, svatba, promoce apod.	13. Významné dny, oslavy - významné dny a státní svátky v ČR a anglicky mluvících zemích - společné svátky a specifika	
Žák: - vyjmenuje a popíše různé druhy kulturních zařízení a vysvětlí význam kultury a udržování tradic pro rozvoj osobnosti, - identifikuje filmové a literární žánry, - vyjadřuje a vyměňuje si názory na přečtenou knihu, zhlédnutý film, - stručně charakterizuje známou kulturní osobnost.	14. Kultura, tradice, zábava - vztah ke kultuře - postoj ke kulturním artefaktům - literatura, film - hudba - výtvarné umění, architektura	
Žák: - vymezí geografickou polohu země, - charakterizuje přírodní podmínky a hospodářství země, - popíše politický systém a vysvětlí význam jeho jednotlivých složek,	15. Velká Británie, Londýn - základní geografické údaje - hospodářství - státní zřízení - turisticky zajímavá místa - Londýn –	

- vyjmenuje a popíše významná místa, - s obrazovou podporou hovoří o životě a pamětihodnostech Londýna.	nejkosmopolitnější metropole Evropy	
Žák: - vymezí geografickou polohu země a charakterizuje přírodní podmínky, - zná důležité historické mezníky vzniku Spojených států, - charakterizuje ekonomiku země, - popíše politický systém prezidentské demokracie, - charakterizuje místa, která by chtěl navštívit a odůvodní svůj výběr, - s obrazovou podporou popíše významná místa ve Washingtonu a New Yorku.	16. Spojené státy americké - Washington, New York - základní geografické údaje - hospodářství - politický systém federace - turisticky zajímavá místa - Washington, D.C. - New York	
Žák: - stručně charakterizuje vybrané osobnosti historie i současnosti anglicky mluvících zemí, jejich význam.	17. Významné osobnosti - vědeckého, kulturního a politického života anglicky mluvících zemí	
Žák: - vymezí geografickou polohu země a charakterizuje přírodní podmínky, - vyjmenuje a stručně objasní významné mezníky historie země, - prezentuje Českou republiku z hlediska hospodářského a politického, - sestaví program a provede zahraničního turistu Prahou.	18. Česká republika, Praha - základní geografické údaje - hospodářství - politický systém - turisticky zajímavá místa - Praha	

Konverzace v anglickém jazyce – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - hovoří o možnostech péče o zdraví, vyjmenuje a popíše příznaky obvyklých nemocí; popíše, jak probíhá návštěva u lékaře a v lékárně, pobyt v nemocnici, způsoby léčení obvyklých nemocí nebo poskytnutí první pomoci, - hovoří o svém vztahu ke sportu.	1. Péče o zdraví, zdravý životní styl - lidské tělo - zdraví a nemoci - návštěva u lékaře - zdravý životní styl - sporty	
Žák: - hovoří o některých významných historických událostech a osobnostech moderních dějin a vysvětlí jejich význam pro naši i budoucí generace, - charakterizuje svou oblíbenou historickou osobnost.	2. Historie (události, osobnosti...) - významné historické události v dějinách ČR, GB a USA - světově důležité historické osobnosti	
Žák: - vyjmenuje a popíše nové technologie a jejich význam pro budoucnost lidstva, - vyjmenuje vynálezy, které změnily svět a ovlivňují každodenní život, - hovoří o současných a budoucích zdrojích energie a možnostech zneužití a nebezpečí nových technologií pro lidstvo.	3. Nové technologie - významné vynálezy 20. století různých vědních disciplín - elektronika, ICT	
Žák: - popíše venkov a přírodu, tj. krajinu, zvířata, rostliny, možnosti práce na venkově a v přírodě, - vyjmenuje výhody a nevýhody života na venkově, nutnost ochrany životního prostředí pro lidstvo, - informuje o předpovědi počasí, - vyjmenuje a popíše jednotlivá roční období a aktivity, které se k nim vztahují; dále druhy počasí a podnebí.	4. Příroda a její ochrana, venkov, počasí - příroda, krajina - životní prostředí a jeho ochrana - počasí, podnebí, roční období	
Žák: - hovoří o fungování a organizaci školního roku a dne, - nazve jednotlivé předměty a vysvětlí jejich náplň, - charakterizuje systém vzdělání v České republice a jeho jednotlivé stupně, - popíše vybavení třídy, jak probíhá vyučovací hodina nebo maturitní zkouška.	5. Vzdělání, školství - systém školství v ČR, porovnání s GB a USA - typické rysy, odlišnosti - naše škola – její vybavení - charakteristika oboru, vyučovací předměty, hodnocení - organizace školního roku	
Žák: - vymezí geografickou polohu země a charakterizuje přírodní podmínky a jejich vliv na rozmístění obyvatelstva a ekonomiku země, - charakterizuje politický systém, vysvětlí	6. Kanada - základní geografické údaje - přírodní bohatství a hospodářství - obyvatelstvo	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
pojem dominium v historickém kontextu, - s obrazovou podporou popíše vybraná místa.	- politický systém - turisticky zajímavá místa	
Žák: - vymezí geografickou polohu obou zemí a charakterizuje jejich přírodní podmínky a zvláštnosti, jejich vliv na ekonomiku, - popíše politický systém v kontextu ostatních anglicky mluvících zemí, - s obrazovou podporou popíše vybraná turisticky zajímavá místa.	7. Austrálie a Nový Zéland - základní geografické údaje - přírodní podmínky a hospodářství - obyvatelstvo - zajímavá místa	
Žák: - vyhledává informace a stručně prezentuje vybrané osobnosti české historie i současného kulturního a politického života.	8. Významné české osobnosti - historie - současnosti	

Konverzace v německém jazyce - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - popíše základní druhy potravin a nápojů a jednotlivá jídla dne, - rozliší zdravé a nezdravé stravování, - popíše typicky česká jídla a svá oblíbená jídla, možnosti stravování v různých typech stravovacích zařízení, popíše restaurační menu, - charakterizuje zvláštnosti kuchyně a stravování v německy mluvících zemích.	1. Potraviny, jídlo, stravovací návyky - mezinárodní kuchyně - kuchyně v německy mluvících zemích v porovnání s ČR - typická česká jídla	mezipředmětové vztahy: český jazyk anglický jazyk zeměpis dějepis
Žák: - vyjmenuje a popíše druhy obchodů a jimi nabízené položky, - vysvětlí svůj postoj k nakupování a popisuje frekvenci nakupování, - popíše příležitosti k různým druhům nákupů.	2. Nákupy, obchody, služby, - platební prostředky, způsoby placení - druhy obchodů a služeb - příležitosti, kdy si lidé dávají dárky	
Žák: - hovoří o způsobech a důvodech cestování, o možnostech a kvalitách různých ubytovacích zařízení, - vyjmenuje a popíše druhy dopravy, hovoří o jejich výhodách a nevýhodách a využívání dopravních prostředků.	3. Cestování, doprava, ubytování - způsoby cestování, dopravní prostředky - druhy ubytování - cestovní formality	
Žák: - vyjmenuje základní svátky slavené po celém světě, např. Vánoce, Velikonoce a vysvětlí jejich význam, - vyjmenuje a popíše svátky slavené v České republice a v německy mluvících zemích, - hovoří o různých typech oslav, např. narozeniny, svatba, promoce apod.	4. Významné dny, oslavy - významné dny a státní svátky v ČR a německy mluvících zemích - společné svátky a specifika	
Žák: - vyjmenuje a popíše různé druhy kulturních zařízení a vysvětlí význam kultury a udržování tradic pro rozvoj osobnosti, - identifikuje filmové a literární žánry, vyjadřuje a vyměňuje si názory na přečtenou knihu, zhlédnutý film, - stručně charakterizuje známou kulturní osobnost.	5. Kultura, tradice, zábava - vztah ke kultuře - postoj ke kulturním artefaktům - literatura, film - hudba - výtvarné umění, architektura	
Žák: - vymezí geografickou polohu země a vyjmenuje jednotlivé spolkové státy, - charakterizuje přírodní podmínky a hospodářství země, - popíše politický systém a vysvětlí význam jeho jednotlivých složek, - vyjmenuje a popíše turisticky zajímavá	6. Spolková republika Německo, Berlín - základní geografické údaje - hospodářství - politický systém - turisticky zajímavá místa - Berlín – hlavní město Německa	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
místa, - s obrazovou podporou hovoří o Berlíně a jeho pamětihodnostech.		
Žák: - vymezí geografickou polohu zemí, - charakterizuje přírodní podmínky a hospodářství zemí, - popíše politické systémy obou zemí, - vyjmenuje a popíše turisticky zajímavá místa, - s obrazovou podporou hovoří o Vídni a jejích pamětihodnostech.	7. Rakousko, Lichtenštejnsko - základní geografické údaje - hospodářství - politický systém obou zemí - turisticky zajímavá místa - Vídeň – hl. město Rakouska	
Žák: - stručně charakterizuje vybrané osobnosti historie i současnosti německy mluvících zemí, jejich význam.	8. Významné osobnosti - významné osobnosti vědeckého, kulturního a politického života německy mluvících zemí	
Žák: - vymezí geografickou polohu země a charakterizuje přírodní podmínky, - vyjmenuje a stručně objasní významné mezníky historie země, - prezentuje Českou republiku z hlediska hospodářského a politického, - s obrazovou podporou popíše zajímavá místa, - sestaví program a provede zahraničního turistu Prahou.	9. Česká republika, Praha - základní geografické údaje - hospodářství - politický systém - turisticky zajímavá místa - Praha – hl. město ČR	

Konverzace v německém jazyce - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - hovoří o možnostech péče o své zdraví, - vyjmenuje a popíše příznaky obvyklých nemocí, - popíše, jak probíhá návštěva u lékaře a v lékárně, pobyt v nemocnici, způsoby léčení obvyklých nemocí nebo poskytnutí první pomoci, - hovoří o svém vztahu ke sportu.	1. Péče o zdraví, zdravý životní styl - lidské tělo - zdraví a nemoci - návštěva u lékaře - zdravý životní styl - sporty	mezipředmětové vztahy: český jazyk anglický jazyk zeměpis dějepis
Žák: - hovoří o některých významných historických událostech a osobnostech moderních dějin a vysvětluje jejich význam pro naši i budoucí generace, - charakterizuje svou oblíbenou historickou osobnost.	2. Historie (události, osobnosti...) - významné historické události v dějinách ČR, Německa, Rakouska a Švýcarska - světově důležité historické osobnosti	
Žák: - vyjmenuje a popíše nové technologie a jejich význam pro budoucnost lidstva, - vyjmenuje vynálezy, které změnily svět a ovlivňují každodenní život, - hovoří o současných a budoucích zdrojích energie a možnostech zneužití a nebezpečí nových technologií pro lidstvo.	3. Nové technologie - významné vynálezy 20. století v různých vědních disciplínách - elektronika, ICT	
Žák: - popíše venkov a přírodu, tj. krajinu, zvířata, rostliny, možnosti práce na venkově a v přírodě, výhody a nevýhody života na venkově, nutnost ochrany životního prostředí pro lidstvo a způsoby ochrany přírodu, - informuje o předpovědi počasí, vyjmenuje a popíše jednotlivá roční období a aktivity, které se k nim vztahují; dále druhy počasí a podnebí.	4. Příroda a její ochrana; venkov; počasí - příroda, krajina - životní prostředí a jeho ochrana - počasí, podnebí, roční období	
Žák: - charakterizuje systém vzdělání v České republice a jeho jednotlivé stupně, porovná jej se systémem školství v německy mluvících zemích, - pojmenuje jednotlivé předměty a vysvětlí jejich náplň, - hovoří o fungování a organizaci školního roku a dne, - popíše vybavení třídy, jak probíhá vyučovací hodina nebo maturitní zkouška.	5. Vzdělání, školství - systém školství v ČR, porovnání s německy mluvícími zeměmi, typické rysy, odlišnosti - naše škola – její vybavení - charakteristika oboru, vyučovací předměty, hodnocení, organizace školního roku	
Žák: - vymezí geografickou polohu zemí,	6. Švýcarsko, Lucembursko - základní geografické údaje	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
- charakterizuje přírodní podmínky a hospodářství zemí, - popíše politické systémy obou zemí, - vyjmenuje a popíše turisticky zajímavá místa, - s obrazovou podporou hovoří o městech Bernu a Ženevě a jejich pamětihodnostech.	- hospodářství - politický systém obou zemí - turisticky zajímavá místa - města Bern a Ženeva	
Žák: - vyhledává informace a stručně prezentuje vybrané osobnosti české historie i současného kulturního a politického života.	7. Významné osobnosti - významné osobnosti české historie a současnosti	
Žák: - hovoří o různých druzích práce, o významnosti práce pro osobní a profesní rozvoj osobnosti, - pojmenuje různá povolání a související pracovní náplň, - diskutuje o výhodách a nevýhodách různých povolání, práce v zahraničí, - formuluje své preference, - hovoří o svých ambicích a plánech do budoucna, o svých snech a přáních z hlediska osobního a profesního života.	8. Svět práce - povolání - inzerát - žádost o zaměstnání, - životopis - motivační dopis - přijímací pohovor - ambice, plány do budoucna	

Konverzace ve španělském jazyce – 3.ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - hovoří o své rodině, - popíše fyzický vzhled a charakterové vlastnosti osoby, - popíše jednotlivé části oblečení, - hovoří o rodinných aktivitách.	1. Rodina a rodinné aktivity - osobní charakteristika - popis fyzického vzhledu - oblečení - charakterové vlastnosti - rodinný život	
Žák: - vyjmenuje typy bydlení, - popíše části domu, bytu, svůj pokoj, - vyjmenuje činnosti prováděné v domácnosti, - popíše své ideální bydlení.	2. Domov, bydlení - typy domů a bytů - nábytek a vybavení - domácí práce	
Žák: - hovoří o své škole a jiných typech škol, - popíše svůj běžný den ve škole, - vyjmenuje studované předměty, - hovoří o svých oblíbených předmětech, - charakterizuje systém vzdělání v ČR a ve Španělsku.	3. Škola, vzdělání - systém vzdělání v ČR, porovnání se Španělskem - moje škola – vybavení, předměty ve škole - organizace školního roku - běžný školní den	
Žák: - hovoří o různých volnočasových aktivitách, - popíše jak sám tráví volný čas, - vyjmenuje různé druhy sportovních aktivit, - popíše další koníčky.	4. Volný čas, koníčky, sport - volnočasové aktivity - sporty - koníčky	
Žák: - určí základní druhy potravin, nápojů a denních jídel, - rozlišuje zdravý a nezdravý způsob stravování, - popíše typy stravovacích zařízení, - popíše typicky česká jídla a své oblíbené jídlo, - charakterizuje typickou kuchyni španělsky mluvících zemí.	5. Jídlo, potraviny - národní kuchyně - typická česká jídla - restaurace	
Žák: - hovoří o důvodech a různých způsobech cestování, - vyjmenuje dopravní prostředky a jejich výhody a nevýhody, - popíše, jak tráví prázdniny či dovolenou, - hovoří o různých způsobech ubytování a prázdninových aktivitách.	6. Cestování, turistika - způsoby cestování - dopravní prostředky - prázdniny, dovolená - ubytování	
Žák: - vyjmenuje a popíše různé druhy obchodů a jimi nabízené zboží, - vysvětlí svůj postoj k nakupování, - popíše, jak nakupuje potraviny či oblečení,	7. Nakupování, služby - typy obchodů - nákup potravin, oblečení - způsoby placení	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
- popíše způsoby placení v obchodech, - hovoří o příležitostech k nákupu dárků.		
Žák: - vyjmenuje a popíše různé druhy kulturních zařízení, - vysvětlí význam kultury pro život člověka, - hovoří o své oblíbené knize, filmu, hudbě, - vyměňuje si názory na kulturní události, - stručně charakterizuje známou kulturní osobnost.	8. Kultura a zábava - hudba - literatura - film - umění	
Žák: - vyjmenuje a popíše jednotlivá povolání, - hovoří o svých plánech ohledně budoucího povolání, - porovnává různá povolání – jejich výhody a nevýhody, - hovoří o významu práce pro člověka.	9. Práce - povolání - pracovní místa	

Konverzace ve španělském jazyce – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - vyjmenuje měsíce v roce a roční období, - popíše různé typy počasí v různých ročních obdobích, - hovoří o aktivitách spojených s ročními obdobími, - popíše rozdíly v klimatu v různých oblastech španělsky mluvícího světa.	1. Počasí, roční období - druhy počasí - roční období a měsíce - aktivity v různých ročních obdobích - klima ve španělsky mluvících oblastech	
Žák: - popíše základní části lidského těla, - vyjmenuje základní nemoci a jejich příznaky, - popíše návštěvu u lékaře, pobyt v nemocnici, - hovoří o zásadách zdravého životního stylu.	2. Zdraví - lidské tělo - zdraví a nemoci - návštěva u lékaře - zdravý životní styl	
Žák: - popíše krajinu a prvky v ní, - porovná výhody a nevýhody života ve městě a na venkově, - hovoří o nejvýznamnějších přírodních zajímavostech ČR a španělsky mluvících oblastí.	3. Příroda, venkov - geografické prvky - významné přírodní zajímavosti ve Španělsku a LA - srovnání života ve městě a na venkově	
Žák: - hovoří o svátcích, které se slaví jak v ČR tak i ve španělsky mluvících oblastech a zvyklostech, - vyjmenuje typické svátky ve Španělsku a tradice s nimi spojené, - vyjmenuje nejvýznamnější svátky LA a tamější tradice, - popíše jídla typická pro místní svátky.	4. Významné dny, oslavy - společné svátky - typické svátky Španělska - nejvýznamnější svátky v zemích LA - typická sváteční jídla	
Žák: - vyjmenuje základní typy sdělovacích prostředků a porovná je z hlediska jejich působnosti a dosahu, - orientuje se v typech tiskovin, - hovoří o televizi jako nejrozšířenějším sdělovacím prostředku a jeho vlivu, - rozlišuje typy TV programů, - hovoří o vlivu reklamy v moderní společnosti.	5. Sdělovací prostředky - tisk, typy novin - rozhlas - televize, TV program - vliv reklamy	
Žák: - hovoří o vynálezech významných pro lidstvo, - charakterizuje význam výpočetní techniky v moderní době, - posoudí výhody i nevýhody rozvoje počítačové techniky a možné nebezpečí jejího zneužití, - hovoří o možném vývoji v budoucnu.	6. Nové technologie - nejvýznamnější vynálezy v dějinách - fenomén počítač - kladné a záporné stránky počítačové doby - budoucnost vývoje	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - vymezí geografickou polohu Španělska a charakterizuje jeho přírodní podmínky, - popíše složení obyvatelstva, národnosti a jazyky, - popíše politický systém, - hovoří o královské rodině a její roli v současném Španělsku, - hovoří o Madridu, jeho významu a nejvýznamnějších pamětihodnostech a zajímavostech.	7. Španělsko, Madrid - základní geografické údaje - obyvatelstvo - politický systém - královská rodina - hlavní město Madrid	
Žák: - vymezí geografickou polohu a základních zeměpisné údaje LA, - vyjmenuje nejvýznamnější země a jejich hlavní města, - hovoří o hospodářském významu LA jako celku, - vyjmenuje turisticky nejnavštěvovanější oblasti LA, - hovoří o významných metropolích LA.	8. Latinská Amerika - základní geografické údaje - nejvýznamnější země - hospodářský význam LA - nejnavštěvovanější turistické oblasti LA - významná města	
Žák: - vyjmenuje významné osobnosti z historie i současnosti, - hovoří o významných osobnostech španělsky mluvících oblastí a jejich vlivu.	9. Významné osobnosti - osobnosti české - osobnosti španělsky mluvící oblasti	

<u>Název vyučovacího předmětu:</u>	<u>CVIČENÍ Z MATEMATIKY</u>
Obor vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Zaměření:	cizí jazyky nebo sociální činnost
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	4
Platnost:	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojaty předmětu

Obecným cílem tohoto volitelného předmětu je podpořit nadané žáky a žáky s hlubším zájmem o matematiku. Využití náročnějších metod a postupů připravuje žáky na úspěšné složení maturitní zkoušky a ke studiu na vysokých školách, zejména ekonomického a technického charakteru. Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností rozvíjet prostorovou představivost, provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků;
- aplikovat matematické poznatky a postupy při řešení náročnějších úloh;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě, formulovat matematické myšlenky slovně a písemně;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy).

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 4 týdenních vyučovacích hodin za studium. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák má být schopen:

- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně je využít pro dané řešení;
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky k jejich splnění;
- rozvíjet logické myšlení, provádět analýzu a syntézu, dedukci, abstrakci.

Kompetence k řešení problémů

Žák má být schopen:

- dokázat určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, provést reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost postupu a dosažených výsledků;
- vlastního úsudku;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žák má být schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle využitím odborné terminologie;
- prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy, přijímat hodnocení výsledků své práce, přijímat radu i kritiku;
- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti;
- účastnit se aktivně diskusí.

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě), našli vhodnou míru sebevědomí;
- posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti;
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně
- uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Matematické kompetence

Žák má být schopen:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- správně používat a převádět běžné jednotky;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, ...);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák má být schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Přínos k realizaci průřezových témat

Matematická cvičení přispívají k realizaci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti v těchto oblastech:

- osobnost a její rozvoj,
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
- morálka, odpovědnost, tolerance.

Matematická cvičení přispívají k realizaci průřezového tématu Člověk a životní prostředí v této oblasti:

- souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami.

Matematická cvičení přispívají k realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce v těchto oblastech:

- poměr mezi studijními výsledky a schopnostmi a výběrem navazujícího vyššího a vysokoškolského studia,
- kvantitativní posouzení pracovních nabídek a produktů různých společností.

Matematická cvičení přispívají k realizaci průřezového tématu Informační a komunikační technologie v této oblasti:

- využití počítačových programů při řešení matematických úloh.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Prvotním cílem cvičení z matematiky je prohloubit matematické znalosti, které žáci využijí při skládání maturitní zkoušky z matematiky a v navazujícím terciárním vzdělávání.

Popis metod a forem výuky

V matematických cvičeních je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Pro splnění výukových cílů a prohloubení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad,
- dialog,
- práce s odbornou literaturou,
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností),
- skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh),
- práce s PC a interaktivní tabulí (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic),
- hry (zařazení zajímavých a netypických úloh, rébusů),
- diskuse (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.),
- simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě),
- projekce a modelace (využití projekční techniky v úlohách grafického charakteru, které jsou časově náročné, využít modelů pro znázornění situací náročných pro představivost – např. funkce, planimetrie, stereometrie)

Způsob hodnocení žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem písemného zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy). Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků. Nedílnou součástí hodnocení je aktivita žáka v hodinách.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Předpokládané výsledky vzdělání, vzdělávací obsah, rozvržení do ročníků**Cvičení z matematiky – 3. ročník**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - definuje funkci, - určí vlastnosti elementárních funkcí a znázorní průběh funkce.	1. Opakování funkce - definice funkce, vlastnosti funkcí - druhy funkcí a jejich grafy	
Žák: - určí okolí bodu, - rozlišuje přírůstek argumentu a přírůstek funkce, - vypočítá limitu funkce v bodě, - aplikuje věty o limitách funkcí při řešení konkrétních úloh, - používá pojmy: jednostranná limita funkce v bodě, nevlastní limita funkce v bodě, limita funkce v nevlastním bodě, - intuitivně určuje spojitost funkce v bodě a na intervalu na základě znalostí grafů elementárních funkcí.	2. Limita funkce - okolí bodu - limita funkce v bodě - spojitost funkce v bodě a na intervalu	
Žák: - řeší úlohy s použitím vzorců pro derivace elementárních funkcí, - chápe vztah mezi derivací a spojitostí funkce, - derivuje složenou funkci, - určí derivace vyšších řádů na základě znalostí první derivace, - určí vlastnosti funkce pomocí první a druhé derivace (monotónnost funkce, extrémy funkce, konvexnost a konkávnost, inflexní body, - využívá diferenciálního počtu při vyšetření průběhu funkce, - aplikuje diferenciální počet při řešení geometrických úloh (na základě určení extrému funkce).	3. Derivace funkce - definice derivace funkce - vztah mezi derivací a spojitostí funkce - věty o derivacích funkcí - derivace vyšších řádů - derivace složené funkce - extrémy funkcí - průběh funkce	
Žák: - definuje primitivní funkci, - používá vzorců pro primitivní funkci při řešení příkladů, - aplikuje integrační metody (per partes a substituční) při řešení složitějších úloh, - vyčíslí určitý integrál na základě znalosti řešení integrálu neurčitého, - využívá integrální počet při výpočtu obsahu rovinných útvarů a objemu rotačních těles.	4. Integrální počet - primitivní funkce - neurčitý integrál - určitý integrál - obsah rovinných útvarů - objem rotačních těles	

Cvičení z matematiky – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - používá operací s výroky a množinami při řešení úloh.	1. Základy teorie množin a matematické logiky - opakování	
Žák: - upravuje výrazy s mocninami a odmocninami s využitím vět o mocninách a odmocninách, - upravuje lomené výrazy na základě znalostí vzorců, pravidel pro vytýkání, vlastností absolutní hodnoty.	2. Mocniny, odmocniny a výrazy - opakování	
Žák: - nalezne obor pravdivosti rovnic a nerovnic: lineární, kvadratické, iracionální, s neznámou ve jmenovateli, exponenciální, logaritmické, goniometrické, - řeší soustavy rovnic a nerovnic	3. Rovnice a nerovnice - opakování	
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti (funkce konstantní, lineární, lineární lomená, kvadratická, exponenciální, logaritmická, goniometrická, s absolutní hodnotou).	4. Funkce - opakování	
Žák: - využívá vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost při řešení úloh, - používá znalosti o nekonečné geometrické řadě při řešení rovnic a úloh s geometrickou tematikou.	5. Posloupnosti - opakování	
Žák: - řeší úlohy s využitím vzorců pro výpočet obvodů a obsahů rovinných útvarů, povrchů a objemů těles, Pythagorovy věty, Euklidových vět, sinové a kosinové věty.	6. Geometrie v rovině a v prostoru - opakování	
Žák: - řeší úlohy s využitím vzorců pro určení počtu kombinatorických skupin, - vyčíslí pravděpodobnosti jevů.	7. Kombinatorika a pravděpodobnost - opakování	
Žák: - používá algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla při řešení úloh, - řeší kvadratické rovnice v komplexním oboru.	8. Komplexní čísla - opakování	
Žák: - využívá znalostí rovnic přímek, rovin a kuželoseček při řešení úloh, - stanoví vlastnosti geometrických útvarů	9. Analytická geometrie v rovině a v prostoru - opakování	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
na základě úpravy a řešení rovnice a soustav rovnic.		
Žák: - řeší různorodé příklady s využitím poznatků získaných v matematice během středoškolského studia, - orientuje se při výběru metody řešení.	10. Opakování - procvičování příkladů z přijímacích zkoušek na vysoké školy	

Název vyučovacího předmětu:	DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ
Obor vzdělání:	78-42-M/02- Ekonomické lyceum
Zaměření:	cizí jazyky nebo sociální činnost
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	2
Platnost:	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem předmětu je:

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti;
- pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků,
- kultivovat historické vědomí a vytvářet kritické myšlení,
- vychovávat k odpovědnému jednání nejen ve vlastním prospěchu, ale i pro veřejný zájem;
- vychovávat k hrdosti na tradice a hodnoty svého národa.

Učivo dějepisného semináře představuje systémový výběr nejdůležitějších událostí světových, československých a českých dějin, na základě kterého žáci nejsnáze pochopí mechanismus působení zákonitostí společenského vývoje a kontinuitu času.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- formulovat a obhajovat své názory a postoje, aktivně se účastnit diskusí;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí.

Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat;
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok u sebe i u jiných lidí;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, přijímat rady i kritiku.

Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a využití IKT

Žák by měl umět:

- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně, porozumět zadání úkolu, určit jádro problému;
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit;
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností;
- získat potřebné informace, kriticky je hodnotit a užívat pro řešení úloh a problémů.

Přínos k realizaci průřezových témat

Člověk v demokratické společnosti

- člověk v dějinách
- soudobý svět
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám
- vědomí nutnosti zachování těchto hodnot pro budoucí generace
- tolerance odlišných názorů
- orientace v globálních problémech současného světa

Informační a komunikační technologie

- schopnost získávat potřebné informace a pracovat s nimi

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Mezipředmětové vztahy přispějí k lepšímu pochopení látky a propojení učiva z daných předmětů.

Dějepis využívá zejména vztahy s následujícími předměty:

- základy společenských věd
- český jazyk a literatura
- zeměpis

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Předmět dějepisný seminář využívá poznatků, jež žáci získali v předmětech základy společenských věd, český jazyk a literatura, zeměpis.

Popis metod a forem výuky

- výklad, řízený rozhovor
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza dokumentu, referáty
- samostatná práce s textem a mapou
- prezentace výsledků individuální i týmové práce ústní nebo písemnou formou
- samostatné vyhledávání informací (knihovna, internet)
- exkurze: městská památková rezervace, muzeum
- kooperativní učení

Způsob hodnocení žáků

Při klasifikaci bude přihlíženo zejména k:

- samostatnému, správnému a logickému vyjadřování,
- práci s historickou mapou a dokumentem,
- aplikaci obecných poznatků na dějiny regionu,
- kultivovanosti verbálního projevu,
- vypracování esejů,
- sebehodnocení vlastní práce.

Předpokládané výsledky vzdělání, vzdělávací obsah, rozvržení do ročníků**Dějepisný seminář - 4. ročník**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák: - vysvětlí hlavní přínos starověkých civilizací pro dnešek.	1. Odkaz starověku pro dnešek	
Žák: - pochopí význam feudálního státu, náboženství a umění pro další vývoj Evropy, - na konkrétních příkladech vysvětlí příčiny a řešení krize feudální společnosti.	2. Feudalismus - periodizace feudalismu a jeho význam pro dnešek - Slované a jejich role v raně středověké Evropě - český feudální stát za vlády Přemyslovců - vláda Lucemburků a její význam pro rozvoj státu - charakteristika role a významu gotiky pro středověk - krize feudální společnosti - humanismus a renesance - reformace v Evropě - třicetiletá válka a české stavovské povstání	
Žák: - vysvětlí příčiny a mechanismus buržoazních revolucí pro další cestu k demokracii, - pochopí význam osvícenství jako ideologie nastupujícího kapitalismu a na konkrétních příkladech ukáže jeho boj za svobodu, práva a rovnost, - dokáže vysvětlit význam koloniální soustavy pro další vývoj světa.	3. Vznik a rozvoj kapitalismu - první buržoazní revoluce a jejich příčiny - osvícenství - habsburská monarchie v době osvícenského absolutismu - Velká francouzská buržoazní revoluce - proces národního obrození a rok 1848 v Evropě - vznik a vývoj světové koloniální soustavy	
Žák: - na případě dokáže odsoudit válku jako špatné řešení mezinárodních problémů, - vysvětlí boj za demokratické uspořádání Československa, - kriticky posoudí příčiny nástupu totalitních režimů v Evropě a jejich vyústění do druhé světové války, - dokáže na konkrétních příkladech vysvětlit příčiny rozdělení světa po druhé světové válce a popsat cestu Evropy a světa k demokracii a svobodě.	4. První a druhá světová válka a svět po ní - první světová válka - vznik samostatného Československa a vývoj v první republice - Evropa ve 20. a 30. letech 20. století - druhá světová válka - odboj Čechů a Slováků - Evropa po II. světové válce - Československo po druhé světové válce - svět po II. světové válce	
-	5. Globální problémy lidstva	

<u>Název vyučovacího předmětu:</u>	<u>ZEMĚPISNÝ SEMINÁŘ</u>
Obor vzdělání:	78-42-M/02
Zaměření:	cizí jazyky nebo sociální činnost
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	2
Platnost:	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Zeměpisný seminář rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky.

Studium zeměpisného semináře je zařazeno do 4. ročníku studia. Opakuje a rozšiřuje znalosti získané v nižších ročnících zejména v předmětu zeměpis. Žáci pracují s prostředky výpočetní techniky (Word, PowerPoint) a s mapovými servery na internetu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci by měli

- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, aj.) a pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci by měli

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Matematické kompetence

Žáci by měli

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci by měli

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu,

Přínos k realizaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se dovedli orientovat v mediálních obsazích a kriticky je hodnotili;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání;
- se naučili pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

- dějepis, základy společenských věd
- informatika
- biologie, chemie, fyzika
- matematika,
- ekonomika,
- český jazyk a literatura,
- cizí jazyky

Popis metod a forem výuky

Výuka je založena na:

- třífázovém modelu učení
 - ve fázi evokace použití metod např. brainstorming, pětilístek, volné psaní,
 - ve fázi uvědomění si nové informace použití metod kladení otázek a hledání souvislostí, kooperativní (skládankové) učení, pracovní listy,
 - ve fázi reflexe použití metod např. zpřeházené věty, myšlenkové mapy;
- využití prostředků výpočetní techniky
 - hledání potřebných informací na internetu a získané informace zpracuje pomocí vhodného softwaru (Excel, Word) do grafické podoby,
 - vytvoří prezentaci v PowerPointu,

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení ústního projevu:

- samostatné, správné a logické vyjadřování
- schopnost postihnout souvislosti s ostatními probíranými tematickými celky
- schopnost navázat i na ostatní odborné předměty

Hodnocení písemného projevu:

- správnost, přesnost a pečlivost z hlediska odborného
- jazyková správnost

Hodnocení prezentací:

- výběr důležitých a zajímavých informací
- způsob prezentace – využití prostředků výpočetní techniky, přehlednost, jazyková správnost
- srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek

Předpokládané výsledky vzdělání, vzdělávací obsah, rozvržení do ročníků**Zeměpisný seminář - 4. ročník**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
Žák - vyhledává informace z různých zdrojů dat, - vytváří pomocí softwaru pro GIS mapy, - interpretuje informace z různých druhů plánů a map, - načrtne vlastní plánek, schematickou mapu situace v konkrétní krajině.	1. Geografické informace, zdroje dat, kartografie - Informační zdroje v geografii - Aplikace kartografických a topografických znalostí	matematika INF – internet
Žák - zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země, s ostatními tělesy sluneční soustavy, - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země - zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů, - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře, - posuzuje, jak se mění klima, přírodní krajiny a půdy jednotlivých oblastech světa.	2. Přírodní obraz Země - Planeta Země Přírodní sféra - utváření reliéfu Země - klima a jeho charakteristiky - vodstvo na Zemi - půdní obal Země - přírodní oblasti Země	INF – internet, PowerPoint, Word fyzika chemie biologie
Žák - lokalizuje na mapách světadíly, oceány, makroregiony světa podle vybraných kritérií, - porovnává polohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých světadílů, makroregionů a vybraných států, - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich, - posoudí obecný význam a hospodářské využití oceánu, stav a problémy životního prostředí oceánů.	3. Regiony světa - Evropa - Asie - Severní a Jižní Amerika - Austrálie a Oceánie - Afrika Světový oceán	INF – internet, PowerPoint, Word český jazyk a literatura dějepis cizí jazyk základy společenských věd
Žák - hodnotí a porovnává přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu, - uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních institucích, - hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.	4. Česká republika - přírodní podmínky - hospodářství - regiony	INF – internet, PowerPoint, Word.
Žák - diskutuje o sociálních problémech rozvojových zemí, o nerovnoměrném rozmístění obyvatelstva,	5. Globální aspekty světové ekonomiky - sociální problémy	INF – internet, PowerPoint, Word biologie ekonomika

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
- charakterizuje surovinové zdroje a diskutuje o využití alternativních zdrojů energie, - srovnává jednotlivých sektorů v národních ekonomikách, - prezentuje hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě, - objasní problémy v krizových oblastech světa.	- světová ekonomika - politická mapa současného světa	

6 ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

6.1 Základní materiální podmínky realizace ŠVP

Materiální podmínky realizace ŠVP jsou dány budovou školy a jejím vybavením. Budova školy je více než sto let stará, ale dobře udržovaná a v posledních letech rozšířená. Má 12 prostorných kmenových tříd pro běžnou výuku, 5 učeben pro výuku jazyků, z toho jednu vybavenou 18 počítači a jednu vybavenou jazykovou laboratoří, 3 učebny vybavené pro výuku informačních a komunikačních technologií a ostatních ekonomických předmětů po 18 stanicích, 1 učebnu s kapacitou 30 plně vybavených pracovních míst pro výuku zpracování textů na počítači, jednu učebnu pro výuku praxe formou fiktivní firmy s mobilním nábytkem, 18 počítačovými stanicemi a interaktivní tabulí, informační centrum pro zvláštní akce (např. projektovou výuku) s kapacitou 50 míst, vybavené mobilním nábytkem a interaktivní tabulí a aulu s kapacitou 90 míst pro slavnostnější příležitosti vybavenou audiovizuálním systémem. Jedna učebna vybavená interaktivní tabulí systému Activboard je určena pro výuku přírodovědných předmětů a v tělocvičně je nainstalován audiovizuální systém pro pohybovou výuku. Každý vyučující má k dispozici moderní počítač. Všechny počítače ve škole jsou propojeny v síti a vybaveny vysokorychlostním připojením k internetu. Učitelé i žáci mají možnost neomezeného přístupu k počítačům při zachování základních norem odpovědného chování v počítačové učebně a elektronickém prostředí. Žáci mohou počítače v učebnách využívat i mimo rámec běžné výuky, pokud je v učebně volno.

Škola má dostatek míst v učitelských kabinetech, kde je možno v klidu realizovat nepřímou pedagogickou činnost. Kabinety jsou vybaveny vhodným nábytkem a dalšími předměty potřebnými k výuce.

Budova školy disponuje dostatečnými prostorami pro kanceláře, moderně řešenými prostorami pro odkládání věcí žáků, pro osobní hygienu a dalšími prostorami pro technické zázemí. Stravování je řešeno ve školní jídelně jiné školy.

Za nedostatečné považujeme prostory pro výuku tělesné výchovy, protože stávající tělocvična nedovoluje svými rozměry výuku her na standardizovaných hřištích.

Z uvedeného vyplývá, že kapacita školy je dostačující pro realizaci ŠVP, vybavení je plně k dispozici pro výuku oboru obchodní akademie, zaměření cizí jazyky. Vybavení je průběžně modernizováno a v současné době plně dostačuje, problematickým místem je pouze tělocvična

6.2 Personální podmínky realizace ŠVP

Personální podmínky realizace ŠVP na škole jsou na vysoké úrovni, neboť všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní a aprobovaní. Kromě toho jsou průběžně vzděláváni v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) podle předem sestaveného plánu DVPP. Plán DVPP je sestavován s ohledem na konkrétní potřeby následujícího školního roku a zahrnuje různé oblasti. Nejčastější oblastí je aktualizace obsahu vzdělávání v souvislosti s vývojem legislativy. To se týká zejména vedoucích pracovníků (nový systém přijímacího řízení, podmínky k zahájení státních maturit, apod.), učitelů ekonomických předmětů, kteří jsou nuceni k soustavné aktualizaci učiva v souvislosti s častými změnami v ekonomických zákonech apod. Další oblastí je inovace vzdělávacích metod a využívání moderních didaktických pomůcek a prostředků ICT. Samostatnou oblast tvoří vzdělávání koordinátora ICT, výchovného poradce a vzdělávání v oblasti BOZP.

6.3 Organizační podmínky realizace ŠVP

Organizace a průběh vzdělávání odpovídá legislativním požadavkům, zejména zákonu č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a příslušných prováděcích vyhlášek, dále zákonu č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů a je v souladu s dalšími legislativními opatřeními z oblasti školství, občanského práva, ekonomických a dalších legislativních opatření.

Odborná praxe je zajišťována jako učební praxe formou fiktivních firem, které si žáci zakládají v průběhu 3. a 4. ročníku a také ve 3. ročníku souvislou 2týdenní praxí v reálných organizacích. Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a národní program Zdraví pro 21. století jsou realizovány v rámci výchovy a vzdělávání jednotlivých vzdělávacích oblastí a vyučovacích předmětů.

Žáci získávají kompetence k uplatnění na trhu práce v rámci výuky zejména odborných ekonomických předmětů a v rámci dalších aktivit, jako jsou besedy s pracovníky Úřadu práce apod.

Získávání kompetencí žáků k racionálnímu využívání prostředků ICT se uskutečňuje přiměřeně po celou dobu studia v předmětu informační a komunikační technologie, v dalších předmětech s využitím prostředků ICT a zpřístupněním vybavení školy i v době mimo vyučování.

Z vlastních akcí jsou nejdůležitější: školní akademie, ve které žáci zpracovávají a prezentují vystoupení na vlastní témata, školní veletrh fiktivních firem, humanitární akce ve spolupráci s agenturou Život dětem a adaptační kurzy zážitkové pedagogiky organizované pro nově nastupující žáky 1. ročníku. Žáci se průběžně zapojují do soutěží, které souvisejí s obsahem učiva. Jedná se zejména o jazykové, matematické a přírodovědné soutěže a o soutěže odborné, z nichž nejvýznamnější jsou soutěže v klávesnicové gramotnosti, soutěž Ekonomický tým a Má dáti – dal.

Problematika ochrany člověka za mimořádných událostí je zařazena zejména v učivu tělesné výchovy, občanské nauky a některých dalších předmětů. Aktivní procvičování se děje na sportovně turistickém kursu, který probíhá na závěr 3. ročníku studia.

6.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Bezpečnost a ochranu zdraví žáků včetně prevence proti násilí, šikaně a jiným společensky negativním jevům při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, řeší především školní řád. Seznámení žáků s jeho pravidly se děje prokazatelně vždy při zahájení školního roku a před zahájením aktivit, které jsou pro zdraví žáků rizikové, jako jsou školní výlety, aktivity zážitkové pedagogiky, sportovně turistický kurs, zimní výcvikový kurs aj.

Budova školy a její jednotlivá zařízení procházejí pravidelnými kontrolami a revizemi podle platných legislativních norem.

V rámci možností jsou soustavně zlepšovány bezpečnostní, hygienické a pracovní podmínky při vzdělávacích činnostech.

Časová náročnost výuky podle ŠVP je v souladu s bezpečnostními a hygienickými požadavky na práci mladistvých, počet hodin nepřekračuje povolenou hranici a rozvrh hodin respektuje základní hygienické normy na provoz školy a zatížení mladistvých.

7 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Obor ekonomické lyceum umožňuje získat střední vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Toto vzdělávání je zajišťováno formou individuální inkluze do běžných tříd a probíhá v souladu s platnou legislativou. Při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracují výchovný poradce, třídní učitel, zákonní zástupci žáka, ostatní vyučující a odborná poradenská pracoviště (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum). Těmto žákům jsou poskytována podpůrná opatření podle stupně podpory: Podpůrná opatření jsou poskytována žákům nadaným a žákům s mimořádným nadáním

Podrobně je tato problematika popsána v kap. 3.9

8 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. Zástupci sociálních partnerů se podíleli na tvorbě ŠVP a jeho ověřování a inovaci. Pravidelnými konzultacemi se podílejí na jeho aktualizaci. Mezi hlavní sociální partnery patří především firmy a instituce, ve kterých pracují absolventi školy, a dále zástupce hospodářské komory, Úřadu práce Pelhřimov, Městského úřadu Pelhřimov, Fokus Vysočina, Domov pro seniory Pelhřimov a dalších institucí. Ti všichni pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti jak pro učitele, tak přímo pro žáky, zúčastňují se významných akcí školy, jsou přítomni u maturitních zkoušek, umožňují tematické exkurze pro jednotlivé předměty a spolupracují s fiktivními firmami tím, že jim vytvářejí reálné zázemí.