



**GYMNÁZIUM
A OBCHODNÍ AKADEMIE
PELHŘIMOV**



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2019 – 2020



Gymnázium a Obchodní akademie Pelhřimov

**Jirsíkova 244
393 01 Pelhřimov**

tel. 565 301 940, 565 301 730

**e-mail: info@gyoa.cz
www: <http://www.gyoa.cz>**

právní forma:	příspěvková organizace
studijní obory:	79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté) 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté) 63-41-M/02 Obchodní akademie 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
zřizovatel:	Kraj Vysočina Žižkova 57 587 33 Jihlava
vedení školy:	Mgr. Aleš Petrák (ředitel) Mgr. Jana Daňhelová (zástupkyně ředitele školy pro gymnázium) Ing. Pavla Marešová (zástupkyně ředitele školy pro obchodní akademii)

Č. j.: GYOA/0907/2020

V Pelhřimově dne 15. 10. 2020

Obsah

OBSAH	2
A)ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
B)PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ	6
C)PRACOVNÍCI ŠKOLY	7
D)ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY	10
E)ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH ŠKOLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ VČETNĚ VÝSLEDKŮ MATURITNÍCH ZKOUŠEK	11
F)PREVENCE RIZIKOVÝCH PROJEVŮ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ	22
G)DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	25
H) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	27
I)ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ....	35
J)ZÁKLADNÍ INFORMACE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	35
K)ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	35
L)ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	36
M)ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ	36
N)ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVOU ORGANIZACÍ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	36
ZÁVĚR.....	38
PŘEHLED ABSOLVENTŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020	39

A) Základní údaje o škole, charakteristika školy

Škola (Gymnázium a Obchodní akademie Pelhřimov) vznikla k 1. 7. 2014 na základě usnesení zřizovatele (Kraje Vysočina) sloučením dvou dosavadních příspěvkových organizací Gymnázia Pelhřimov a Obchodní akademie Pelhřimov. Škola sídlí ve dvou samostatných budovách patřících Kraji Vysočina, které jsou umístěny naproti sobě přes malý park. Budovy škol nejsou sice stavebně propojeny, ale podařilo se zajistit přímé propojení budov školy moderní komunikační technikou.

Gymnaziální studium

probíhá v současné budově gymnázia (již od roku 1953) Jirsíkova 244. Gymnaziální obory poskytují studentům obsahově širší všeobecné vzdělání. Studium v těchto oborech vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení. Samozřejmostí proto je pokračování v navazujícím vzdělávání na univerzitách a vysokých školách nebo příprava pro výkon povolání na vyšších odborných školách. Učitelé na gymnáziu svým přístupem k žákovi zohledňují provázanost výchovné a vzdělávací složky a usilují o propojení školy s realitou každodenního života. Zvláštní důraz je kladen na vědecké poznávání světa, výchovu k vlastenectví, evropanství, humanitě a demokracii, dále též na formování intelektu a morálky, podněcování tvořivosti, soutěživosti a koneckonců i na volbu budoucí profese. Škola dále poskytuje výchovu estetickou, tělesnou, ekologickou, osobnostní, sociální, finanční, multikulturní, mediální a výchovu ke zdraví. Samozřejmostí je rozvíjení čtenářské, matematické a informační (digitální) gramotnosti. Dále mediální výchova a orientace v současném informačním světě.

Gymnázium poskytuje střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou. Na gymnáziu se studuje podle dvou školních vzdělávacích plánů, a to ve čtyřleté formě studia po deváté třídě ZŠ a v osmileté formě studia po páté třídě ZŠ. Od školního roku 19/20 se již všechny ročníky studia na gymnáziu učí podle inovovaného školního vzdělávacího plánu (ŠVP), který jsme zavedli ve školním roce 17/18. V prvních třech letech vyššího gymnázia studenti získají nutné základy ze všech všeobecně vzdělávacích předmětů a ve 4. ročníku si pak každý student volí jeden z pěti studijních směrů, ve kterém je mu nabídnuta skupina předmětů, v nichž se profiluje podle svého zájmu. Jedná se o tyto studijní směry (humanitní se zaměřením na cizí jazyky, humanitní se zaměřením na společenské vědy, přírodovědný, matematicko-ekonomický, všeobecný). Tento plán je vhodnou cestou, jež přinese studentům prohloubení znalostí potřebných k maturitě, přijímacím zkouškám na VŠ a studiu prvních ročníků vysokých škol. Kvalitní všeobecný základ, který získává každý student, a specializace ve vyšších ročnících jsou tou správnou cestou k úspěšnému zvládnutí státních maturit, školních maturit a k následnému přijetí na VŠ. Kromě toho mohou žáci navštěvovat ještě předměty nepovinné. Přehled volitelných předmětů, které mají charakter seminářů, cvičení a konverzací v jazycích, a přehled nepovinných předmětů je uveden v dalším textu.

Gymnázium organizuje pro žáky adaptační kurzy, jazykové poznávací kurzy, zimní lyžařské výchovně výcvikové kurzy, přírodovědné pobyty, studijní a poznávací exkurze na různých vědeckých, výzkumných a vzdělávacích pracovištích a letní sportovně turistické výcvikové kurzy v rozsahu stanoveném učebním plánem. Samozřejmostí jsou návštěvy divadelních představení, přednášek a besed. Gymnázium se aktivně zapojuje do různých projektů vypisovaných státními nebo soukromými institucemi. Škola taktéž využívá mezinárodní projekty určené pro různé věkové skupiny žáků. Cílem těchto projektů není jen získávání a výměna informací, ale i výchova k soužití různých národů v dnešním silně provázaném evropském prostoru. Bohužel v letošním školním roce 2019/20 byla většina z těchto aktivit velmi ovlivněna a často i znemožněna vlivem dlouhodobého uzavření škol, z důvodu pandemie Covid. Některé z těchto aktivit jsme přesunuli do online prostředí, velmi malé množství jsme realizovali v kratší době prezenční výuky, některé jsme se snažili nahradit jinými akcemi a samozřejmě spousta aktivit byla zrušena nebo zůstala nerealizována. Bohužel naše

vláda zvolila jako jedno z hlavních opatření v rámci boje proti pandemii Covid uzavření škol od 5. října 2020 do 17. května 2021., a tak nám nezbývalo, než vrhnout veškeré naše síly a prostředky do realizace distanční výuky a následně do zvládnutí přechodu studentů i vyučujících z dlouhodobé distanční výuky zpět na výuku prezenční.

K 1. září školního roku 2019/2020 studovalo na pelhřimovském gymnáziu v 16 třídách 448 žáků (187 chlapců a 261 dívek). Osm tříd (prima – 1. P, sekunda – 2. P, tercie – 3. P, kvarta – 4. P, kvinta – 5. P, sexta – 6. P, septima – 7. P, oktáva – 8. P) je v osmiletém studiu a žáci dalších osmi tříd (1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3. A, 3. B, 4.A, 4.B) studují ve čtyřletém studijním cyklu.

Škola vyučuje celkem v šestnácti kmenových třídách. Dále jsou k dispozici 3 učebny pro výuku cizích jazyků, 2 odborné učebny pro výuku biologie a laboratorních cvičení z biologie, 2 odborné učebny pro výuku fyziky a laboratorních cvičení z fyziky a 2 odborné učebny pro výuku chemie a laboratorních cvičení z chemie. Rovněž je ve škole další laboratoř pro výuku přírodních věd (Badatelské centrum). Nachází se v ní cca deset pracovišť, která slouží nejen studentům gymnázia, ale i studentům dalších středních škol, popřípadě talentovaným žákům základních škol. Škola má 3 moderně vybavené učebny pro výuku výpočetní techniky, žáci mohou využívat PC i o volných hodinách. Ve všech učebnách je k dispozici projekční technika (z toho v šesti jsou interaktivní tabule). Pro žáky je přístupná kopírka a díky pokrytí budovy signálem wi-fi mají všichni volný přístup k internetu. Žáci mají k dispozici učebnu hudební výchovy a knihovnu. Velmi využívaná je i nová aula a studentský klub. V budově gymnázia je vlastní tělocvična s posilovnou a lezeckou stěnou, již mohou studenti využívat i o volných hodinách. Na dvoře gymnázia máme sportovní hřiště, které je hojně navštěvováno.

Obory obchodní akademie

se vyučují ve stávající budově obchodní akademie již od roku 1980, kdy byla tato škola do Pelhřimova přesunuta z Humpolce (vznikla v roce 1975). Obchodní akademie poskytuje studentům vzdělání podle dvou vzdělávacích programů. První vzdělávací program – **obchodní akademie** – lze rozdělit na obchodně podnikatelský základ (povinné základní všeobecné i odborné předměty) a odborné zaměření. Učivo obchodně podnikatelského základu je zahrnuto do vyučovacích předmětů, jejichž povinný minimální obsah je vymezen rámcovým vzdělávacím programem. Odborné zaměření závisí na místních či regionálních podmínkách, které se promítají do struktury a obsahu školního vzdělávacího programu, a to:

OA – **PODNIKÁNÍ A VEŘEJNÁ SPRÁVA**, v tomto zaměření studenti získají hlubší znalosti z oblasti vedení podnikatelské agendy, daňového a veřejného práva a další dovednosti přibližující se reálné praxi. Obor je vhodný i pro ty, které láká práce nadnárodního charakteru, jakou nabízejí instituce Evropské unie. Studenti jsou připravováni i na obecnou část úřednické zkoušky tak, aby se absolvent uplatnil v rámci působnosti orgánů státní správy a samosprávy.

OA – **MULTIMÉDIA**, v tomto zaměření se studenti zabývají editací textů, animací, videa, navrhují a vytvářejí vlastní produkty z 3D tiskárny. Naučí se vytvářet internetovou reklamu, e-shop, vlastní webové stránky, využívat nástroje podpory prodeje na internetu a sociálních sítích.

Obě zaměření oboru rozšiřují a prohlubují učivo předmětů povinného základu a vytvářejí tak lepší podmínky pro uplatnění absolventů školy.

Druhý vzdělávací program – **ekonomické lyceum** – poskytuje široký všeobecně vzdělávací základ včetně fyziky, chemie a biologie a zároveň velmi dobré znalosti ekonomických předmětů, což budoucím absolventům rozšíří možnosti při výběru vysoké školy nebo zajistí dobrou pozici na trhu práce. Studenti si rovněž mohou od vybrat ze dvou zaměření oboru, a to:

EL – SOCIÁLNÍ ČINNOST, tomto zaměření získají studenti potřebné vědomosti z pedagogiky, psychologie, orientaci v systému sociálních služeb, právního a ekonomického zabezpečení. Osvojí si také různé výtvarné, hudební a pracovní terapeutické techniky, naučí se vytvářet a realizovat samostatně i v týmu volnočasové a výchovně-vzdělávací projekty.

EL – CIZÍ JAZYKY., v tomto zaměření získají studenti další jazykové kompetence studiem třetího cizího jazyka. Jazykové vzdělání je doplněno dalšími přírodovědnými, humanitními i odbornými ekonomickými předměty.

Obory obchodní akademie byly ve školním roce 2019/20 vyučovány v 6 třídách denního studia (1.ABL, 2. ABL, 3.AB, 3.L, 4.AB, 4.L). Celkem studovalo 156 žáků (36 chlapců a 120 dívek).

Výuka v budově obchodní akademie probíhá v 6 kmenových třídách, 16 odborných učebnách vybavených pro výuku jazyků, výpočetní techniky a odborných předmětů a v jedné malé tělocvičně. Některé učebny jsou vybaveny moderní didaktickou, počítačovou a projekční technikou, která umožňuje využívat všechny dostupné zdroje informací k výuce s využitím rychlého přístupu k internetu. Tuto techniku postupně zavádíme do všech tříd jako standardní vybavení učebny v dnešní digitální době. V budově školy je ještě studijní a relaxační místnost pro studenty. Dále se zde nachází aula a informační centrum, v nichž mohou probíhat vzdělávací akce zvláštního zaměření pro větší počet posluchačů. V budově školy je umístěna malá tělocvična podobně jako v budově gymnázia. Ve průběhu školního roku probíhala v budově OA rekonstrukce hydroizolací ve všech suterénních místnostech. Současně byla kompletně zmodernizována tělocvična a od dalšího školního roku tak studenti cvičí v nových prostorách.

Školská rada

Po celý školní rok 2019/2020 pracovala školská rada v tomto složení.

Jméno	Funkce v školské radě	Jmenován/zvolen za
Mgr. Karel Kratochvíl	předseda školské rady	pedagogické pracovníky školy
Ing. Libuše Čechová	člen	pedagogické pracovníky školy
Mgr. Markéta Hupková	člen	zletilé studenty a zákonné zástupce nezletilých studentů
Lenka Jirů	člen	zletilé studenty a zákonné zástupce nezletilých studentů
Mgr. et Mgr. Bohumila Koblířová	člen	zřizovatelem
Mgr. Bohumil Kovanda	člen	zřizovatelem

Vzhledem k situaci proběhl jarní jednání rady distanční formou.

Na škole fungují dva spolky rodičů – jeden pro gymnázium a druhý pro obory obchodní akademie. Fungování obou spolků bylo v tomto školním roce 19/20 v důsledku pandemie velmi omezeno. Poprvé po dlouhé době oba spolky nevybíraly členské příspěvky od svých členů, protože nebylo možné realizovat takřka žádné aktivity. Činnost zajišťovali pouze předsedové spolků ve spolupráci s hospodáři a ředitelem školy, respektive zástupkyní ředitele školy, a to distanční formou.

Spolek rodičů a přátel Gymnázia Pelhřimov, z. s.

Předsedkyní spolku byl ve školním roce 19/20 Mgr. Martin Ecler a hospodářem Ing. Josef Martínek.

Spolek rodičů a přátel OA Pelhřimov

Předsedkyní spolku byla ve školním roce 19/20 paní Lenka Budínová a hospodářkou paní Lenka Jírů.

Studentský parlament

Ve školním roce 2019/20 byly sice ustanoveny oba studentské parlamenty, ale jejich činnost musela probíhat převážně pouze distanční formou a byla velmi omezena. V některých třídách se ani nepodařilo aktivizovat své zástupce v parlamentu. Studentský parlament při gymnáziu – každou třídu zpravidla zastupují dva žáci. Studentský parlamentu při obchodní akademii – třídu zastupuje obvykle jeden žák.

B) Přehled oborů vzdělání

Na úseku GYMNÁZIUM:

Na škole byly ve školním roce 2019/2020 vyučovány tyto obory:

79-41-K/41 Gymnázium třídy: 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3. A, 3. B, 4. A, 4. B

79-41-K/81 Gymnázium třídy: prima (1. P), sekunda (2. P), tercie (3. P), kvarta (4. P), kvinta (5. P), sexta (6. P), septima (7. P), oktáva (8. P)

Učební plány:

Ve školním roce 2019/2020 jsme ve třídách 1. P, 2. P, 3. P, 4. P vyučovali podle ŠVP „**Gymnázium všeobecné, nižší stupeň**“ a ve třídách 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. P, 6. P, 7. P, 8. P podle ŠVP „**Gymnázium všeobecné, vyšší stupeň**“ (v přepracované verzi).

Tyto školní vzdělávací programy byly zpracovány podle rámcových vzdělávacích programů RVP ZV a RVP G a jsou průběžně aktualizovány.

Na úseku OBCHODNÍ AKADEMIE:

Ve všech ročnících obchodní akademie jsme ve školním roce 2019/20 vyučovali podle školních vzdělávacích programů **Obchodní akademie Pelhřimov – podnikání a veřejná správa, Obchodní akademie Pelhřimov – multimedia** a **Ekonomické lyceum Pelhřimov – cizí jazyky nebo sociální činnost**, které byly zpracovány podle rámcových vzdělávacích programů oboru **63-41-M/02 obchodní akademie** a **78-42-M/02 ekonomické lyceum** a byly aktualizovány podle měnících se požadavků praxe.

C) Pracovníci školy

Ve školním roce 2019/2020 vyučovalo na škole 57 pedagogických pracovníků, 23 mužů a 34 žen (z toho 18 ped. pracovníků mělo zkrácený úvazek) a 5 externích ped. pracovníků na zkrácený úvazek (z toho jeden zahraniční lektor na zkrácený úvazek). Dále na škole pracovalo 11 provozních zaměstnanců.

Věkové rozvrstvení pedagogického sboru je optimální - plynule přechází od začínajících pedagogů po velmi zkušené pedagogy v předdůchodovém věku. To umožňuje kontinuitu výuky a předávání zkušeností mezi pedagogy. Současně je to i prostředí příznivé pro uplatňování nových nápadů. Všichni pedagogičtí pracovníci mají vysokoškolské vzdělání, splňují předepsané kvalifikační předpoklady a vyhovují ustanovením zákona č. 563/2004 o pedagogických pracovnících.

Ve školním roce 19/20 nastoupila na naši školu Mgr. Jana Lukšová a dále pak Ing. Lukáš Jirů. Na mateřskou dovolenou pak nastoupily Mgr. Lucie Maděrová a Mgr. Martina Hladíková. Po školním roce 19/20 odešly do důchodu po dlouholetém pedagogickém působení na obchodní akademii Ing. Libuše Čechová a Mgr. Jitka Mrázková. Dále ukončila po jednom roce pracovní smlouvu Mgr. Hana Zasadilová.

Kvalitu a úroveň pedagogického sboru dokládá vysoký stupeň odbornosti a aprobovanosti, zapojení učitelů do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a výsledky našich žáků a absolventů, které jsou popsány v další části zprávy. Dále pak realizace projektů (z OP VVV, I-KAP, Erasmus + a další). Dalšími příklady odborné úrovně sboru jsou lektorování odborných učebnic pro různá vydavatelství, vzdělávací aktivity pro laickou i odbornou veřejnost, těsná spolupráce s krajským vzdělávacím zařízením Vysočina Education, překladatelská a tlumočnická činnost, příprava a realizace projektů, spolupráce s firmami a vědeckovýzkumnými institucemi, příprava a zapojení do organizace různých soutěží atd. Členové pedagogického sboru naší školy jsou rovněž veřejně činní a podílejí se na občanském, společenském i spolkovém životě v Pelhřimově, popřípadě dalších městech našeho okresu. Vedení školy se snaží podporovat spolupráci pedagogického sboru s veřejností, aby atmosféra ve škole odpovídala co nejvíce současným požadavkům praxe.

Seznam pracovníků školy ve školním roce 2019/2020

Mgr. Aleš Petrák	matematika – fyzika	ředitel školy
<u>Úsek GYMNÁZIUM</u>		
Mgr. Jana Daňhelová	matematika – biologie	zástupce ředitele
Mgr. Iva Babincová	český jazyk – hudební výchova	
Ing. Pavel Blažek	chemie	TU 5.P
Mgr. Petra Coufalová	anglický jazyk	
Mgr. Michal Čechák	matematika – fyzika	TU 3.P, agenda PO
Mgr. Rostislav Čech	matematika – biologie	TU 1.A
Mgr. Radek Daňhel	anglický jazyk	TU 7. P
Mgr. Iveta Doskočilová	anglický jazyk – biologie	TU 2.P
Mgr. Martin Dvořák	tělesná výchova – biologie	TU 3.B, metodik prevence
Mgr. Zdeňka Dvořáková	tělesná výchova	
Mgr. Karel Havel	tělesná výchova – biologie	
Mgr. Libuše Hejdová	německý jazyk – výtvarná vých.	
Mgr. Tomáš Jirsa	IVT – zeměpis – dějepis	TU 6.P
RNDr. Josef Jirů	fyzika – matematika	

Mgr. Karel Kratochvíl	český jazyk – dějepis	TU 4.A
Mgr. Jarmila Kratochvílová	francouzský jazyk – dějepis	výchovný poradce,
Mgr. Jan Kubíček	fyzika	
Mgr. Jana Lukšová	český jazyk – hudební výchova	TU 4.P
Mgr. Vladimíra Mácová	český jazyk – dějepis	TU 8.P
Mgr. Pavlína Mácová Smolíková	ZSV – francouzský jazyk	TU 2.A
Mgr. Dagmar Makovcová	český jazyk – hudební výchova	
Mgr. Petr Mazanec	matematika – fyzika	TU 4. B
Mgr. Hana Němcová	tělesná výchova – zeměpis	
Mgr. Pavel Plášil	matematika – fyzika	
Mgr. Kateřina Popelková	biologie – tělesná výchova	
Mgr. Josef Provázek	matematika – IVT	ICT koordinátor, metodik ICT
Mgr. Jana Sankotová	anglický jazyk – výtvarná výchova	
PaedDr. Ilona Strnadová	český jazyk – základy spol. věd	
Mgr. Boleslav Stuchlík	anglický jazyk – základy spol. věd	
Mgr. Vojtěch Špička	zeměpis – matematika	TU 3.A, koordinátor ŠVP
RNDr. Ludmila Šrůtková	chemie – fyzika	
Mgr. Jitka Šušmáková	anglický jazyk – ruský jazyk	
Mgr. Jaroslav Trnka, Ph.D	biologie – základy spol. věd	TU 1.B
Mgr. Jana Turečková	německý jazyk	
Mgr. Jitka Vejborová	anglický jazyk – německý jaz.	TU 2.B
Mgr. Stanislava Zíková	anglický jazyk – německý jaz.	TU 1.P
Mgr. Irena Zvolánková	anglický jazyk	
Externí učitelé:		
JUDr. Josef Doubek	právní nauka	
Mgr. Ladislav Strnad	základy společenských věd	
Daniel Matějka	latina	
Marie Willerval	francouzská lektorka	

Úsek OBCHODNÍ AKADEMIE

Ing. Pavla Marešová	ekonom. předměty	zástupce ředitele, výchovný poradce
Ing. Libuše Čechová	ekonom. předměty	
Mgr. Jana Dědová	matematika	TU 1.ročník
Mgr. Vít Fišar	tělesná výchova – dějepis	TU 4L
Ing. Jaroslava Hánová	ekonom. předměty	
RNDr. Miroslava Hanzalová	matematika – fyzika	
Mgr. Marie Hořejší	anglický jazyk – španělský jazyk	
Ing. Blanka Hrnčířová	ekonom. předměty	TU 4AB
Ing. Lukáš Jírů	ekonom. předměty	
Ing. Jana Kahounová	ekonom – informační technologie	
PhDr. Zdenka Macháčová	český jazyk – anglický jazyk	TU 3AB
Mgr. Ludmila Morkesová	český jazyk – občanská nauka	
Mgr. Jitka Mrázková	český jazyk – německý jazyk	
Mgr. Oldřich Nerad	biologie – chemie	
Mgr. Ondřej Novák	anglický jazyk – zákl. společenských věd	

Ing. Jiří Plášil	informační technologie	
Mgr. Pavel Rafaj	německý jazyk – zeměpis	TU 3L
Mgr. Iva Vaňková	český jazyk – německý jazyk	
Ing. Marta Váňová	ekonom. předměty	TU 2. ročník
Mgr. Hana Zasadilová	španělský jazyk	

Externí učitelé:
Bc. Simona Tomanová

sociální péče

Provozní pracovníci školy:

Alena Brožová	personalistka
Helena Kolářová	rozpočtářka
Hana Schreiberová	hospodářka, vedoucí provozního úseku
Petr Novák	školník (OA)
Jaroslav Samek	školník (GY)
Pavčina Chyšková	uklízečka (GY)
Marcela Novotná	uklízečka (GY)
Jiřina Paulová	uklízečka (GY)
Eliška Teplická	uklízečka (GY)
Jana Gurgulová	uklízečka (OA)
Jitka Přibyllová	uklízečka (OA)

D) Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy

Celé přijímací řízení ve školním roce 19/20 bylo silně ovlivněno pandemickou situací. Sice byla dne 29. 1. 2021 byla vyhlášena kritéria přijímacího řízení pro první kolo, ve kterých byly zohledněny opatření MŠMT vyplývající z pandemické situace, přesto ještě v průběhu jarních měsíců 2021 došlo k několika změnám v organizaci přijímacího řízení.

Všem uchazečům byla stanovena zákonná povinnost zúčastnit se při přijímacím řízení centrálně zadávaných jednotných testů z matematiky a českého jazyka, ale ředitel školy využil dvě výjimky v přijímacím řízení na základě opatření MŠMT:

a) Všem uchazečům z 9. tříd stanovil nižší podíl výsledků jednotných přijímacích testů na celkovém hodnocení (42 %) a vyšší podíl známek z posledních dvou vysvědčení (58 %) na celkovém hodnocení přijímacího řízení.

b) Uchazečům na obor obchodní akademie (63-41-M/02) byla dne 8. 3. 2021 odpuštěna jednotná přijímací zkouška (testy z ČJ a M) a pořadí uchazečů bylo stanoveno pouze na základě známek z posledních dvou vysvědčení.

Další změnou bylo, že známky za 2. pololetí ze školního roku 2019/2020 (= 8. třída, koncové vysvědčení pro čtyřleté studium nebo 4. třída, koncové vysvědčení pro osmileté studium) nebyly započítány do hodnocení v přijímacím řízení (toto platilo na základě změny vyhlášky o přijímacím řízení).

Termín centrálně zadávaných jednotných testů z matematiky a českého jazyka a literatury od společnosti Cermat byl původně určen na 12. a 13. 4. 2021 (pro obory 79-41-K/41 gymnázium čtyřleté, 78-42-M/02 a 63-41-M/02) a na 14. a 15. 4. 2021 (pro obor 79-41-K/81 osmileté). V měsíci březnu byly všechny termíny posunuty, takže jednotné testy se nakonec konaly **3. a 4. 5. 2021** (obory 79-41-K/41 gymnázium čtyřleté, 78-42-M/02 lyceum) a **4. a 6. 5. 2021** (obor 79-41-K/81 osmileté).

Podobně jako v minulém školním roce bylo přijímací řízení posunuto a studenti odevzdávali zápisové lístky až v měsíci červnu.

Druhé kolo bylo vypsáno pro obory 79-41-K/41 gymnázium čtyřleté, 78-42-M/02 ekonomické lyceum a 63-41-M/02 obchodní akademie. Zúčastnili se ho 4 uchazeči a v jeho rámci byli přijati a zápisový lístek odevzdali 2 uchazeči.

Obor 79-41-K/41:

Počet přihlášek: 79

Počet uchazečů, kteří konali JPZ: 79

Počet přijatých uchazečů: 76

Počet nepřijatých uchazečů: 3

Počet odevzdaných zápisových lístků: 49

Obor 79-41-K/81:

Počet přihlášek: 62

Počet uchazečů, kteří konali JPZ: 59

Počet přijatých uchazečů: 44

Počet nepřijatých uchazečů: 18

Počet odevzdaných zápisových lístků: 25

Obor 78-42-M/02 ekonomické lyceum:

Počet přihlášek: 59

Počet uchazečů, kteří konali JPZ: 55

Počet přijatých uchazečů: 55

Počet nepřijatých uchazečů: 4

Počet odevzdaných zápisových lístků: 28

Obor 63-41-M/02 obchodní akademie:

Počet přihlášek: 58

V TOMTO OBORU SE JPZ NEKONALY

Počet přijatých uchazečů: 58

Počet nepřijatých uchazečů: 0

Počet odevzdaných zápisových lístků: 30

Všichni žáci, kteří odevzdali zápisové lístky, ke studiu nastoupili, ale ještě v průběhu září 2021 došlo k několika příchodům, respektive odchodům studentů v rámci přestupů mezi školami.

E) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků maturitních zkoušek

ÚSEK GYMNÁZIUM

Výsledky maturitní zkoušky a uplatnění absolventů při přijímání na vysoké školy jsou velmi důležitá evaluační data, kterým gymnázium věnuje patřičnou pozornost.

Maturitní zkoušky

Ve školním roce 2019/2020 maturovaly třídy 4. A, 4. B a oktáva.

Maturitní zkouška dostala dvou velkých změn oproti minulým rokům. První změny v maturitách byly vcelku pochopitelně způsobeny pandemickou situací. Ale druhý typ změn byl způsoben přijetím novely školského zákona (v červnu 2020) a následně i změny maturitní vyhlášky (říjen 2020). V důsledku změny školského zákona došlo k tomu, že byla na poslední chvíli zrušena povinná státní maturita z didaktického testu z matematiky (zůstala možnost volby mezi matematikou a cizím jazykem). A další velkou změnou – a pro mnohé překvapivou – bylo, že státní maturita se sestávala pouze ze dvou didaktických testů (z českého jazyka a cizího jazyka nebo matematiky). Navíc hodnocení těchto testů bylo provedeno pouze ve formě úspěšnosti v procentech. Studenti z nich nedostali na vysvědčení známku (pouze hodnocení úspěš nebo neúspěš a výsledek úspěšnosti v procentech). Ústní zkouška a písemná práce z českého jazyka a z cizího jazyka pak byla ve společné (státní) části úplně zrušena a převedena do profilové (školní) části maturit.

A dále měli studenti možnost mimořádného opravného termínu, ale pouze z didaktického testu. Tento termín ve dnech 7. – 9. 7. 2021 byl původně určen pro studenty, kteří se didaktických testů v řádném termínu nemohli účastnit z důvodu nemoci nebo z důvodu karantény. Ale posléze rovněž byl určen pro studenty, kteří v řádném termínu neuspěli. Opravný termín pro neúspěšné studenty z ústních zkoušek profilové (školní) části byl až v září 2021.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí.

1) **Společná (státní) část** maturitní zkoušky se skládala v důsledku novely školského zákona pouze ze dvou didaktických testů. Původní termíny byly stanoveny na 3. až 5. 5. 2021. V důsledku pandemie Covid a s ní související distanční výuky došlo k posunutí původních termínů didaktických testů. Všichni maturanti konali didaktický test z ČJ dne 25. 5. 2021. A dále konali buď didaktický test z M dne 24. 5. 2021 nebo didaktický test z cizího jazyka (Aj – 24. 5., NJ a ŠJ – 26. 5. 2021). Na regulérnost státní maturitní zkoušky dohlížela maturitní komisařka Mgr. Blanka Vondrášová z Gymnázia Pacov, kterou jmenoval CERMAT.

2) **Profilová (školní) část** maturitní zkoušky byla v důsledku pandemie pouze ústní. Nově zavedené školní písemné práce se nakonec nekonaly, byly opatřením MŠMT zrušeny. Další velkou změnou bylo, že ústní zkoušky z českého jazyka a cizího jazyka (ze kterého konal student DT) se staly zkouškami nepovinnými. A jenom menší část studentů si je nakonec dobrovolně zvolila. Většina studentů tak ve školní části maturovala pouze ze dvou profilových předmětů. Ústní zkoušky se konaly před maturitní komisí v posunutých termínech od úterý 1. 6. do čtvrtka 3. 6. 2021 (4.B), od pondělí 7. 6. do čtvrtka 10. 6. 2021 (4.A) a od pondělí 7. 6. do středy 9. 6. 2021 (oktáva). Předsedy jednotlivých maturitních komisí jmenoval Krajský úřad Kraje Vysočina.

Seznam všech absolventů ve školním roce v členění podle tříd je uveden v příloze č.1

Výsledky maturitní zkoušky - gymnázium

Ve školním roce 2019/2020 maturovalo na gymnáziu 86 studentů a všichni studenti nakonec složili maturity úspěšně. (Tři studenti po neúspěchu z didaktického testu z matematiky v červnu si tento opravili v mimořádném termínu v červenci. A z nich ještě jedna studentka opakovala ústní zkoušku z anglického jazyka). Více jak polovina studentů (61) měla vyznamenání, z toho **36 studentů maturovalo se samými jedničkami**. Tato hodnocení samozřejmě úplně neodpovídá klasickým výsledkům maturit z předchozích let. Protože je velmi ovlivněno uzpůsobením podmínek maturit vlivem pandemie Covid. Studenti nepsali písemnou práci z českého jazyka a cizího jazyka. A dále měli možnost ústní zkoušky z českého jazyka a částečně i z cizího jazyka skládat dobrovolně. Tohoto práva nadpoloviční většina studentů využila a maturovala tedy jenom ze dvou předmětů. A do vyznamenání se také nepočítaly výsledky ze státních didaktických testů, protože se z nich na vysvědčení nepsaly známky (pouze hodnocení v procentech). Proto tolik studentů mělo samé výborné.

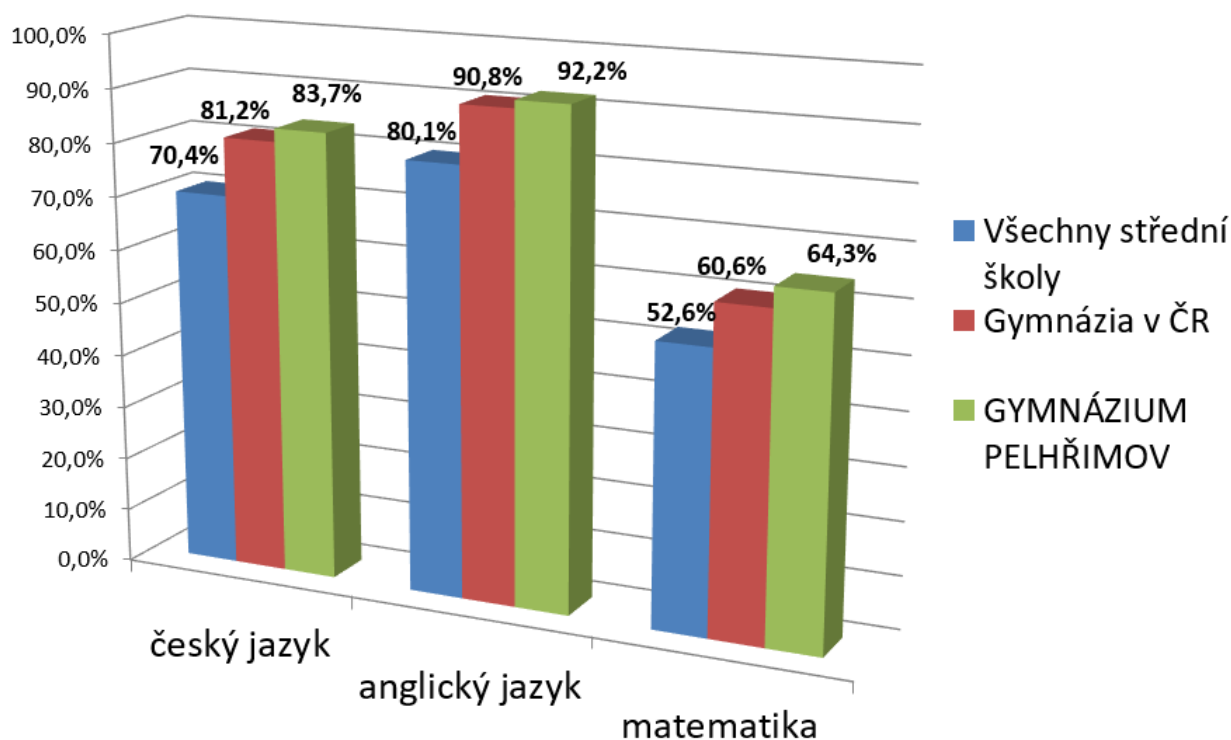
Maturitní výsledky společné (státní) části, včetně porovnání s ostatními školami, jsou podrobněji zpracovány v následujících tabulkách a grafech.

Státní maturity na GYMNÁZIUM v roce 2021

Jak je uvedeno výše, poprvé studenti ve státní části konali pouze didaktický test, ze kterého neostávali na vysvědčení známku. Dále jsou výsledky (hlavně ve sloupečku „všechny střední školy“) ovlivněny zavřením škol od jara 2020 a dále i téměř po celý poslední maturitní ročník 19/20.

Z výsledků je ale přesto zřejmé, že gymnázia i nadále poskytují nejpevnější všeobecně vzdělávací základ, na němž mohou stavět absolventi při svých vysokoškolských studiích. Naši maturanti dlouhodobě dosahují při zkoušce dospělosti srovnatelných nebo i lepších výsledků jak v porovnání s průměrem středních škol, tak v porovnání s jinými gymnázii.

Srovnání celkové úspěšnosti studentů u maturitní zkoušky 2021 – státní didaktické testy:



Přehled prospěchu školy

maturitní zkouška 2020/21

Třídy zahrnuté do přehledu:

třídy GYMNÁZIA – 4.A, 4.B a OKTÁVA

Předmět		Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5		
společná část – státní maturita								
Seminář a cvičení z matematiky		–	–	–	–	–	0	0.000
Český jazyk a literatura	povinná	–	–	–	–	–	0	0.000
Anglický jazyk	povinná	–	–	–	–	–	0	0.000
Německý jazyk	povinná	–	–	–	–	–	0	0.000
Matematika	povinná	–	–	–	–	–	0	0.000
Španělský jazyk	povinná	–	–	–	–	–	0	0.000
Matematika vyšší	nepovinná	–	–	–	–	–	0	0.000
profilová část								
Český jazyk a literatura		–	–	–	–	–	0	0.000
ústní zkouška		–	–	–	–	–	0	0.000
pisemná zkouška		–	–	–	–	–	0	0.000
Anglický jazyk		–	–	–	–	–	0	0.000
ústní zkouška		–	–	–	–	–	0	0.000
pisemná zkouška		–	–	–	–	–	0	0.000
Německý jazyk		–	–	–	–	–	0	0.000
ústní zkouška		–	–	–	–	–	0	0.000
pisemná zkouška		–	–	–	–	–	0	0.000
Český jazyk a literatura	povinná	15	8	–	–	–	23	1.348
ústní zkouška		–	–	–	–	–	0	0.000
pisemná zkouška		–	–	–	–	–	0	0.000
Anglický jazyk	povinná	22	11	5	1	1	40	1.700
ústní zkouška		–	–	–	–	–	0	0.000
pisemná zkouška		–	–	–	–	–	0	0.000
Německý jazyk	povinná	4	–	–	–	–	4	1.000
ústní zkouška		–	–	–	–	–	0	0.000
pisemná zkouška		–	–	–	–	–	0	0.000
Základy společenských věd	povinná	24	6	3	2	–	35	1.514
ústní zkouška		24	6	3	2	–	35	1.514
Dějepis	povinná	9	6	2	1	–	18	1.722
ústní zkouška		9	6	2	1	–	18	1.722
Zeměpis	povinná	19	2	3	1	–	25	1.440
ústní zkouška		19	2	3	1	–	25	1.440
Matematika	povinná	9	2	–	–	–	11	1.182
ústní zkouška		9	2	–	–	–	11	1.182
Chemie	povinná	17	5	2	–	–	24	1.375
ústní zkouška		17	5	2	–	–	24	1.375
Biologie	povinná	19	8	1	1	–	29	1.448
ústní zkouška		19	8	1	1	–	29	1.448
Španělský jazyk	povinná	1	–	–	–	–	1	1.000
ústní zkouška		–	–	–	–	–	0	0.000
pisemná zkouška		–	–	–	–	–	0	0.000
Ruský jazyk	povinná	1	–	–	–	–	1	1.000
ústní zkouška		–	–	–	–	–	0	0.000
pisemná zkouška		–	–	–	–	–	0	0.000

Celkový průměrný prospěch		0.000	S 0.000 P 0.000
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	62	
	prospěl	23	
	prospěl	0	
	neprospěl	1	

V tabulce je mimo jiné zajímavé to, že výrobce systému Bakaláři nestihl zareagovat na změny státních maturit přijatých na poslední chvíli. Proto nejsou žádné známky ani průměry ve státních maturitách. Protože studenti měli jejich výsledek uvedený pouze v procentech nikoliv ve známkách.

A dále je vidět, že dobrovolnou ústní maturitu z českého jazyka si zvolilo pouze 23 studentů z 86.

Ústní maturitu z AJ (NJ) konalo 44 studentů. Z nich ji 24 konalo povinně a dalších 20 si ji zvolilo dobrovolně.

Přehled úspěšnosti maturantů gymnázia při přijímacím řízení na VŠ ve šk. roce 2019/2020

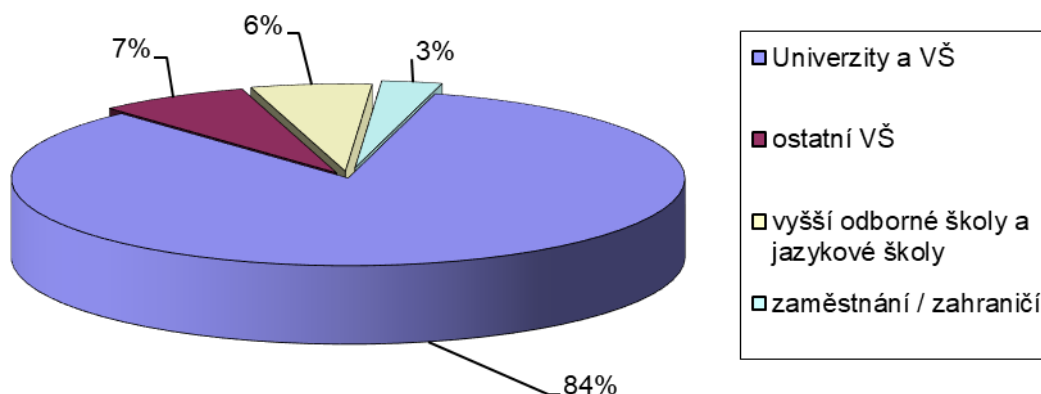
Studenti našeho gymnázia jsou velmi úspěšní při přijímacím řízení a pravidelně se dostávají na prestižní a náročné vysoké školy, které jsou zárukou jejich úspěšného budoucího profesního rozvoje.

V současné době je důležité sledovat nikoliv to, ZDA se studenti dostanou na vysokou školu, ale na JAKOU vysokou školu se dostanou a zda ji dokončí. Při současném přebytku míst ke studiu na vysokých školách je víceméně každý student někam přijat. Proto v níže uvedených datech rozlišujeme „prestižní“ vysoké školy a „ostatní“ vysoké školy, popřípadě vyšší odborné školy. Rozdělení na prestižní a ostatní vychází ze zkušeností pedagogů naší školy. Bohužel není v našich silách zjistit další podstatný fakt - zda naši absolventi vysokou školu, na kterou nastoupili, také úspěšně dokončí.

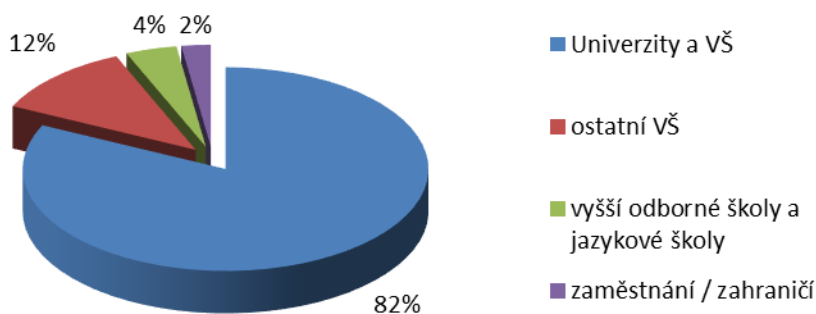
V letošním školním roce (podobně jako v minulých letech) nastoupila drtivá většina maturantů po úspěšném přijímacím řízení ke studiu na vysoké škole (83 studentů z celkového počtu 86 maturantů). Pouze minimum zvolilo VOŠ či jazykové školy (2 studenti), popřípadě z různých důvodů nepokračuje ve studiu (1 student). Ti většinou na rok či dva odjedou do zahraničí nebo nastoupí do zaměstnání.

Podrobnější informace o přijetí přinášejí následující grafy

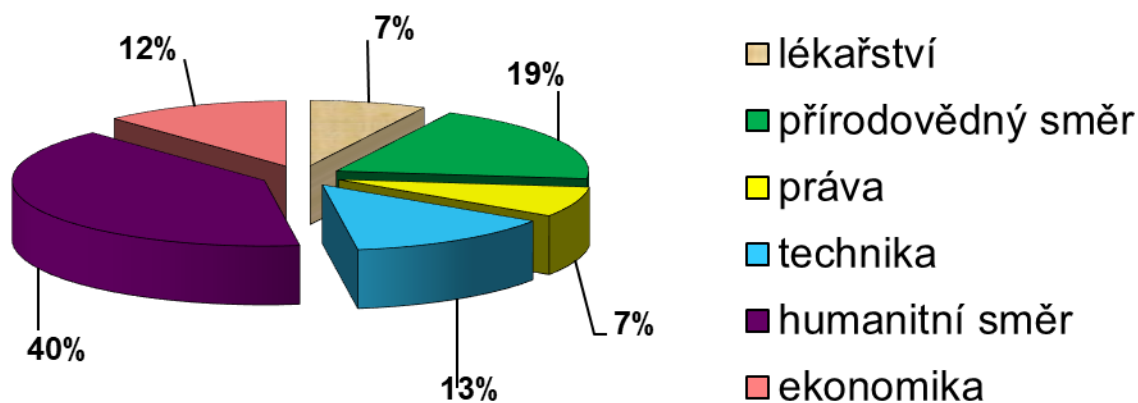
A1) rozdělení studentů podle druhu VŠ v procentech – maturitní ročník 2019/2020



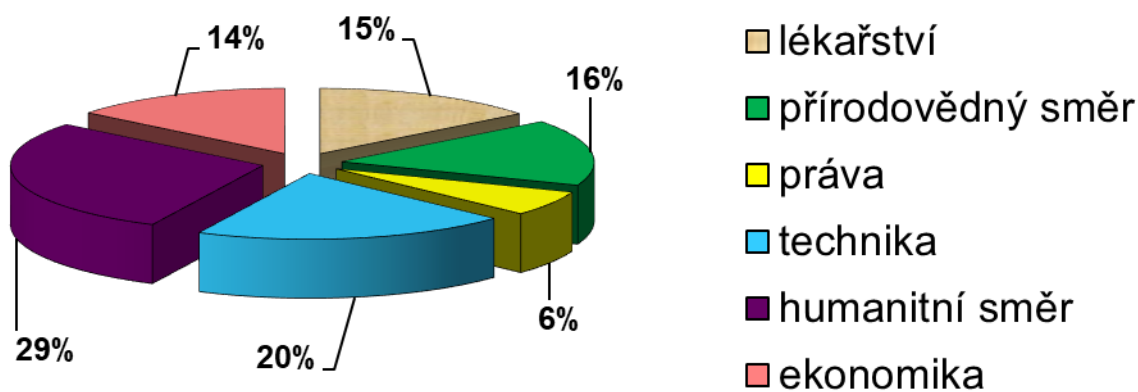
A2) rozdělení studentů podle druhu VŠ v proc. – přehled maturit. ročníků z let 2012 – 2021



B1) rozdělení studentů podle OBORŮ na VŠ v % - maturitní ročník 2019/2020



B2) rozdělení studentů podle OBORŮ na VŠ v % - přehled maturit. ročníků z let 2012 – 2021



Poznámka: Univerzity a VŠ jsou: Univerzita Karlova Praha, Mendelova univerzita Brno (MENDELU), Masarykova univerzita (MU) Brno, VŠE Praha, ČVUT, VŠCHT, VUT Brno, ČZU Praha, JU ČB.

Přehled prospěchu podle předmětů za GYMNÁZIUM
a souhrnný prospěch jednotlivých tříd je uveden v následujících tabulkách

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2020/21

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.P 2.A 2.B 2.P 3.A 3.B 3.P 4.A 4.B 4.P 5.P 6.P 7.P 8.P

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U		
Chv Chování	447	–	–	–	–	–	–	447	1.000
ČJL Český jazyk a literatura	259	145	37	4	–	2	–	445	1.519
AJ Anglický jazyk	189	165	62	26	3	2	–	445	1.852
FJ Francouzský jazyk	21	9	1	–	–	–	–	31	1.355
NJ Německý jazyk	145	93	27	3	–	–	–	268	1.582
OV Občanská výchova	107	8	3	–	–	–	–	118	1.119
ZSV Základy společenských věd	213	62	5	2	–	–	–	282	1.277
D Dějepis	288	84	21	5	1	1	–	399	1.363
Z Zeměpis	320	63	15	1	–	1	–	399	1.241
M Matematika	263	113	59	11	–	1	–	446	1.592
M2 Matematika vyšší	29	15	2	1	–	–	–	47	1.468
F Fyzika	280	91	25	8	2	2	–	406	1.426
Ch Chemie	182	131	37	10	4	1	–	364	1.690
B Biologie	301	74	12	2	–	2	–	389	1.267
IVT Informatika a výp. technika	219	26	2	–	–	2	–	247	1.121
HV Hudební výchova	165	–	–	–	–	–	–	165	1.000
VV Výtvarná výchova	232	–	–	–	–	–	–	232	1.000
TV Tělesná výchova	435	–	–	–	–	–	12	435	1.000
KAJ Konverzace v anglickém jazyce	66	65	24	6	–	2	–	161	1.814
KNJ Konverzace v německém jazyce	5	4	–	–	–	–	–	9	1.444
SVS Společenskovědní seminář	37	3	1	–	–	–	–	41	1.122
SVS1 Společenskovědní seminář 1	20	14	5	–	–	–	–	39	1.615
SVS2 Společenskovědní seminář 2	37	2	–	–	–	–	–	39	1.051
SD Seminář z dějepisu	22	16	1	–	–	–	–	39	1.462
SZ Seminář ze zeměpisu	20	3	–	–	–	–	–	23	1.130
Šj Španělský jazyk	49	12	3	1	–	–	–	65	1.323
PS Přírodovědní seminář	28	–	–	–	–	–	–	28	1.000
Rj Ruský jazyk	13	5	6	2	–	–	–	26	1.885
SCvM Seminář a cvičení z matematiky	26	3	2	–	–	–	–	31	1.226
SCvF Seminář a cvičení z fyziky	13	8	9	–	–	–	–	30	1.867
SCvB Seminář a cvičení z biologie	35	13	–	–	–	1	–	48	1.271
SCh Seminář a cvičení z chemie	20	8	2	–	–	–	–	30	1.400
IVTv Informatika a výpočetní tech.	16	1	–	–	–	–	–	17	1.059
L Latina	7	–	–	–	–	–	–	7	1.000
ZE Základy ekonomiky	14	3	–	–	–	–	–	17	1.176
PN Právní nauka	15	4	1	–	–	–	–	20	1.300
KAJO Odborná angličtina	10	7	–	–	–	–	–	17	1.412
LaN Latina	9	–	–	–	–	–	–	9	1.000
Dg Deskriptivní geometrie	16	1	–	–	–	–	–	17	1.059
LS Literární seminář	24	15	–	–	–	–	–	39	1.385
LVP Logika a základy vědecké práce	10	5	–	–	–	–	–	15	1.333

Celkový průměrný prospěch 1.388		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	271
	prospěl	122
	prospěl	45
	neprospěl	9

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	11288	25.253
z toho neomluvených	8	0.018

Souhrnná statistika tříd							1. pololetí školního roku 2020/21			
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem neomluv.		třídní učitel
		V	P	P	5					
1.A	30	19	7	4	-	-	1.302	16.56	-	Mgr. Čech Rostislav
1.B	29	22	6	1	-	-	1.266	12.37	-	Mgr. Trnka Jaroslav, PhD.
1.P	26	26	0	-	-	-	1.090	16.76	-	Mgr. Zíková Stanislava
2.A	24	12	9	3	-	-	1.481	18.83	-	Mgr. Mácová Smolíková
2.B	25	10	12	2	1	-	1.424	24.96	-	Mgr. Vejborová Jitka
2.P	31	28	2	1	-	-	1.153	25.22	-	Mgr. Doskočilová Iveta
3.A	25	19	3	1	2	-	1.394	43.40	-	Mgr. Špička Vojtěch
3.B	27	20	5	1	1	-	1.267	21.62	-	Mgr. Dvořák Martin, PhD.
3.P	30	21	9	-	-	-	1.240	30.50	-	Mgr. Čechák Michal
4.A	30	13	15	2	-	-	1.449	23.30	-	Mgr. Kratochvíl Karel
4.B	30	14	11	5	-	-	1.524	23.46	-	Mgr. Mazanec Petr
4.P	31	12	10	7	2	-	1.584	45.64	0.06	Mgr. Lukšová Jana
5.P	27	13	9	3	2	-	1.507	27.48	-	Ing. Blažek Pavel
6.P	27	19	6	2	-	-	1.383	17.18	0.22	Mgr. Jirsa Tomáš
7.P	29	8	14	6	1	-	1.606	16.31	-	Mgr. Daňhel Radek
8.P	26	15	4	7	-	-	1.479	40.65	-	Mgr. Mácová Vladimíra

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
P - prospěl
5 - neprospěl

Souhrnná statistika tříd										2. pololetí školního roku 2020/21	
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem neomluv.		třídní učitel	
		P	P	5							
1.A	30	22	7	1	-	-	1.242	11.73	-	Mgr. Čech Rostislav	
1.B	29	24	2	3	-	-	1.271	11.03	-	Mgr. Trnka Jaroslav, PhD.	
1.P	26	21	4	1	-	-	1.125	9.38	0.08	Mgr. Zíková Stanislava	
2.A	24	10	8	6	-	-	1.545	19.62	0.17	Mgr. Mácová Smolíková	
2.B	25	11	14	-	-	-	1.401	14.52	-	Mgr. Vejborová Jitka	
2.P	31	28	2	1	-	-	1.194	25.41	-	Mgr. Doskočilová Iveta	
3.A	25	14	8	2	1	-	1.341	37.56	-	Mgr. Špička Vojtěch	
3.B	27	21	4	2	-	-	1.271	14.92	-	Mgr. Dvořák Martin, PhD.	
3.P	29	22	6	1	-	-	1.328	23.27	-	Mgr. Čechák Michal	
4.A	30	19	9	2	-	-	1.372	8.86	-	Mgr. Kratochvíl Karel	
4.B	30	13	10	7	-	-	1.518	8.83	-	Mgr. Mazanec Petr	
4.P	30	17	6	7	-	-	1.469	27.60	0.03	Mgr. Lukšová Jana	
5.P	27	12	11	2	1	-	1.500	36.55	9.33	Ing. Blažek Pavel	
6.P	27	21	4	2	-	-	1.317	8.88	0.07	Mgr. Jirsa Tomáš	
7.P	29	15	9	5	-	-	1.518	19.20	-	Mgr. Daňhel Radek	
8.P	26	11	9	6	-	-	1.536	11.30	-	Mgr. Mácová Vladimíra	

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
P - prospěl
5 - neprospěl

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2020/21

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.P 2.A 2.B 2.P 3.A 3.B 3.P 4.A 4.B 4.P 5.P 6.P 7.P 8.P

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	U		
Chv	Chování	444	–	–	–	–	1	–	444	1.000
ČJL	Český jazyk a literatura	311	106	24	2	–	2	–	443	1.361
AJ	Anglický jazyk	189	179	55	20	–	2	–	443	1.788
FJ	Francouzský jazyk	18	12	1	–	–	–	–	31	1.452
NJ	Německý jazyk	184	68	14	–	–	1	–	266	1.361
OV	Občanská výchova	107	7	2	–	–	–	–	116	1.095
ZSV	Základy společenských věd	247	28	5	1	–	1	–	281	1.146
D	Dějepis	281	86	22	7	–	2	–	396	1.381
Z	Zeměpis	318	62	15	1	–	2	–	396	1.240
M	Matematika	276	115	39	13	–	2	–	443	1.524
M2	Matematika vyšší	26	16	4	1	–	–	–	47	1.574
F	Fyzika	209	107	77	11	–	2	–	404	1.728
Ch	Chemie	193	121	42	5	–	2	–	361	1.609
B	Biologie	292	79	13	3	–	2	–	387	1.295
IVT	Informatika a výp. technika	201	37	8	–	1	–	–	247	1.231
HV	Hudební výchova	163	–	–	–	–	–	–	163	1.000
VV	Výtvarná výchova	230	–	–	–	–	1	–	230	1.000
TV	Tělesná výchova	349	–	–	–	–	1	9	349	1.000
KAJ	Konverzace v anglickém jazyce	83	55	18	6	–	1	–	162	1.673
KNJ	Konverzace v německém jazyce	9	–	–	–	–	–	–	9	1.000
SVS	Společenskovední seminář	37	4	–	–	–	–	–	41	1.098
SVS1	Společenskovední seminář 1	24	11	2	2	–	–	–	39	1.538
SVS2	Společenskovední seminář 2	34	4	1	–	–	–	–	39	1.154
SD	Seminář z dějepisu	32	4	2	1	–	–	–	39	1.282
SZ	Seminář ze zeměpisu	21	1	2	–	–	–	–	24	1.208
Šj	Španělský jazyk	55	6	3	–	–	1	–	64	1.188
Rj	Ruský jazyk	13	4	6	2	–	–	–	25	1.880
SCvM	Seminář a cvičení z matematiky	29	2	–	–	–	–	–	31	1.065
SCvF	Seminář a cvičení z fyziky	12	9	9	–	–	–	–	30	1.900
SCvB	Seminář a cvičení z biologie	37	11	–	–	–	1	–	48	1.229
SCh	Seminář a cvičení z chemie	19	7	4	–	–	–	–	30	1.500
IVTv	Informatika a výpočetní tech.	17	–	–	–	–	–	–	17	1.000
L	Latina	7	–	–	–	–	–	–	7	1.000
ZE	Základy ekonomiky	17	–	–	–	–	–	–	17	1.000
PN	Právní nauka	15	2	3	–	–	–	–	20	1.400
KAJO	Odborná angličtina	15	1	1	–	–	–	–	17	1.176
Dg	Deskriptivní geometrie	13	4	–	–	–	–	–	17	1.235
LS	Literární seminář	30	9	–	–	–	–	–	39	1.231
LVP	Logika a základy vědecké práce	14	–	–	–	–	–	–	14	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.372		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	281
	prospěl	113
	prospěl	48
	neprospěl	2

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	7992	17.960
z toho neomluvených	261	0.587

ÚSEK OBCHODNÍ AKADEMIE

O velmi dobrých znalostech studentů a absolventů obchodní akademie svědčí dobré výsledky u maturitních zkoušek a vysoké procento absolventů přijatých k dalším formám studia.

Maturitní zkouška na obchodní akademii byli vystaveni stejným změnám jako maturanti na gymnáziu. Tyto jsou podrobněji popsány v úvodu článku o maturitách na gymnáziu. Navíc ještě museli řešit posunutí termínu praktické maturity z odborných předmětů.

Ve školním roce 2019/20 maturovaly 2 třídy (4. AB, 4. L)

Maturitní zkouška byla rozdělena na dvě části.

1) **Společná (státní) část** maturitní zkoušky se skládala v důsledku novely školského zákona pouze ze dvou didaktických testů. Původní termíny byly stanoveny na 3. až 5. 5. 2021. V důsledku pandemie Covid a s ní související distanční výuky došlo k posunutí původních termínů didaktických testů.

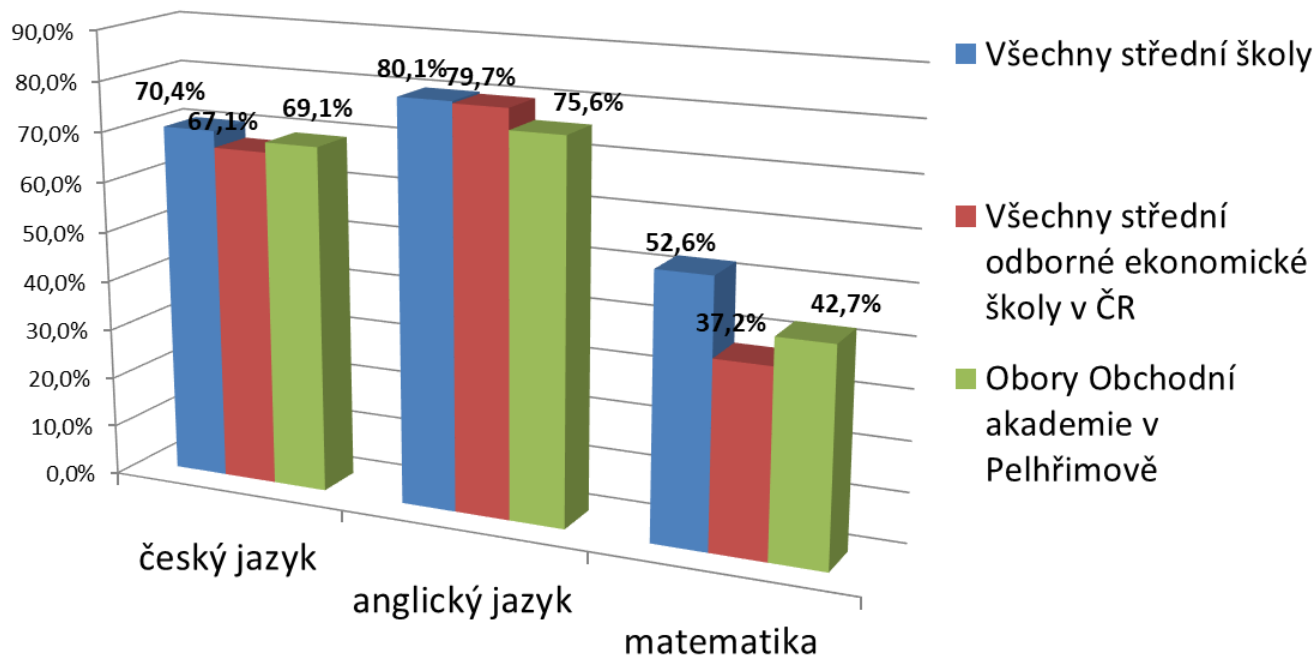
V pondělí 24. 5. 2021 konali buď didaktický test z M nebo didaktický test z AJ a druhý den, v úterý 25. 5. 2021 psali všichni maturanti didaktický test z ČJ. Na regulérnost státní maturitní zkoušky dohlížel maturitní komisař Mgr. Ondřej Carva z Vyšší odborné školy a Střední školy hotelové SČMSD Pelhřimov, kterého jmenoval CERMAT.

2) **Profilová (školní) část** maturitní zkoušky

Praktická maturitní zkouška z odborných ekonomických předmětů písemnou formou a za použití účetního a aplikačního softwaru (STEREO, MS WORD, EXCEL, POWERPOINT) byla z důvodu pandemie posunuta a konala se až ve dnech 11. 5. (4L) a 12. 5. 2021 (4.AB).

Další část školní maturitní zkoušky byla v důsledku pandemie pouze ústní. Nově zavedené školní písemné práce se nakonec nekonaly, byly opatřením MŠMT zrušeny. Další velkou změnou bylo, že ústní zkoušky z českého jazyka a cizího (anglického) jazyka se staly zkouškami nepovinnými. A jenom menší část studentů si je nakonec dobrovolně zvolila. Větší část studentů tak na vysvědčení měla pouze tři (nebo čtyři) známky místo obvyklých pěti. Studenti oboru obchodní akademie maturovali z ekonomiky a účetnictví, studenti oboru ekonomické lyceum z teoreticky odborného ekonomického základu a z volitelného předmětu. Ústní zkoušky se konaly před maturitní komisí v posunutých termínech: od úterý 1. 6. do čtvrtka 3. 6. 2021 (4.AB) a v pondělí 7. a úterý 8. 6. 2021 (4.L). Předsedy jednotlivých maturitních komisí jmenoval Krajský úřad Kraje Vysočina.

Výsledky ze státních didaktických testů u státních maturit 2021



Pozn.:

Jak je uvedeno výše, poprvé studenti ve státní části konali pouze didaktický test, ze kterého neostávali na vysvědčení známku. Dále jsou výsledky ovlivněny zavřením škol od jara 2020 a dále i téměř po celý poslední maturitní ročník 19/20.

Přehled prospěchu u maturit 2021 ve třídách obchodní akademie

Na další stránce je tabulka, kde je uveden prospěch studentů obchodní akademie u maturit podle jednotlivých předmětů.

V tabulce je mimo jiné zajímavé to, že výrobce systému Bakaláři nestihl zareagovat na změny u státních maturit přijatých na poslední chvíli. Proto nejsou v některých předmětech u státních maturit uvedeny žádné známky ani výsledky v procentech ani průměry. Ačkoliv studenti výsledky z didaktických testů v procentech na vysvědčení uvedeny měli.

A dále je v přehledu vidět, že dobrovolnou ústní maturitu z českého jazyka (i když v přehledu je napsáno povinná) si zvolilo pouze 14 studentů z 46. A ústní maturitu z anglického jazyka konalo 18 studentů. Z nich 3 ji konali povinně a dalších 15 si ji zvolilo dobrovolně.

Seznam všech absolventů v tomto školním roce v členění podle tříd je uveden v příloze č. 1.

Třídy zahrnuté do přehledu:

4.A 4.B 4.L

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	U		
společná část - státní maturita										
Český jazyk a literatura		-	-	-	-	-	-	-	0	0.000
Anglický jazyk		-	-	-	-	-	-	-	0	0.000
Matematika		-	-	-	-	-	-	-	0	0.000
Český jazyk a literatura	povinná	-	-	-	-	-	3		0	0.000
Anglický jazyk	povinná	-	-	-	-	2	-		0	0.000
Matematika	povinná	-	-	-	-	-	1		0	0.000
profilová část										
Český jazyk a literatura		-	-	-	-	-	-	-	0	0.000
ústní zkouška		-	-	-	-	-	-	-	0	0.000
písemná zkouška		-	-	-	-	-	-	-	0	0.000
Anglický jazyk		-	-	-	-	-	-	-	0	0.000
ústní zkouška		-	-	-	-	-	-	-	0	0.000
písemná zkouška		-	-	-	-	-	-	-	0	0.000
Český jazyk a literatura	povinná	5	8	1	-	-	-	-	14	1.714
ústní zkouška		-	-	-	-	-	-	-	0	0.000
písemná zkouška		-	-	-	-	-	-	-	0	0.000
Anglický jazyk	povinná	12	5	1	-	-	-	-	18	1.389
ústní zkouška		-	-	-	-	-	-	-	0	0.000
písemná zkouška		-	-	-	-	-	-	-	0	0.000
Dějepis	povinná	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
ústní zkouška		1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
Zeměpis	povinná	-	1	1	-	-	-	-	2	2.500
ústní zkouška		-	1	1	-	-	-	-	2	2.500
Matematika	povinná	-	1	-	-	-	-	-	1	2.000
ústní zkouška		-	1	-	-	-	-	-	1	2.000
Základy společenských věd	povinná	2	4	1	-	-	-	-	7	1.857
ústní zkouška		2	4	1	-	-	-	-	7	1.857
Ekonomika	povinná	11	3	10	5	-	-	-	29	2.310
ústní zkouška		11	3	10	5	-	-	-	29	2.310
Účetnictví	povinná	10	7	8	4	-	-	-	29	2.207
ústní zkouška		10	7	8	4	-	-	-	29	2.207
Soubor odborných ekonomických	povinná	4	5	1	3	-	-	-	13	2.231
praktická zkouška		4	5	1	3	-	-	-	13	2.231
Soubor odborných předmětů	povinná	10	4	6	9	-	-	-	29	2.483
praktická zkouška		10	4	6	9	-	-	-	29	2.483
Teoretická odborná část	povinná	6	7	3	1	-	-	-	17	1.941
ústní zkouška		6	7	3	1	-	-	-	17	1.941
Praktická odborná část	povinná	1	2	1	-	-	-	-	4	2.000
obhajoba práce		1	2	1	-	-	-	-	4	2.000
Sociální služby	povinná	5	1	-	-	-	-	-	6	1.167
ústní zkouška		5	1	-	-	-	-	-	6	1.167
Německý jazyk	nepovinná	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
ústní zkouška		-	-	-	-	-	-	-	0	0.000
písemná zkouška		-	-	-	-	-	-	-	0	0.000

Celkový průměrný prospěch		2.091	S
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	15	P
	prospěl	29	
	neprospěl	2	
	nehodnocen	0	

Přehled prospěchu podle předmětů za třídy OBCHODNÍ AKADEMIE
a souhrnný prospěch jednotlivých tříd je uveden v následujících tabulkách

Zajímavé je i srovnání úrovně žáků v rámci autoevaluačních procesů prostřednictvím dalších nástrojů: účastníme se různých soutěží regionálního, krajského i celostátního charakteru a využíváme dalších příležitostí k porovnání výsledků našich žáků se žáky jiných škol. Výsledky vzdělávání žáků ve školním roce 2019/2020 ilustrují tabulky na následujících stranách. I když význam statistického zpracování klasifikace nepřeceňujeme, přináší přesto alespoň základní informaci o výsledcích školy.

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2020/21

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.L 2.A 2.B 2.L 3.A 3.B 3.L 4.A 4.B 4.L

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U		
CHV Chování	156	-	-	-	-	-	-	156	1.000
CJL Český jazyk a literatura	24	82	40	10	-	-	-	156	2.231
ANJ Anglický jazyk	52	69	30	5	-	-	-	156	1.923
APS Aplikační software	15	4	2	-	-	-	-	21	1.381
NEJ Německý jazyk	16	42	30	10	1	-	-	99	2.374
SPJ Španělský jazyk	27	8	4	3	-	-	-	42	1.595
PWA Programování a webové aplikace	2	2	1	1	-	-	-	6	2.167
RUJ Ruský jazyk	10	16	5	2	-	-	-	33	1.970
DEJ Dějepis	32	43	6	-	-	-	-	81	1.679
ZEM Zeměpis	19	29	13	1	-	-	-	62	1.935
MAT Matematika	26	59	53	18	-	-	-	156	2.404
MUL Multimédia	8	1	-	-	-	-	-	9	1.111
FYZ Fyzika	17	16	7	-	1	-	-	41	1.829
CHE Chemie	18	22	1	-	-	-	-	41	1.585
BIO Biologie	26	14	-	-	-	-	-	40	1.350
ZPV Základy přírodních věd	7	12	1	-	-	1	-	20	1.700
ZSV Základy společenských věd	63	40	5	-	-	-	-	108	1.463
TEV Tělesná výchova	149	-	-	-	-	-	7	149	1.000
EKO Ekonomika	31	77	41	7	-	-	-	156	2.154
UCE Účetnictví	28	35	29	11	1	-	-	104	2.250
VES Veřejná správa	17	15	3	-	-	-	-	35	1.600
ITE Informační technologie	8	2	1	-	-	-	-	11	1.364
INF Informatika	52	24	7	-	-	-	-	83	1.458
INX Informatika v praxi	4	-	-	-	-	-	-	4	1.000
STA Statistika	6	3	2	-	-	-	-	11	1.636
PRA Právo	20	14	10	4	-	-	-	48	1.958
IEP Integrovaný ekonomický předmět	23	18	6	5	-	-	-	52	1.865
PEK Písemná a elektronická komunikace	29	25	7	1	-	-	-	62	1.677
SEM Seminář	3	4	9	1	-	-	-	17	2.471
SPE Sociální péče	39	-	-	-	-	-	-	39	1.000
POD Podnikání a daně	23	18	7	-	-	-	-	48	1.667
KAJ Konverzace v anglickém jazyce	40	22	9	1	-	-	-	72	1.597
MAC Cvičení z matematiky	2	-	-	1	-	-	-	3	2.000
PSC Psychologie	15	4	-	-	-	-	-	19	1.211
PRX Praxe	68	6	1	-	-	-	-	75	1.107
SSL Sociální služby	24	6	1	-	-	-	-	31	1.258
PED Pedagogika	14	-	-	-	-	-	-	14	1.000
SPZ Sociální politika a zabezpečení	6	2	-	-	-	-	-	8	1.250

Celkový průměrný prospěch 1.782		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	44
	prospěl	108
	neprospěl	3
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	4490	28.782
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2020/21

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.L 2.A 2.B 2.L 3.A 3.B 3.L 4.A 4.B 4.L

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U		
CHV Chování	156	-	-	-	-	-	-	156	1.000
CJL Český jazyk a literatura	22	81	45	7	-	1	-	155	2.239
ANJ Anglický jazyk	54	63	33	6	-	-	-	156	1.942
APS Aplikační software	11	7	3	-	-	-	-	21	1.619
NEJ Německý jazyk	18	48	25	7	-	1	-	98	2.214
SPJ Španělský jazyk	31	8	2	1	-	-	-	42	1.357
PWA Programování a webové aplikace	4	1	1	-	-	-	-	6	1.500
RUJ Ruský jazyk	13	13	5	1	-	1	-	32	1.813
SC Sociální činnost - maturitní seminář	2	3	1	-	-	-	-	6	1.833
DEJ Dějepis	43	32	6	-	-	-	-	81	1.543
ZEM Zeměpis	10	34	17	1	-	-	-	62	2.145
MAT Matematika	32	67	43	14	-	-	-	156	2.250
MUL Multimédia	7	2	-	-	-	-	-	9	1.222
FYZ Fyzika	12	17	10	2	-	-	-	41	2.049
CHE Chemie	17	19	5	-	-	-	-	41	1.707
BIO Biologie	24	11	4	1	-	-	-	40	1.550
ZPV Základy přírodních věd	9	10	2	-	-	-	-	21	1.667
ZSV Základy společenských věd	55	39	12	2	-	-	-	108	1.639
TEV Tělesná výchova	113	-	-	-	-	-	6	113	1.000
EKO Ekonomika	39	68	37	11	1	-	-	156	2.147
UCE Účemicvi	29	34	24	16	1	-	-	104	2.288
VES Veřejná správa	20	12	2	1	-	-	-	35	1.543
ITE Informační technologie	8	3	-	-	-	-	-	11	1.273
INF Informatika	60	18	4	-	-	1	-	82	1.317
INX Informatika v praxi	2	2	-	-	-	-	-	4	1.500
STA Statistika	7	2	2	-	-	-	-	11	1.545
PRA Právo	12	23	10	3	-	-	-	48	2.083
IEP Integrovaný ekonomický předmět	21	17	5	8	1	-	-	52	2.058
PEK Písemná a elektronická komunikace	26	30	6	-	-	-	-	62	1.677
SEM Seminář	4	7	4	2	-	-	-	17	2.235
SPE Sociální péče	38	1	-	-	-	-	-	39	1.026
POD Podnikání a daně	25	15	6	2	-	-	-	48	1.688
KAJ Konverzace v anglickém jazyce	34	29	6	3	-	-	-	72	1.694
MAC Cvičení z matematiky	3	-	-	1	-	-	-	4	1.750
DES Dějepisný seminář	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
PSC Psychologie	10	7	2	-	-	-	-	19	1.579
ZES Zeměpisný seminář	2	-	-	-	-	-	-	2	1.000
PRX Praxe	70	4	-	1	-	-	-	75	1.093
SZSV Základy společenských věd -	5	2	-	-	-	-	-	7	1.286
SSL Sociální služby	27	3	1	-	-	-	-	31	1.161
PED Pedagogika	14	-	-	-	-	-	-	14	1.000
SPZ Sociální politika a zabezpečení	4	4	-	-	-	-	-	8	1.500

Celkový průměrný prospěch		1.796
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	47
	prospěl	107
	neprospěl	0
	nehodnocen	2

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	3747	24.019
z toho neomluvených	6	0.038

F) Prevence rizikových projevů chování žáků

V rámci školních vzdělávacích programů se škola snaží vytvářet bezpečné prostředí pro své žáky. Oblast prevence sociálně patologických jevů je záležitostí všech pracovníků školy, zejména pak učitelů. Odborně ji garantují metodik prevence a výchovný poradce, kteří podle příslušné legislativy sestavují minimální preventivní program jako základní dokument činnosti školy v této oblasti. Důležitým článkem prevence jsou třídní učitelé. Ve školním roce 2019/20 tuto agendu zabezpečovali výchovné poradkyně Pavla Marešová a Jarmila Kratochvílová a metodici prevence Martin Dvořák a Vít Fišar (kteří čerstvě dokončili specializační studium) ve spolupráci s vedením školy a dalšími (hlavně třídními) učiteli.

Systém preventivních opatření je zaměřen na smysluplné využití volného času žáků, který mohou podle svého zájmu a podle nabídky školy vyplnit činností v různých zájmových kroužcích, a na vytváření funkčních třídních kolektivů.

Bohužel celý školní rok 19/20 byl v této oblasti silně zasažen Covidovou epidemií a následným zavřením škol. Naplánované aktivity šli jenom velmi obtížně převést do online prostředí. Navíc jsme museli řešit spoustu problémů a rizikových situací u studentů, které vyplynuly z aktuální situace.

Jediné, co jsme „stihli“ zrealizovat z původně plánovaných aktivit byly adaptační kurzy pro studenty prvních ročníků čtyřletého studia. Studenti se jich účastní hned při nástupu do školy. Jedná se o adaptační kurzy zážitkové pedagogiky (v Lipnici nad Sázavou nebo u Počátek), kde pod vedením zkušených, odborně vyškolených učitelů nebo externích lektorů absolvují pobyt naplněný speciálně připravenými aktivitami zaměřenými na to, aby poznali vlastní schopnosti, seznámili se navzájem a našli cestu k těm, kteří budou potřebovat pomoc. Kurzů se vždy účastní i třídní učitel.

Ve školním roce 2019/20 proběhly tyto kurzy:

- 2. – 4. 9. - třídy gymnázia: 1.A (R. Čech) a 1.B (J. Trnka), středisko Beruška u Počátek,
- 2. – 3. 9. - 1. ročník obchodní akademie: (M. Dědová), kurz proběhl nakonec v Městských sadech

Bohužel již jsme nezrealizovali podobně zaměřený kurz (v ekologickém středisku Chaloupky Kněžice), doplněný navíc o ekologickou výchovu a určený pro primu nižšího gymnázia, který byl plánován na říjen 2020. Nejprve jsme ho odložili a posléze úplně zrušili.

Rovněž nemohli proběhnout návazné aktivity původně plánované na lyžařském výcvikovém kurzu – třídy sekunda, kvinta a první ročníky čtyřletého studia (GY i OA) v důsledku zrušení těchto kurzů. A nezrealizovali jsme ani aktivity na zrušeném sportovně turistickém kurzu – třídy septima a třetí ročníky (GY) či druhé ročníky (OA) čtyřletého studia, na školních výletech, třídních exkurzích a na sportovních dnech školy.

Spolupráce výchovných poradců a metodiků prevence s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Pelhřimově (PPP a SPC Vysočina) probíhala převážně on-line formou, včetně účasti na školeních a dalších akcích. Podobně to bylo i s jednáním komise prevence sociálně patologických jevů a kriminality na MěÚ Pelhřimov.

V rámci převážně distanční výuky jsme se snažili zařazovat prvky prevence jako přirozené zapojování této problematiky do jednotlivých vyučovacích předmětů, podobně jako v minulých letech. Vzhledem k situaci toto bylo samozřejmě možné jenom v omezené míře. Učitelé všech předmětů využívají přirozeně v průběhu výuky příležitosti zmiňovat problematiku prevence, upozorňovat na důsledky nepříznivých jevů, dokumentovat jejich následky jak z hlediska jednotlivce, tak celé společnosti. Jedná se hlavně o přírodovědné předměty, kde zejména v biologii, chemii a

v základech přírodních věd se v kapitole „Zdraví a nemoc“ této problematice věnuje náležitá pozornost. Stejně tak se najde příležitost k nenásilné prevenci i v tělesné a estetické výchově, společenskovedních předmětech, jazycích i v odborných ekonomických předmětech. V letošním školním roce jsme se zaměřili na negativní aspekty distanční výuky a obecně narušených sociální interakcí mezi studenty vlivem lockdownu.

Velkou pozornost věnují také všichni učitelé předcházení šikany, zejména kyberšikany. Tento jev v sociálně patologické oblasti je úzce spojen s rozšiřujícími se možnostmi ve využívání počítačů. Proto je třeba i ve škole sledovat elektronické prostředí, ve kterém se žáci pohybují, a vysvětlovat nebezpečí tohoto jevu. Je to velký úkol nejen pro vyučující informačních technologií, ale pro celý pedagogický sbor. Z tohoto důvodu byl vypracován Plán e-bezpečnosti, jehož cílem je maximálně přispívat k bezpečnějšímu užívání internetu, moderních informačních a komunikačních technologií, k osvojování etických norem v online komunikaci a napomáhat předcházení a snižování možných sociálních rizik spojených s jejich užíváním a co nejúčinněji chránit žáky před nebezpečím, které jim hrozí zejména v prostředí sociálních sítí. Škola se zapojila do krajského programu "E-bezpečná škola" a rovněž do vzdělávací soutěže „Kraje pro bezpečný internet“.

Navíc jsme operativně zařadili v jarních měsících roku 2021 akce, které měli za úkol pomoci studentů zvládat velmi dlouhé období, kdy se museli vzdělávat z domova a byli omezeni ve vzájemných kontaktech. Jednalo se hlavně o akci „Měsíc v pohybu“ a dále o akce, kdy byla zakázána veškerá digitální výuka – například Sportovní („škaredá“) středa dne 31.3.2021, kdy měli studenti za úkol opustit své počítače a vyjít či vyběhnout ven a prozkoumat své okolí (plnit zadané úkoly).

Rovněž i vyučující potřebovali podporu – ve velké míře se třeba zúčastnili školou podporované Akce „Do práce na kole“ (- zde se nejednalo jenom o dojíždění do práce na kole, ale i o další pravidelné pohybové aktivity).

Přes obtížnou situaci v minulém školním roce se výsledky preventivní činnosti zaměstnanců školy jeví jako příznivé, neboť jsme prozatím neregistrovali žádná velmi závažná porušení školního řádu, která by naznačovala pronikání nežádoucích vlivů do školy.

Bohužel v minulém školním roce nás postihla jedna mimořádná tragická událost. V měsíci únoru si vzal živost jeden student třídy terci na gymnáziu. I když se tato událost primárně nestala ve škole, tak je zřejmé, že covidová opatření v ní sehrála nepříznivou roli. Tato událost nepochybně velmi ovlivnila chod celé školy. Bylo nutné i v této obtížné době pracovat se studenty i rodiči. Bohužel vzhledem k okolnostem probíhala veškerá činnost v online formě, která v této situaci byla velmi náročná. Navíc v konečné fázi zůstala ve velké části na učitelích školy, protože organizace zabývající podporou aktivit v této oblasti buď byly plně vyčerpány nebo nebyly schopny (ochotni) nám pomoci.

G) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) probíhalo na základě plánu DVPP, reálných potřeb a možností školy a nabídky vzdělávacích institucí v souladu s plánem personálního rozvoje zaměstnanců školy. Tento plán byl ale velmi jiný než v minulých letech, navíc se musel operativně měnit v souvislosti s nepřehlednou situací, která panovala v oblasti uzavírání škol ve školním roce 2019/20.

Základem DVVP bylo již od září vzdělávání vyučujících ve využívání různých prvků a systémů distanční výuky. Vyučující absolvovali mnoho webinářů a online školení od externích organizací. Současně jsme na škole již do jarních měsíců 2020 zavedli a postupně rozvíjeli systém vzájemného vzdělávání a výměny zkušeností v oblasti v online výuky a dalších prvků distančního vzdělávání. Vzhledem k přijatým „Pravidlům distanční výuky GYOA Pelhřimov“, ve kterých jsme stanovili jako základní povinné platformy distanční výuky – Bakaláři, popřípadě nástroje MS Office 365, například MS Teams (doplňkově Moodle a další), se většina vzdělávání týkala těchto oblastí.

Ale i v této obtížné době jsme nezapomněli na další aspekty DVVP:

Prioritu měli akce pro začínající pedagogy, akce inovující obsah a formy učiva, akce spojené s novou legislativou a akce rozšiřující obzory učitelů – reflektující inovativní vzdělávací metody. Pokračovalo vzdělávání k zajištění společné části maturitních zkoušek, protože změny, které přijala naše vláda a parlament na jaře a podzim roku 2020 významně změnily již zaběhnutý systém státních a školních maturit. Vzhledem k distanční výuce byl kladen větší důraz i vzdělávací programy zaměřené na rizika sociálních sítí a kyberprostoru.

Vzhledem k tomu, že je naše škola zapojena do různých projektů, probíhalo vzdělávání také v této oblasti. Jednalo se hlavně o semináře a vzdělávání (většinou online formou) v rámci projektů „Šablon“, I-KAP (Učíme se ze života pro život) a rovněž v rámci našeho projektu v programu Erasmus+, kde se nám zdárně podařilo splnit (většinou prezenční formou) všechny vzdělávací akce, ke kterým jsme se zavázali. Jednalo se o 10 akcí, v rámci kterých se 10 učitelů účastnilo čtrnácti denních akcí na jazykových nebo standardních školách zaměřených na jazykové vzdělávání, prohlubování vyučovacích metod (například CLIL) a případně na shadowing (stínování výuky). Vlivem epidemiologické situace proběhla většina (8) akcí na Maltě, jednou jsme byli v Irsku a jednou ve Finsku.

V rámci projektu Erasmus+ ILTAE „Bádáme společně“ (Inquiry based Learning and Teaching Across Europe) v němž jsme partnerem, proběhla v měsíci září (stihli jsme to ještě prezenční formou) týdenní mobilita na školách v Rakousku – zúčastnili se jí ředitel školy a jeden vyučující. Zbylé aktivity projektu už museli probíhat online formou. Tento projekt jsme v minulém školním roce ukončili. Ale podařilo se nám zapojit do dalšího začínajícího projektu ESD (Education for Sustainable Development), v rámci kterého již proběhli první aktivity (bohužel zatím jenom online formou). Do obou projektů jsou kromě dvou škol z ČR zapojeny i školy a instituce z Finska, Francie a Rakouska.

Výchovný poradce absolvoval seminář pro výchovné poradce a kariérové poradenství. Metodici prevence se účastnil školení pořádaných PPP v Pelhřimově. Další kolegyně dokončila specializačním studiu výchovného poradenství.

Pracovníci vedení školy se účastnili seminářů zaměřených na rozšíření a zkvalitnění manažerských kompetencí (hodnocení zaměstnanců, seminář EZAK – veřejné zakázky, kariérové poradenství, ...), dále absolvovali semináře k novele školského zákona – maturity a podmínek účasti v projektu Erasmus+. Ve školním roce 2019/20 se rovněž zúčastnili několika seminářů a pracovních skupin zaměřených na realizaci „Šablon“, KAPu (krajský akční plán) a vzdělávání ředitelů škol v rámci projektu I-KAP (Učíme se ze života pro život). Průběžně se účastníme seminářů pořádaných NPI ČR k ukončování studia maturitní zkouškou.

Škola nezapomíná ani na vzdělávání nepedagogických pracovníků. Zejména hospodářka a účetní školy absolvují školení z oblasti novelizace předpisů vztahujících se k jejich práci a využívají metodické podpory Kraje Vysočina. V loňském školním roce proběhla všechna tato školení online formou.

V době permanentních změn ve společnosti považujeme soustavné vzdělávání pedagogických pracovníků za nejdůležitější nástroj k udržení vysoké úrovně výchovy a vzdělání na škole.

H) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Přehled výsledků soutěží žáků GYMNÁZIA ve školním roce 2019/20

Situace ve vzdělávání v letošním školním roce se negativně projevila i na účasti našich studentů v různých vědomostní soutěží. Tento přehled výsledků je podstatně kratší než v minulých letech. Je to způsobeno tím, že spousta soutěží byla nejdříve odložena a později i zcela zrušena. Někteří organizátoři přešli na online model soutěží. Některým se je povedlo zorganizovat lépe jiným hůře. Je ale faktem, že výsledky v online soutěžích nejsou úplně srovnatelné, ukázali se velké rozdíly v kvalitě, jak mezi jednotlivými soutěžemi, tak při srovnání s výsledky z předchozích let. V období distanční výuky byli pro učitele rovněž velmi těžké (časově i organizačně) motivovat studenty k účasti v soutěžích, ale hlavně se jim věnovat při jejich případné přípravě. A to větší dík patří těm, kterým se to povedlo.

Několik soutěží se podařilo zrealizovat prezenčně (někdy jen zčásti). Ale sportovní soutěže, tolik oblíbené mezi některými studenty, se ve školním roce 19/20 nepodařilo uskutečnit vůbec.

Matematická olympiáda

		okresní kolo		krajské kolo		celostátní kolo	
A	Samuel Nadrchal	x		8.	úř	-	
A	Ivana Kapounová	x		10.		-	
A	Petra Jířů	x		15.		-	
B		x		<i>zrušeno</i>			
C		x		<i>zrušeno</i>			
Z9	Eva Haikerová	1.-3.	úř	<i>zrušeno</i>			
Z9	Magdaléna Kožichová	1.-3.	úř	<i>zrušeno</i>			
Z9	Jakub Koutenský	4.-5.	úř	<i>zrušeno</i>			
Z9	Veronika Hlomová	7.	úř	<i>zrušeno</i>			
Z8		<i>zrušeno</i>					
Z7		<i>zrušeno</i>					
Z6		<i>zrušeno</i>					

úř ... úspěšný řešitel

Pythagoriáda

		okresní kolo	
Z8		<i>zrušeno</i>	
Z7		<i>zrušeno</i>	
Z6		<i>zrušeno</i>	

Matematický klokan

		body	okresní pořadí	krajské pořadí	celostátní pořadí
Student	<i>zrušeno</i>				
Junior	<i>zrušeno</i>				
Kadet	<i>zrušeno</i>				
Benjamin	<i>zrušeno</i>				

Matematický náboj (mezinárodní matematická soutěž MFF UK Praha)

		celostátní pořadí	mezinárodní pořadí
	<i>zrušeno</i>		

Fyzikální olympiáda

		okresní kolo		krajské kolo		celostátní kolo	
A	Petr Laštovička	x		3.		-	
A	Marek Bedřich	x		4.		-	
A	Jan Matouš	x		7.		-	
A	Jakub Malínek	x		8.		-	
B	Petr Laštovička	x		1.	úř		
C	Tomáš Jaroš	x		2.-3.	úř		
C	Duy Le	x		5.	úř		
C	Pavel Dvořák	x		6.	úř		
C	Adam Kotrč	x		11.	úř		
D	<i>bez účasti</i>	x					
E	Eva Haikerová	1.	úř	<i>zrušeno</i>			
E	Magdaléna Kožichová	2.	úř	<i>zrušeno</i>			
E	Veronika Hlomová	4.	úř	<i>zrušeno</i>			
E	Jakub Koutenský	5.	úř	<i>zrušeno</i>			
F	<i>bez účasti</i>						

Z důvodu koronaviru proběhlo krajské kolo kat. B, C a D formou online, krajské kolo kat. E bylo zrušeno.

Fyziklání online (fyzikální online soutěž MFF UK Praha)

		celostátní pořadí	mezinárodní pořadí
A	Marek Bedřich, Jakub Malínek, Jan Matouš, Antonín Zajíček (chyběl Petr Laštovička)	21. 40 týmů	52. 102 týmů
C	Vojtěch Dvořák, Jan Forejt, Antonín Morava, Matyáš Petrák, Bohumil Zíka	57. 76 týmů	76. 108 týmů
C	Pavel Dvořák, Filip Havelka, Tomáš Jaroš, Duy Le, Matěj Slavětínský	58. 76 týmů	77. 108 týmů

Fyziklání (fyzikální prezenční soutěž MFF UK Praha)

		celostátní pořadí	mezinárodní pořadí
A	Marek Bedřich, Jan Matouš, Antonín Zajíček, Petr Hrnčíř, Petr Laštovička	29. 59 týmů	34. 71 týmů
C	Vojtěch Dvořák, Jan Forejt, Antonín Morava, Matyáš Petrák, Bohumil Zíka	42. 71 týmů	48. 80 týmů
C	Pavel Dvořák, Filip Havelka, Tomáš Jaroš, Duy Le, Matěj Slavětinský,	67. 71 týmů	76. 80 týmů

Účastníci: kat. A ČR (59), SR (10), Polsko (1), Srbsko (1), kat. C ČR (71), SR (7), Rusko (1), Španělsko (1)

Energetická olympiáda (pořádá FEL ČVUT Praha)

	základní kolo	celostátní kolo
Petr Hrnčíř, Petr Laštovička, Martin Pinkas	14.	17.
Marek Bedřich, Jakub Malínek, Jan Matouš	46.	-
Duy Le, Pavel Dvořák, Filip Havelka	84.	-
Adam Kotrč, Matěj Slavětinský, Lukáš Kaňka	310.	-

Základního kola se zúčastnilo 418 družstev.

Přírodovědný klokan

		body	okresní poř.	krajské poř.	celost. poř.
Junior	Petr Šimánek	81			293.-322.
	Filip Havelka	71			
	Arnošt Dvořák	68			
Kadet	Antonín Zíka	78			495.-546.
	Veronika Hlomová	77			
	Šimon Tesař	76			

V kategorii Junior 14 052 účastníků (na škole 16), v kat. Kadet 42 183 účastníků (na škole 55).

Biologická olympiáda

	okresní kolo	krajské kolo	celostátní kolo
A	x	<i>zrušeno</i>	<i>zrušeno</i>
B	x	<i>zrušeno</i>	
C	<i>zrušeno</i>	<i>zrušeno</i>	
D	<i>zrušeno</i>	<i>zrušeno</i>	

Zlatý list

		krajské kolo*	celostátní kolo
ZŠ mladší	Adam Brůna, Ondřej Fák, Emma Milková, Kristýna Nováková, Tamara Rosmanová, Antonín Trnka	1.	<i>zrušeno</i>

* krajské kolo bylo odloženo (konalo se až 1. 10. 2020)

Ekologická olympiáda

		krajské kolo	celostátní kolo
	Filip Havelka, Štěpánka Růžicková, Filip Svoboda	7.	-

YPEF (mladí lidé v evropských lesích)

		místní kolo	regionální kolo	celostátní kolo
ZŠ	Magdaléna Kožichová, Johanka Říčanová, Anna Trnková	1.	<i>zrušeno</i>	
SŠ	Filip Havelka, Štěpánka Růžičková, Filip Svoboda	1.	<i>zrušeno</i>	

Chemická olympiáda

		okresní kolo	krajské kolo	celostátní kolo
A		x	-	-
B		x	<i>zrušeno</i>	
C		x	<i>zrušeno</i>	
D	Magdaléna Kožichová	1.	<i>zrušeno</i>	
D	Anna Dvořáková	2.	<i>zrušeno</i>	

Zeměpisná olympiáda

		okresní kolo	krajské kolo	celostátní kolo
D	Bohumil Ecler	3.	-	-
D	Jan Vyhnálek	5.	-	-
C	Vojtěch Fák	13.	-	-
B	Jiří Poduška	1.	13.*	
A	Adam Brůna	2.	5.*	

* krajské kolo proběhlo online

Logická olympiáda

		nominační kolo	krajské kolo	celostátní kolo
B	Magdaléna Kožichová		3.	29.
C	Marek Bedřich		7.	-
C	David Tošer		28.	-
C	Ivana Kapounová		30.	-

V kraji Vysočina se zúčastnilo v kat. B 1 515 žáků, v kat. C 511 studentů.

Eurorébus

Soutěž tříčlenných třídních družstev	krajské kolo	celostátní kolo
<i>pouze elektronická kola bez vyhodnocení</i>	<i>zrušeno</i>	<i>zrušeno</i>

Dějepisná olympiáda

		okresní kolo	krajské kolo	celostátní kolo
ZŠ	?*	?*	<i>zrušeno</i>	

* nezjištěno

Dějepisná soutěž gymnázií

		krajské kolo	celostátní kolo
	Filip Havelka Jan Vyhnálek Jan Chvátal	<i>neproběhlo</i>	*odloženo

*Celostátní kolo mělo standartně proběhnout na podzim, zatím bylo odloženo.

Olympiáda v českém jazyce (O češtině trochu jinak)

		okresní kolo	krajské kolo	celostátní kolo
II	Markéta Kupcová	3.	<i>zrušeno</i>	<i>zrušeno</i>
II	Jana Jarošová	účast	<i>zrušeno</i>	<i>zrušeno</i>
I	Alžběta Kupcová	1.	<i>zrušeno</i>	<i>zrušeno</i>
I	Radim Šebesta	2.	<i>zrušeno</i>	<i>zrušeno</i>

Recitační soutěž

		oblastní kolo*	krajské kolo	celostátní kolo
II	Emma Milková	postup	<i>zrušeno</i>	<i>zrušeno</i>

* oblast je část okresu

Jazyková konverzační soutěž v němčině

		okresní kolo	krajské kolo	celostátní kolo
IIIA	Pavel Dvořák	1.	5.	-
IIIA	Dominika Bártů	2.	-	-
IIB	Karolína Matějů	2.	-	-
IIB	Anna Dvořáková	3.	-	-

Jazyková konverzační soutěž v angličtině

		okresní kolo	krajské kolo	celostátní kolo
GIIA	Ivo Rizák	1.	<i>zrušeno</i>	<i>zrušeno</i>

S Vysočinou do Evropy

		krajské kolo
	Iva Pacnerová, Klára Říšská	11.-30.

O nejlepší prezentaci (téma Vysočina filmová)

		krajské kolo
	Klára Říšská	1.
	Iva Pacnerová	2.

Poznej Vysočinu

		krajské kolo
dívky	Karolína Matějů	<i>zrušeno</i>
chlapci	Radim Šebesta	<i>zrušeno</i>

oba přímá kvalifikace ze školního kola

Pelhřimovský zvonek 2020

		okresní soutěž
II. kat.	Markéta Soukupová	čestné uznání
III. kat.	Kateřina Marešová	3.

II. kat. – 6. a 7. tř. ZŠ a odpovídající roč. víceletého gymnázia

III. kat. – 8. a 9. tř. ZŠ a odpovídající roč. víceletého gymnázia

Šachy

		okresní kolo	krajské kolo	celostátní kolo
ZŠ 6.-9. a nižší gy	<i>bez účasti</i>			
SŠ	Lukáš Kaňka, Matouš Říčan, Dan Kalina Jan Vyhnálek (kk), Duong Nam Anh (ok), Jakub Malínek (ok)	1.	5.	-

Sportovní soutěže (v okresních kolech do 3. místa)

	kategorie	okresní kolo	krajské kolo	celostátní kolo
Středoškolský atletický pohár	dívky V	1.	5.	
	chlapci V	3.		
Basketbal	dívky V	1.	2. 3. kvalifikace na republ. finále	
	chlapci V	1.	2.	
Volejbal	dívky V	2.		
	chlapci V	2.		
Fotbal	chlapci V	1.		
Florbal	dívky V	1.		
	chlapci V	2.		
Florbal challenge	chlapci V	1.	1.	
Přespolní běh	dívky IV*	1.	neúčast	
Stolní tenis	dívky VI.B**	1.	4.	
	chlapci VI.B	3.		

* Anna Dvořáková, Alžběta Jůzlová, Kateřina Brožová, Gabriela Zemanová

** Eliška Malá, Michaela Vlková

	kategorie	jméno	disciplína	okresní soutěž
Memoriál „PEPY“ Šlaka	dívky III	Kristýna Pechová	sjezd. lyžování	1.

Obecné označení kategorií v řadě soutěží

kat. V – SŠ, kat. IV – 8. a 9. tř. ZŠ a odpovídající roč. víceletého gy, kat. III – 6. a 7. tř. ZŠ a odpovídající roč. víceletého gy

Cena Talent Vysočiny 2021

Cena města Pelhřimova

Přehled výsledků soutěží žáků Obchodní akademie ve školním roce 2019/20

Soutěže pro studenty oborů obchodní akademie byly zasaženy situací ve vzdělávání v letošním školním roce ještě více než pro studenty gymnázia. Je to způsobeno mimo jiné tím, že se zde klade větší důraz na soutěže v odborných předmětech. Tyto soutěže byly ale v minulém školním roce v drtivé většině zrušeny, nepodařilo se je zorganizovat ani v online formě. Nejvíce nás to mrzí asi u krajského kola soutěže Ekotým, které měla naše škola pořádat. Nejdříve jsme jej přesunuly na pozdější období a posléze jsme byli nuceni jej zrušit úplně.

Jedinou výjimku, kterou zde mohu uvést, je úspěch studentky obchodní akademie v soutěži Olympiáda z českého jazyka (O češtině trochu jinak), která proběhla online formou. Studentka Martina Dolejší obsadila 3. místo v okresním kole a v následném krajském kole skončila na 13. místě.

Údaje společné pro gymnázium i obchodní akademii

Lyžařské výchovně výchovné výcvikové zájezdy

V loňském roce byli tolik oblíbené lyžařské kurzy vlivem pandemické situace zrušeny. Bylo rozhodnuto, že se pokusíme alespoň některé kurzy nahradit v následujícím školním roce.

Sportovní kurzy

Obdobně se nekonaly ani sportovní kurzy, které jsou součástí učebních osnov pro obory gymnázia i obchodní akademie. Po uvolnění opatření v červnu 2021 se sice kurzy teoreticky konat mohly. Ale nakonec jsme s těžkým srdcem rozhodli, že dáme přednost pobytu studentů ve škole a soustředíme se na zdolávání těžkostí přechodu z dlouhodobé distanční výuky zpět na prezenční. Toto rozhodnutí bylo také ovlivněno tím, že došlo k posunutí konání maturit a přijímacích zkoušek do měsíce června a při pořádání sportovních kurzů by došlo k organizační a personální kolizi a těmito zkouškami.

Zahraniční kontakty ve školním roce 2019/2020

Veškeré zahraniční kontakty se v tomto školním roce nemohly konat v prezenční formě. Některé jsme přesunuli do online prostředí (projekty Erasmus+ ILTAE a ESD), ale většinu akcí jsme museli zrušit nebo odložit. Případně jsme je vůbec nezačali organizovat.

Naopak muselo vedení školy věnovat velké úsilí na jednání s cestovními kanceláři, aby se dosáhlo navrácení záloh, které studenti zaplatili ještě před vypuknutím pandemie, u zájezdů, které se nakonec neuskutečnily. Toto se nakonec ve velké míře (a hlavně bez soudních procesů) podařilo.

Další vzdělávací exkurze a akce

Odborné exkurze v rámci jednotlivých předmětů a školní výlety tříd se již staly nedílnou součástí výuky. Při jednotlivých výjezdech si žáci ověřují teoretické poznatky, jež získali ve škole, přímo v praxi. Tyto zkušenosti jsou rovněž užitečné při vypracovávání seminárních prací ve volitelných předmětech. Výlety pak mají převážně poznávací charakter a jejich důležitou součástí je i formování třídního kolektivu. Ve vyšších ročnících se studenti podílejí samostatně na přípravě a realizaci akcí. Bohužel ve školním roce 19/20 jsme je nemohli uskutečnit v drtivé většině v prezenční formě. Výjimkou byla například exkurze na ČOV v Pelhřimově, workshopy v ZOO Jihlava nebo exkurze do botanické zahrady JU v ČB. Některé ze zrušených akcí se podařilo převést do online prostředí (například online návštěva a beseda v památníku Terežín, vzdělávací pořady v Knihovničce Václava Havla).

Bohužel pravidelná dvoutýdenní praxe žáků 3. ročníku nakonec proběhla rovněž ve velmi omezené míře. Do školy zveme každoročně odborníky z praxe, aby přednášeli pro žáky i pro učitele zejména

o často se měnících sférách, jako jsou daňové zákony, zdravotní a sociální pojištění, bankovníctví aj. Některé z těchto akcí jsme uskutečnili v online podobě a jenom minimum jsme stihli v prezenční formě (například workshopy s Hodinou H v Městských sadech v Pelhřimově).

Prezentační akce školy

Mezi hlavní akce patřil Den otevřených dveří. Bohužel vlivem epidemiologických opatření jsme ho museli nejdříve posunout z původní termínu na přelomu listopadu a prosince až na leden. A posléze jsme jeho prezenční formu museli zrušit úplně. Ale podařilo se nám ho plně nahradit živým (i živě moderovaným) vysíláním na youtube kanálu školy:

<https://www.youtube.com/channel/UCD2TyZ8hcegrYFzAbpKPAA> .

Dne 20.1.2021 jsme připravili **livestream - DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ 2021 GYOA Pelhřimov** -ze živého studia přímo na gymnáziu. Účastníci vysílání získali důležité informace o škole, přijímačkách i průběhu výuky, hosty byly nejen vyučující, ale i vedení školy, studenti i absolventi naší. V průběhu vysílání jsme na CHATU zodpovídali dotazy ke všem tématům.

Zájemcům o studium jsme umožnili i individuální prohlídky naší školy, které se konaly v lednu, únoru a březnu 2021, a to každé úterý od 15:00 do 17:00 hod. Vedení školy mohlo v rámci povolených individuálních konzultací informovat a provést jednotlivě po škole předem registrované zájemce.

Další akce, na které se pravidelně prezentujeme, přehlídka středních škol „Mozaika SŠ v KD Máj v Pelhřimově“ byla rovněž nejdříve přesunuta a posléze bez náhrady zrušena. Podařilo se nám ji nahradit účastí na akci portálu BurzaŠkol.Online (<https://burzaskol.online/clanek/1005>). Prostřednictvím kterého jsme se zapojili do on-line veletrhu vzdělávání středních škol (dne 9.12.2020 a 15.1.2021).

Pro uchazeče o studium na gymnáziu i obchodní akademii jsou v měsících leden a únor organizovány velmi oblíbené a hojně navštěvované bezplatné přípravné kurzy k přijímacím zkouškám. Ani ve školním roce jsme naše budoucí studenty nechtěli o tuto možnost připravit. Vzhledem k zavření škol jsme se museli i tuto aktivitu přesunout do online prostředí. Vyučující naší školy připravili pro všechny zájemce o studium na GYOA Pelhřimov ve dnech 10. února a 10. března 2021 dvě videokonference, v rámci kterých proběhly **přijímačky nanečisto online**.

Ale samozřejmě některé akce, jako například oblíbený Students' Business Day – obchodní akademie, se ani přes velké úsilí vlivem nepřehledných epidemiologických opatření nepodařilo zrealizovat.

Charitativní a dobrovolnické akce a sbírky

Každoročně jsou žáci obou škol zapojováni do charitativních sbírek Srdíčkový den, Světluška a Sluníčkový den. O aktivní spolupráci studentů svědčí děkovné certifikáty příslušných nadací pořádajících charitativní akce.

I) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.

Ve školním roce 2019/2020 neprovedla ČŠI žádné místní inspekční šetření na naší škole.

V rámci součinnosti s ČŠI se naše zúčastnili několika **inspekčních elektronických zjišťování** (k různé zadané problematice) prostřednictvím elektronických formulářů a testů systému InspIS DATA. A dále inspekčního zjišťování šetření, které probíhalo online formou (například pomocí videokonference). Tato zjišťování se většinou týkalo aktuálního průběhu distanční výuky a dále také problematice adaptace žáků po návratu do školy v měsíci červnu.

V roce 2019/20 neproběhly žádné další kontroly v oblasti hospodaření a veřejné správy, a to ani dálkovou formou. Toto se nám stalo poprvé za velmi dlouhou dobu. Pravděpodobně se různé úřady a kontrolní orgány nestihly adaptovat na epidemiologickou situaci a neuměli provádět šetření a kontroly online formou – na rozdíl od škol (případně i České školní inspekce), které se na tuto situaci musely adaptovat a troufám si tvrdit, že se jim to přes různé nedostatky v mezích možností povedlo.

J) Základní informace o hospodaření školy

A. Příjmy:

Celkové příjmy školy v roce 2020 činily	tis. Kč	54 804
Poplatky od zletilých žáků	tis. Kč	0
Příjmy z hospodářské činnosti	tis. Kč	0
Ostatní příjmy	tis. Kč	896

B. Výdaje:

investiční výdaje celkem (vlastní zdroje)	tis. Kč	417
neinvestiční výdaje celkem	tis. Kč	54 325
z toho: náklady na platy pracovníků školy	tis. Kč	34 277
záonné odvody zdravotního a soc. pojištění	tis. Kč	11 293
výdaje na učebnice, texty a učební pomůcky	tis. Kč	490
stipendia	tis. Kč	0
ostatní provozní náklady	tis. Kč	8 265
hospodářský výsledek z hlavní činnosti	Kč	478 549
hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	Kč	0

C. Hospodářský výsledek celkem – zisk	Kč	478 549
--	-----------	----------------

K) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

V roce 2020 jsme čerpali prostředky z rozvojového programu MŠMT s názvem „Excelence“ ve výši Kč 127 330,--. Jedná se o program na posílení mzdových prostředků určených k odměňování vyučujících, kteří se podílejí na přípravě studentů ve vědomostních soutěžích s důrazem na přírodní a technické vědy. Finanční prostředky jsou přidělovány podle umístění studentů v soutěžích ve školním roce 2018/2020. V tomto programu dlouhodobě figurujeme na předních místech mezi školami v Kraji Vysočina.

V roce 2020 čerpala škola finanční prostředky i v rámci projektu ERASMUS + a to v celkové výši Kč 388 419,-- , v rámci projektu OP VVV – Šablony v celkové výši Kč 333 513,-- a dále v rámci projektu „Učíme se ze života pro život“ to byla částka 252 271,-- Kč , v rámci projektu Síť a bezpečnost 209 080,-- Kč a v rámci programu Podpora přímé pedagogické činnosti jsme čerpali částku 131 607,-- Kč.

L) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Pedagogičtí pracovníci školy se dlouhodobě zapojují do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení. V běžných školních letech přicházejí do budovy školy pravidelně obyvatelé Pelhřimovska, aby zde získali vzdělání v oblasti cizích jazyků, účetnictví a informačních technologií. Dále jsme připraveni i na realizaci komplexnějších kurzů, které obsahují problematiku marketingu a managementu pro firmy. Četnost kurzů a počet jejich účastníků se mění podle zájmu veřejnosti. V této oblasti spolupracujeme i s Úřadem práce Pelhřimov, Okresní hospodářskou komorou Pelhřimov a krajským vzdělávacím zařízením Vysočina Education. Bohužel v letošním školním roce byla tato činnost vlivem dlouhodobého uzavření škol velmi omezena.

M) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Stále významnější a perspektivnější je zapojování do projektů nejrůznější úrovně, různého zaměření a obsahu, protože může žákům a zaměstnancům školy přinést možnosti běžnými postupy nedosažitelné. Přes značnou administrativní a časovou náročnost se snažíme zapojit do takových projektů, které mají bezprostřední význam pro práci školy a přínos pro žáky. Tyto projekty značně přispívají ke zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti na naší škole, k zefektivnění výuky zaváděním nových metod a k rozvoji materiálních předpokladů pro moderní výuku.

Ve školním roce 2019/2020 jsme samozřejmě i přes převažující distanční výuku úspěšně aktivitu z projektu z OP VVV – Šablony „Vzdělání učitelé pro kvalitní studenty a připravené absolventy II“. V rámci tohoto projektu je poskytnuta podpora jak studentům (nadaným i hendikepovaným), tak vyučujícím (prohlubování vzdělávání, školení, tandemové vyučování, metoda CLIL,...). Nově jsme se zaměřili na materiální zkvalitnění výuky ICT a dále na pořádání projektových dnů v rámci školy i mimo školu. Dále jsme i přes nepříznivé podmínky dokončili realizaci projektu Implementace Krajského akčního plánu - „Učíme se ze života pro život I“. Tento projekt je zaměřen na zlepšení podmínek pro výuku – a to jednak nákupem učebních pomůcek, především velmi dobrého softwaru, ale také přípravou učebních materiálů, které by měly být již odzkoušeny jako vhodné a obohacující pro daný ročník a usnadnit tak přípravu učitelů na výuku. A současně jsme připravovali navazující projekt Implementace Krajského akčního plánu - „Učíme se ze života pro život I“, který začneme realizovat od školního roku 2021/22.

Jak už jsem zmínil výše ve výroční zprávě, ve školním roce 2019/20 jsme i přes nepříznivé okolnosti spojené s pandemií Covid dokončili všechny plánované aktivity v rámci projektu Erasmus+ „Rozvoj profesionálních kompetencí pro 21. století“. Navzdory covidovým opatřením – nošení roušek, měření teploty apod. se kurzy a stáže v zahraničí nakonec podařilo uskutečnit pro všech 10 vyučujících z naší školy.

N) Údaje o spolupráci s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Odborová organizace na škole není ustavena. Velmi dobrá je spolupráce se zapsaným spolkem Spolek rodičů a přátel Gymnázia Pelhřimov (SRPGyPe) a analogickým spolkem na obchodní akademii Spolek rodičů a přátel Obchodní akademie Pelhřimov, které škole pomáhají při realizaci mimoškolních a nadstandardních vzdělávacích a zájmových aktivit. Dále škola spolupracuje s Městem Pelhřimov a jeho příspěvkovými organizacemi. Škola má zastoupení ve školské komisi města, dále v letopisecké komisi. Jeden z pedagogů školy je i zastupitelem města. Na řadě akcí

úspěšně spolupracujeme s Městským kulturním a informačním centrem. Rovněž také rozvíjíme spolupráci s dalšími organizacemi v oblasti vzdělávání, jako je např. Hodina H, o. s. Pelhřimov. Fokus Pelhřimov

Na úseku obchodní akademie je také významná spolupráce se sociálními partnery. Zástupci sociálních partnerů se podíleli na tvorbě ŠVP a jejich ověřování a pravidelnými konzultacemi se podílejí na jejich inovaci. Mezi hlavní sociální partnery patří především firmy a instituce, ve kterých pracují absolventi školy, a dále zástupci Okresní hospodářské komory Pelhřimov, Úřadu práce Pelhřimov, Městského úřadu Pelhřimov a dalších institucí. Ti všichni pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti jak pro učitele, tak přímo pro žáky, zúčastňují se významných akcí školy, organizují tematické exkurze pro jednotlivé předměty a umožňují reálné dvoutýdenní praxe žáků 3. ročníku.

Významnými partnery jsou i vysoké školy nebo vědeckovýzkumné instituce. Spolupráce s vysokými školami (například Univerzita Karlova Praha, Masarykova univerzita Brno, JČU České Budějovice, VŠCHT Praha, VŠE Praha, EÚ AV ČR...) vytváří velký prostor pro to, aby žáci měli reálné informace pro svoje rozhodování o dalším studiu. Pomocí této spolupráce podchycujeme nadané žáky již na střední škole a umožňujeme jim poznat další možnosti vzdělávání, popřípadě uplatnit již nabyté znalosti v praxi. Studenti i učitelé se díky tomu mohou účastnit nadstandardních vzdělávacích aktivit a konferencí.

Nejdůležitějším partnerem pro školu jsou samozřejmě rodiče. Ti jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí nejen na organizovaných rodičovských schůzkách, ale i v rámci konzultačních dnů. Informace mohou získat také kdykoli během školního roku při osobní návštěvě školy. Aktuální průběžné výsledky vzdělávání žáků (prospěch a absence) jsou on-line k dispozici v počítačovém systému Bakaláři, přístupném pomocí webových stránek školy.

ZÁVĚR

Tento školní rok byl jiný, zvláštní. Nenapadají mě jiná slova, jak vyjádřit situaci s níž jsme se museli po celý školní rok potýkat. Zájmem „my“ zde myslím tři pilíře, na nichž stojí škola, a to – studenti, učitelé i rodiče. Myslím, že pro všechny to byl nejobtížnější školní rok za celý dosavadní život

Naše vláda zavřela školy, protože to bylo pro ni nejjednodušší a v dané chvíli i ekonomicky nejvýhodnější řešení (bohužel také nejvíce krátkozraké). Sice jsme po celý školní rok 19/20 slyšeli od našich vedoucích činitelů, že vzdělání je naše priorita. Realita byla bohužel jiná. Tento, nebojím se říci ztracený rok, bude studentům rozhodně chybět. Nejedná se ani tak o znalosti, které zameškali, protože vzdělání není jen o tom, jestli student dokáže použít Pythagorovu větu nebo napsat anglicky esej na dané téma. Je to celková výbava člověka do života – soubor určitých návyků, chování a sociálních vztahů. A ty byly rovněž narušeny.

Abych neuváděl jenom negativa, aneb všechno zlé je k něčemu dobré. Mnoho kolegů učitelů se neuvěřitelně posunulo v oblasti digitálního vzdělávání, naučilo se pracovat v online prostředí a využívat mnoho jeho možností, počítačové dovednosti máme zkrátka mnozí někde úplně jinde, než jsme mívali. A mnoho z nás se zamyslelo i nad hodnocením výkonů a tím, co je vlastně důležité. Pro všechny to byla velká škola a zároveň i velká příležitost.

A samozřejmě i studenti si uvědomili, jakou cenu má pro ně vzdělávání, naučili se lépe si organizovat čas, býti více samostatní a snad i zodpovědní.

Musím poděkovat všem a snad i smeknout před všemi, kteří to zvládli, nejen studenti a učitelé, ale i rodiče. A nezbyvá mi než doufat, že případné další vlny Covidu už zvládneme bez těch brutálních opatření, jaká nastala ve školním roce 2019/20.

A na úplný závěr musím zmínit jednu zajímavost. Na úvodní straně této výroční zprávy je fotka obou budov naší školy spolu s parkem vyplňujícím prostranství mezi školami. Město Pelhřimov se rozhodlo tento park poměrně zásadně revitalizovat (možná i u příležitosti 150. výročí obnovení gymnázia, které si budeme v roce 2021 připomínat). Proto věřím, že v příští výroční zprávě, se již můžeme těšit na novou aktuální fotografii.

Aleš Petrák
ředitel školy
Gymnázium a Obchodní akademie Pelhřimov

Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou Gymnázia a Obchodní akademie Pelhřimov.

Karel Kratochvíl
předseda Školské rady
Gymnázia
a Obchodní akademie
Pelhřimov

Přehled absolventů ve školním roce 2019/2020

GYMNÁZIUM

Třída: 4.A

třídní učitel:

Mgr. Jaroslav Trnka

PŘÍJMENÍ JMÉNO

BABICKÁ Tereza
BENEŠOVÁ Michaela
BÍNOVÁ Jana
BLAŽKOVÁ Ludmila
BŘEZINA Luděk
BUŘILOVÁ Zuzana
DEDEROVÁ Petra
FRANĚK Vít
GOTTLIEBOVÁ Klára
HARUDOVÁ Kateřina
HOMOLKOVÁ Nikola
HUNALOVÁ Eva
KROUPOVÁ Anna
LEHEJČEK Filip
LETOCHOVÁ Kateřina
MACURA Ondřej
MARTÁKOVÁ Zuzana
MATĚJŮ Iva
MATOUŠ Jan
NADRCHAL Samuel
PEROUTKOVÁ Jana
SIGNORELLI Rocco
SLABÁ Kristýna
STARÝ Radek
STEJSKALOVÁ Nikol

Třída: 4.B

třídní učitel:

Mgr. Ivana Vaňková

PŘÍJMENÍ JMÉNO

DOLEJŠÍ Veronika
HUNALOVÁ Sára
ISTERNITZOVÁ Pavla
JAKUBŠE Matěj
KOCOUROVÁ Tereza
KOHOUTOVÁ Šárka
KREJČA Petr
KUKAČKOVÁ Markéta
LHOTSKÝ Daniel
MEZEROVÁ Pavlína
MOLÍKOVÁ Tereza
MYNAŘÍKOVÁ Natálie
PLEŠÁKOVÁ Aneta
SOJKOVÁ Kamila
STRAKAYOVÁ Barbora
ŠTIČKOVÁ Kateřina
ŠVÁROVÁ Eliška
UNTERFRANCOVÁ Natálie
VELCOVÁ Nikola
VÉVODA Ondřej
VIKTORA David
VODIČKOVÁ Jana
VONDRÁČKOVÁ Kateřina
ZÍKOVÁ Klára

Třída: 8.P – oktáva

třídní učitel:

Mgr. Pavel Blažek

PŘÍJMENÍ JMÉNO

BEDŘICH Marek
ČERVENKA Matěj
HLADÍK Jakub
JELÍNKOVÁ Nikola
KAPOUNOVÁ Ivana
KNĚZŮ Karolína
KUBEŠ Tomáš
KUPCOVÁ Markéta
MALÍNEK Jakub
MATĚJKA Jan
PODLENA Jindřich
RÁSOCHA Šimon
SEVERA David
SOCHORKOVÁ Kristýna
SÝKORA Vítek
ŠPINAR Jiří
VÍTŮ Valerie
ZACHOVÁ Karolína
ZAJÍČEK Antonín
ZÍKOVÁ Elena

OBCHODNÍ AKADEMIE

Třída 4AB

třídní učitel:

Mgr. Jitka Mrázková

Brambůrková Libuše
Jířů Monika
Kotková Nikola
Maršíková Tereza
Strachotová Tereza
Víková Eliška
Pípalová Aneta
Procházková Klára
Burianová Kateřina
Fikar Petr
Pohanová Gabriela
Příhodová Kateřina
Zuntová Michaela
Hanzálková Simona

Třída 4L

třídní učitel:

Mgr. Jitka Mrázková

Beranová Adéla
Budínová Adéla
Doskočilová Petra
Fanta Daniel
Hrabánková Magdaléna
Kafka Filip
Thernerová Denisa
Musilová Natálie
Neubergová Adéla
Petrů Adéla
Soukupová Monika