

Kritéria hodnocení profilové maturitní zkoušky ze ŠPANĚLSKÉHO JAZYKA – 2025/2026

Forma zkoušky: ústní zkouška a písemná práce

Obory: gymnázium čtyřleté i osmileté, ekonomické lyceum, obchodní akademie

Španělský jazyk – písemná práce

Rozsah písemné práce je minimálně 200 slov. **Student může získat maximálně 12 bodů, po třech bodech v každém kritériu.** Body se převádí na známku dle následující tabulky.

Dosažené body	Výsledná známka
12-10	1
9-8	2
7-6	3
5-4	4
3-0	5

Kritéria hodnocení:

Kritéria hodnocení písemné práce ze španělského jazyka				
Body	Zpracování zadání /obsah	Organizace a koheze textu	Slovní zásoba a pravopis	Mluvnické prostředky
3	Požadovaná charakteristika textu je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.	Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu. PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.	Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně. (0-5 chyb)	Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně. (0-5 chyb)
2	Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval = 20 slov kratší).	Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN jsou většinou použity správně a vhodně. Chyby v PTN v malé míře brání porozumění textu / části textu.	Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu. Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně. (6-11 chyb) Text je o 1 interval = 20 slov kratší.	Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu. Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně. (6-11 chyb) Text je o 1 interval = 20 slov kratší.
1	Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou ojedinele rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly = 40 slov kratší).	Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN nejsou většinou použity správně a vhodně. Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.	Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu. Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně. (12-17 chyb) Text je o 2 intervaly = 40 slov kratší.	Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu. Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně. (12-17 chyb) Text je o 2 intervaly = 40 slov.
0	Požadovaná charakteristika textu není dodržena. Body zadání nejsou jasně zmíněny. Body zadání nejsou rozpracovány. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů = 60 a více slov kratší).	Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek. PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu. Chyby v PTN brání porozumění textu.	Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většinou) textu. Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně. (18 a více chyb) Text je o 3 a více intervalů = 60 a více slov kratší.	Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu. Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většinou) textu. Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně. (18 a více chyb) Text je o 3 a více intervalů = 60 a více slov kratší

Španělský jazyk – ústní zkouška

Zkouška probíhá formou řízeného rozhovoru na vylosované téms. Zahrnuje představení se maturitní komisi, souvislou promluvu studenta, otevřené otázky k diskuzi.

Součástí každého tématu je čtení s porozuměním vztahující se k danému tématu. Porozumění textu je součástí hodnocení. Dále je součástí každého tématu popis a porovnání obrázků.

Kritéria hodnocení:

Obsah sdělení sdělení vzhledem k tématu, jeho srozumitelnost (včetně fonologické a komunikativné kompetence), slovní zásoba, gramatická kompetence, použití prostředků textové návaznosti.

Ústní část je hodnocena známkou dle následující tabulky.

Kritéria hodnocení ústní zkoušky ze španělského jazyka	
Hodnocení	
1	Student/ka se vyjadřuje jasně a srozumitelně, sdělení odpovídá zadanému tématu. Student/ka rozumí doplňujícím otázkám zkoušející/ho a dokáže na ně vhodně reagovat. Student/ka využívá širokou slovní zásobu a vhodnou gramatiku. Případné lexikální nebo gramatické chyby nebrání porozumění. Projev je převážně souvislý se správnou výslovností.
2	Student/ka se vyjadřuje převážně jasně a srozumitelně a sdělení odpovídá zadanému tématu. Student/ka většinou rozumí doplňujícím otázkám zkoušející/ho a dokáže na otázky vhodně reagovat. Použitá slovní zásoba a gramatika většinou odpovídají záměru sdělení a případné chyby jen občas brání porozumění. Projev vyžaduje občasnou asistenci zkoušející/ho. Případné chyby ve výslovnosti mohou ojediněle ztěžovat porozumění.
3	Student/ka se nevyjadřuje vždy jasně a srozumitelně, ale sdělení se vztahuje k zadanému tématu. Student/ka občas nerozumí doplňujícím otázkám zkoušející/ho a ne vždy dokáže na otázky vhodně reagovat. Slovní zásoba a gramatika nejsou vždy použity správně a chyby mohou ve větší míře bránit porozumění. Projev je nesouvislý s občasnými chybami ve výslovnosti, což vyžaduje úsilí posluchače při snaze projevu rozumět.
4	Student/ka se ve větší míře nevyjadřuje jasně a srozumitelně a sdělení občas neodpovídá zadanému tématu nebo položené otázce. Student/ka ve větší míře nerozumí doplňujícím otázkám zkoušející/ho. Student/ka používá jen velmi jednoduchou slovní zásobu a gramatiku, navíc s mnoha chybami, které spolu s chybnou výslovností ve velké míře brání porozumění.
5	Studentka se nevyjadřuje srozumitelně a sdělení se často odklání od zadaného tématu. Student/ka často ani nerozumí doplňujícím otázkám zkoušející/ho a jen zřídka na ně dokáže reagovat. Vzhledem k minimu relevantních odpovědí není aplikována požadovaná slovní zásoba a gramatika.

Celkové hodnocení profilové části maturitní zkoušky ze španělského jazyka

Je dáno váženým průměrem ze známek z písemné práce a ústní zkoušky (písemná práce tvoří 40% a ústní zkouška 60% celkového hodnocení).

Student vykonal zkoušku úspěšně, pokud vykonal úspěšně obě dílčí části.

Písemná práce (40%)	Ústní zkouška (60%)	Vážený průměr z PP a z ÚZ	Výsledná známka
1	1	1	výborný
1	2	1,6	chvalitebný
1	3	2,2	chvalitebný
1	4	2,8	dobry
2	1	1,4	výborný
2	2	2	chvalitebný
2	3	2,6	dobry
2	4	3,2	dobry
3	1	1,8	chvalitebný
3	2	2,4	chvalitebný
3	3	3	dobry
3	4	3,6	dostatečný
4	1	2,2	chvalitebný
4	2	2,8	dobry
4	3	3,4	dobry
4	4	4	dostatečný

Pelhřimov, 31. 3 2026

Mgr. Aleš Petrák
ředitel školy

Kritéria byla projednána v jednotlivých maturitních zkušebních komisích maturitní zkoušky pro rok 2025/2026

Předseda příslušné maturitní komise