

Kritéria hodnocení profilové maturitní zkoušky z NĚMECKÉHO JAZYKA – 2025/2026

Forma zkoušky: ústní zkouška a písemná práce Obor: gymnázium čtyřleté i osmileté

Německý jazyk – písemná práce

1. Zpracování zadání/obsah
2. Organizace a koheze textu
3. Slovní zásoba a pravopis
4. Mluvnické prostředky

Rozsah písemné práce je minimálně 200 slov. **Student může získat maximálně 12 bodů, po třech bodech v každém kritériu.** Body se převádí na známku dle následující tabulky.

Hodnocení písemné zkoušky

Dosažené body	výsledná známka
12 - 10	1
9 – 8	2
7 – 6	3
5 – 4	4
3 – 0	5

Kritéria hodnocení písemné práce z německého jazyka				
body	Zpracování zadání/obsah	Organizace a koheze textu	Slovní zásoba a pravopis	Mluvnické prostředky
3	Požadovaná charakteristika textu je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny Body zadání jsou zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu	Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu. PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně	Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně. (0-5 chyb)	Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně. (0-5 chyb)
2	Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu. (Text je o jeden interval = 20 slov kratší.)	Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu/části textu. PTN jsou většinou použity správně a vhodně.	Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání) Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně. (6-11 chyb) Text je o jeden interval = 20 slov kratší.	Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu. Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně. (6-11 chyb). Text je o jeden interval = 20 slov kratší.
1	Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna. Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu. (Text je o 2 intervaly = 40 slov kratší.)	Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu. PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.	Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání) Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně. (12-17 chyb) Text je o dva intervaly = 40 slov kratší.	Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu. Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12-17 chyb). Text je o dva intervaly = 40 slov kratší.
0	Požadovaná charakteristika textu není dodržena. Body zadání nejsou jasně zmíněny. Body zadání nejsou rozpracovány. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů = 60 slov kratší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.	Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek. Chyby v PTN brání porozumění textu/části textu. PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu. PTN = prostředky textové návaznosti	Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu. Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání) Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18 a více chyb). Text je o tři a více intervalů = 60 a více slov kratší.	Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu. Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18 a více chyb). Text je o tři a více intervalů = 60 a více slov kratší.

Německý jazyk – ústní zkouška

Kritéria hodnocení:

Obsah sdělení vzhledem k tématu, jeho srozumitelnost (včetně fonologické a komunikativní kompetence), slovní zásoba, gramatická kompetence, použití prostředků textové návaznosti.

Zkouška probíhá formou řízeného rozhovoru na vylosované téma. Zahrnuje představení se maturitní komisi, souvislou promluvu studenta, otevřené otázky a diskuzi k tématu.

Součástí každého tématu je čtení nebo poslech s porozuměním vztahující se k danému tématu. Porozumění textu nebo poslechu je součástí hodnocení.

Ústní část je hodnocena známkou.

hodnocení	kritéria
1	Student/ka se vyjadřuje jasně a srozumitelně, sdělení odpovídá zadanému tématu. Student/ka rozumí doplňujícím otázkám zkoušející/ho a dokáže na ně vhodně reagovat.
	Student/ka využívá širokou slovní zásobu a vhodnou gramatiku. Případné lexikální nebo gramatické chyby nebrání porozumění.
	Projev je převážně souvislý se správnou výslovností.
2	Student/ka se vyjadřuje převážně jasně a srozumitelně a sdělení odpovídá zadanému tématu. Student/ka většinou rozumí doplňujícím otázkám zkoušející/ho a dokáže na ně vhodně reagovat.
	Použitá slovní zásoba a gramatika většinou odpovídají záměru sdělení a případné chyby jen občas brání porozumění.
	Projev vyžaduje občasnou asistenci zkoušející/ho. Případné chyby ve výslovnosti mohou ojediněle ztěžovat porozumění.
3	Student/ka se nevyjadřuje vždy jasně a srozumitelně, ale sdělení se vztahuje k zadanému tématu. Student/ka občas nerozumí doplňujícím otázkám zkoušející/ho a ne vždy na ně dokáže vhodně reagovat.
	Také slovní zásoba a gramatika nejsou vždy použity správně a chyby mohou ve větší míře bránit porozumění. Projev je nesouvislý s občasnými chybami ve výslovnosti, což vyžaduje úsilí posluchače při snaze projevu porozumět.
4	Student/ka se ve větší míře nevyjadřuje jasně a srozumitelně a sdělení občas neodpovídá danému tématu nebo položené otázce. Student/ka ve větší míře nerozumí doplňujícím otázkám zkoušející/ho.
	Studentk/ka používá jen velmi jednoduchou slovní zásobu a gramatiku, navíc s mnoha chybami, které spolu s chybnou výslovností ve velké míře brání porozumění.
5	Student/ka se nevyjadřuje srozumitelně a sdělení se často odklání od zadaného tématu. Student/ka často ani nerozumí doplňujícím otázkám zkoušející/ho a jen zřídka na ně dokáže zareagovat. Vzhledem k minimu relevantních odpovědí není aplikována požadovaná slovní zásoba a gramatika.

Celkové hodnocení profilové části maturitní zkoušky z **německého jazyka** je dáno váženým průměrem ze známek z písemné práce a ústní zkoušky. (Písemná práce tvoří 40 % a ústní část tvoří 60 % celkového hodnocení).

Student vykonal zkoušku úspěšně, pokud vykonal úspěšně obě dílčí části.

Písemná práce (40 %)	Ústní zkouška (60 %)	Vážený průměr z PP a ÚZ	Výsledná známka
1	1	1	výborný
1	2	1,6	chvalitebný
1	3	2,2	chvalitebný
1	4	2,8	dobrý
2	1	1,4	výborný
2	2	2	chvalitebný
2	3	2,6	dobrý
2	4	3,2	dobrý
3	1	1,8	chvalitebný
3	2	2,4	chvalitebný
3	3	3	dobrý
3	4	3,6	dostatečný
4	1	2,2	chvalitebný
4	2	2,8	dobrý
4	3	3,4	dobrý
4	4	4	dostatečný

Seznam standardizovaných zkoušek nahrazujících vykonání celé zkoušky profilové části maturitní zkoušky z německého jazyka a převod hodnocení na známky

Název standardizované zkoušky	Úroveň dle SERR	Nejnižší hranici pro úspěšné vykonání standardizované zkoušky (hranice pro uznání)	Převod výsledku standardizované zkoušky na známku
Goethe-Zertifikat	B1	60 bodů	60 a více = 1 (výborný)
Goethe-Zertifikat	B2	60 bodů	60 a více = 1 (výborný)
Goethe-Zertifikat	C1	60 bodů	60 a více = 1 (výborný)

Pelhřimov, 31. 3. 2026

Mgr. Aleš Petrák
ředitel školy

Kritéria byla projednána v jednotlivých maturitních zkušebních komisích maturitní zkoušky pro rok 2025/2026

Předseda příslušné maturitní komise